

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Каменская средняя школа"**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Лосова Е.С.

Приказ № 22 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Каменская
СШ"



Приказ № 22 от 28.08.2023

Стыгли

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Альтернативная коммуникация»

для обучающегося 9 класса

д. Каменка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку (предметная область «Язык и речевая практика») для обучающегося 9 класса с интеллектуальными нарушениями разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Каменская СШ» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2).

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи курса

- учить овладевать доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
- учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развивать речь как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка;
- создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности (общейинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Весь программный материал направлен на решение коммуникативных задач: развитие импрессивной и экспрессивной речи, необходимого запаса умений и навыков для использования доступных коммуникативных технологий. Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса на уроках используются большое количество игровых упражнений и сюжетных игр дидактического характера, направленных на коррекцию и развитие речевой и коммуникативной активности учащихся в классах с тяжелой умственной отсталостью. Программа построена с учётом уровня подготовки общего и речевого развития детей с умственной отсталостью и включает в себя использование жестов, символов и звучащей речи, помогающая общаться детям с коммуникативными трудностями.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Русский язык» рассчитан на 102 часа (по 3 часа в неделю).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. 1. Личностные результаты освоения коррекционного курса

Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);

Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;

Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;

Владение правилами поведения в учебной ситуации;

Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;

Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;

Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;

Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

1.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета

1.2.1. Регулятивные УУД

Регулятивные учебные действия представлены следующими умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

1.2.2.Познавательные УУД

Познавательные учебные действия представлены следующими умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

1.2.3.Коммуникативные УУД

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью, с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

- Начальные навыки чтения и письма.

1.3. Предметные результаты:

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

9 КЛАСС

Программа построена на основе следующих разделов: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

1. Коммуникация

Приветствие собеседника словом, предложением. Привлечение к себе внимания словом, предложением.

Выражение своих желаний словом, предложением.

Обращение с просьбой о помощи, выражая словом, предложением.

Выражение согласия (несогласия) словом, предложением.

Выражение благодарности словом, предложением.

Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением.

Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Прощание с собеседником словом, предложением.

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Понимание и называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание и называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание и называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.

Составление рассказа о себе.

Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

3. Чтение и письмо

Слушание небольших текстов. Определение границ предложений.

Слушание текста «Осенние подарки» по Н. Сладкову.

Составление слов из слогов (касса букв). Списывание коротких предложений.

Слушание небольших текстов. Определение границ предложений.

Списывание предложений с образцов.

Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов.

Списывание с печатного текста «Зайка».

Разучивание коротких стихов на тему «Приход зимы».

Слушание рассказа Н. Калининой «Снежный колобок».

Слушание трехсложных слов. Деление слов на слоги.

Слушание текста. Е Шведер «Воробышкин домик».

Слушание стихотворений о весне.

Слушание русской народной сказки «Умей обождать».

Списывание слов. Списывание слов на тему «Россия - моя Родина».

Повторение и закрепление

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

9 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов
1.	Коммуникация	6
2.	Чтение и письмо	34
3.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	26
4.	Чтение и письмо	33
5.	Обобщение и повторение	3
ИТОГО		102

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ урока п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
	Коммуникация	6	
1-2	Установление контакта с собеседником. Приветствие. Прощание. Ответы на вопросы по картинке.	2	
3-4	Установление контакта с собеседником. Приветствие. Прощание. Ответы на вопросы по картинке.	2	
5-6	Диалог. Очерёдность в диалоге.	34	
	Чтение и письмо	34	
7-8	Слушание и разучивание наизусть стихотворения «Осень золотая».	2	
9-12	Слушание стихотворений об осени. Списывание небольших стихотворений.	4	
13-16	Списывание предложений и небольшого текста с образцов.	4	
17-19	Просмотр презентации «Перелетные птицы». Составление рассказа о перелетных птицах по серии картинок.	3	
20-23	Слушание рассказа К. Паустовского «Растрепанный воробей».	4	
24-27	Разучивание коротких стихотворений на тему: «Приход зимы».	4	
28-30	Слушание и запись слов. Деление слов на слоги.	3	
31-33	Слушание небольших текстов. Определение границ предложений. Запись слов и предложений.	3	
34-37	Составление рассказа по картинке «Зима. Зимние забавы».	4	
38-40	Слушание стихотворений о зиме. Ответы на вопросы к тексту. Запись слов и предложений.	3	
	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации .	26	
41-42	Звук. Звукоподражание. Простые по звуковому составу слова.	2	
43-44	Выражение согласия и несогласия звуком, словом, жестом, мимикой	2	
45-47	Слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	3	
48-50	Слова, обозначающие свойства предметов Коммуникативное взаимодействие.	3	
51-53	Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	3	
54-55	Слова, отвечающие на вопросы «Кто это?», «Что это?». Прописная буква в именах и фамилиях людей, кличках	2	

	животных Коммуникативное взаимодействие.		
56-57	Слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.).	2	
58-60	Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	3	
61-63	Слова, обозначающие действия предметов.	3	
64-66	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	3	
	Чтение и письмо	36	
67-70	Слушание текста. Л.Н.Толстой «Детство». Ответы на вопросы к тексту. Списывание слов и предложений.	4	
71-74	Слушание сказки «Сивка Бурка». Ответы на вопросы.	4	
75-77	Слушание русской народной сказки «Рукавичка». Ответы на вопросы.	3	
78-80	Составление коротких предложений.	3	
81-83	Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов.	3	
84-86	Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими согласными на конце слов.	3	
87-90	Слушание стихотворений о весне. Ответы на вопросы к тексту. Списывание слов и предложений.	4	
91-93	Составление коротких предложений.	3	
94-96	Разучивание коротких стихотворений на тему: «Приход весны».	3	
97-99	Списывание слов. Списывание слов на тему «Россия - моя Родина».	3	
100-102	Повторение изученного материала.	3	