

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Альтернативное чтение» для 9 класса **разработана на основе:**

- «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н.Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.

- учебного плана МБОУ «Каменская средняя школа» на 2023-2024 учебный год и рассчитана на 102 часа (3 урока в неделю).

Ведущим принципом построения программы является практическая и коррекционная направленность обучения.

Цель программы по предмету «Альтернативное чтение» направлена на ежедневное чтение детям художественной литературы и формирование умения самостоятельно воспроизводить эти тексты, используя вербальные и невербальные средства коммуникации.

В рамках поставленной цели определены следующие **задачи:**

- формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся;
- создавать условия для пробуждения речевой активности учеников и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию слушания и самостоятельного чтения книг-картинок, книг типа «Азбука», поддерживать интерес к чтению;
- расширять словарный запас учащихся, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения по содержанию прочитанного или рассказанного.

Однако главной задачей учителя в ходе обучения чтению является организация речевой среды, стимулирование речевой активности учащихся на основе прочитанного педагогом или элементарного самостоятельного «чтения».

На 9 году обучения на данном предмете изучаются **следующие разделы:**

- «Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах;
- «Аудиальное чтение»;
- Чтение букв и слов (глобальное чтение).

Для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа составлена с учётом уровня знаний учеников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально – дифференцированного к ним подхода.

Предмет «Альтернативное чтение» предполагает обучение учащихся следующим вариантам «чтения»:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение»;
- «чтение» пиктограмм;
- глобальное чтение;
- чтение букв, цифр и других знаков.

Предмет «Альтернативное чтение» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Графика и письмо», «Здоровье и ОБЖ», а также с различными направлениями коррекционно-адаптационной работы. На уроках присутствует **оценочная система.**

Планируемые результаты изучения

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Знать	<ul style="list-style-type: none"> • показывать и называть изученные буквы с помощью педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> • графический образ изученных букв; • сюжет прочитанного рассказа.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы учителя предложением; • излагать прочитанное по сюжетным картинкам; • подбирать картинки и пиктограммы к прочитанному слову педагогом. 	<ul style="list-style-type: none"> • отвечать на вопросы учителя полным ответом; • сознательно читать по слогам; • излагать прочитанное по вопросам учителя; • излагать прочитанное по сюжетным картинкам; • подбирать картинки и пиктограммы к прочитанному слову; • правильно произносить за учителем слова, состоящие из нескольких слоговых структур; • составлять предложения из 3 и более слов; • выделять в устной речи изученные звуки и определять позицию звука в слове; • составлять и читать слова из усвоенных слоговых структур.

Содержание программы

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах.	Называние или выбор картинки, пиктограммы с изображением того или иного объекта. Чтение учащимися литературных произведений, рассматривание с ними иллюстраций и картин.	102 часа (на каждом уроке)
2	«Аудиальное чтение».	Слушание аудиозаписей сказок, стихов, коротких рассказов, узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных, птиц и др. Договаривание текстов при прослушивании. Побуждение учащихся называть и показывать героев произведений.	36 часов
3	Чтение букв и слов («глобальное чтение»).	Произнесение звуков с разной силой голоса, интонацией. «Чтение» слов по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам. Чтение слов, подписанных под пиктограммами и накладывание (подкладывание) букв к этим же буквам в словах. Чтение слов, предложений и текстов, соотнесение прочитанного с картинным изображением, пиктограммой.	66 часов
Всего:			102 часа

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Рассказ «Первое сентября». В. Осеева.	1	
2	Рассказ «Признаки осени».	1	
3	Рассказ «Осенняя прогулка».	1	
4	Рассказ «Осень в лесу».	1	
5	Рассказ «По грибы».	1	
6	Рассказ «Кот на прогулке».	1	
7	Рассказ «Любимое время года».	1	
8	Рассказ «Осенняя одежда».	1	
9	Обобщающий урок по теме «Осень».	1	
10	Стихотворение «Огород». А. Прокофьев.	1	
11	Стихотворение «Овощи». Ю. Тувим.	1	
12	Сказка «Яблоко». В. Сутеева.	1	
13	Рассказ «Что за зверь?»	1	
14	Рассказ «Колючий ёжик».	1	
15	Рассказ «Лисий хвост».	1	
16	Рассказ «Жаба».	1	
17	Стихотворение «Невидимка». В. Степанов.	1	
18	Рассказ «Белочка».	1	
19	Стихотворение «Как начинается утро». С. Баруздин.	1	
20	Рассказ «Печенье». В. Осеева.	1	
21	Рассказ «Брат и младшая сестра». Э. Шим.	1	
22	Рассказ «Про нос и язык». Е. Пермяк.	1	
23	Рассказ «Три товарища». В. Осеева.	1	
24	Басня «Правда всего дороже». Л. Толстой.	1	
25	Обобщающий урок: «Что такое хорошо и что такое плохо».	1	
26	Стихотворение «Семицветная страна». О. Дриз.	1	
27	Рассказ «Живая шляпа». Н. Носов.	1	
28	Рассказ «Шар в окошке». А. Митта.	1	
29	Сказка «Крылатый, мохнатый да масляный».	1	

30	Рассказ «Заяц».	1	
31	Рассказ «Берлога».	1	
32	Стихотворение «Олененок». И. Ревуцкая.	1	
33	Рассказ «Умный баран». Н. Куратова.	1	
34	Стихотворение «Зима». Л. Яхнин.	1	
35	Рассказ «Как птицы и звери к зиме готовятся». Г. Снегирев.	1	
36	Рассказ «Какая бывает зима». М. Пляцковский.	1	
37	Стихотворение «Первый снег». С. Городецкий.	1	
38	Сказка «Отчего у белого медведя нос черный?»	1	
39	Сказка «Суд над декабром». Н. Сладков.	1	
40	Стихотворение «Загадки на снегу». Е. Ровинская.	1	
41	Сказка «Лиса и волк». (1 часть)	1	
42	Сказка «Лиса и волк». (2 часть)	1	
43	Сказка «Лиса и волк». (3 часть)	1	
44	Сказка «Лиса и волк». (4 часть)	1	
45	Стихотворение «Трудно птицам зимовать». А. Чепуров.	1	
46	Рассказ «Дятел». Е. Чарушин.	1	
47	Рассказ «Друзья птиц».	1	
48	Рассказ «Редкая гостья». Г. Скребицкий.	1	
49	Стихотворение «Загадки на снегу». Е. Ровинская.	1	
50	Рассказ «На лесной полянке». Г. Скребицкий.	1	
51	Рассказ «Зимние забавы».	1	
52	Стихотворение «Как на горке, на горе». А. Прокофьев.	1	
53	Рассказ «В январе». А. Митяев.	1	
54	Рассказ «В зимнем лесу».	1	
55	Стихотворение «Рукавички». Г. Новицкая.	1	
56	Рассказ «Хорошо, когда много снега...»	1	
57	Обобщающий урок по теме «Зима».	1	

58	Стихотворение «Строители». Г. Люшнин.	1	
59	Стихотворение «Космонавт». В. Степанова.	1	
60	Стихотворение «Продавец». Н. Кнушевицкая.	1	
61	Стихотворение «Повар». В. Степанов.	1	
62	Стихотворение «Маляры». М. Пожарова.	1	
63	Стихотворение «Кем быть?» В. Маяковский.	1	
64	Рассказ «Как трудно бить баклуши». М. Бартенев.	1	
65	Рассказ «Просто старушка». В. Осеева.	1	
66	Рассказ «Урок дружбы». М.Пляцковский.	1	
67	Рассказ «Смелый, да не очень». М. Зощенко.	1	
68	Рассказ «Два пирожных». Ю. Ермолаев.	1	
69	Сказка «Как мужик гусей делил».	1	
70	Сказка «Каша из топора».	1	
71	Сказка «Ворона и рак».	1	
72	Сказка «Мужик и медведь».	1	
73	Стихотворение «Весна». Г. Ладонщиков.	1	
74	Рассказ «Скворушка». Г. Скребицкий.	1	
75	Рассказ «Весна». Л. Толстой.	1	
76	Сказка «Подснежник». Х.К. Андерсен. (1 часть)	1	
77	Сказка «Подснежник». Х.К. Андерсен. (2 часть)	1	
78	Сказка «Подснежник». Х.К. Андерсен. (3 часть)	1	
79	Рассказ «Весенняя песня». В. Бирюков.	1	
80	Стихотворение «Подснежник». Е. Серова.	1	
81	Стихотворение «Ландыш». Е. Серова.	1	
82	Рассказ «Как Миша хотел маму перехитрить». Е.Пермяк.	1	
83	Обобщающий урок по теме «Весна».	1	
84	Рассказ «Драчуны». И. Яковлева.	1	
85	Рассказ «Джек – пограничник».	1	
86	Рассказ «Жильцы старого дома».	1	
87	Рассказ «Эхо». Г. Остер.	1	

88	Рассказ «Наше Отечество». К. Ушинский.	1	
89	Рассказ «Флаг России». Т. Кудрявцева.	1	
90	Рассказ «Главный город страны». М. Ильин.	1	
91	Стихотворение «Песня». В. Степанов.	1	
92	Стихотворение «Девятое мая». Г. Виеру.	1	
93	Рассказ «Портрет». Ю. Степанов.	1	
94	Рассказ «Лев и собачка». Л. Толстой.	1	
95	Рассказ «Рыбы».	1	
96	Рассказ «Карасик». Н. Носов.	1	
97	Рассказ «Первая рыбка». Е. Пермяк.	1	
98	Рассказ «На реке».	1	
99	Рассказ «Верное время». Э. Шим.	1	
100	Рассказ «Рисунок». В. Голявкин.	1	
101	Рассказ «Золотой луг». М. Пришвин.	1	
102	Стихотворение «Земляника». М. Дружинина.	1	

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
	Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М., Владос, 1999.	Коррекционные упражнения по чтению.	1. Соц. сеть работников образования. http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo	
	Аксёнова А.К, Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. -М., 1991.	Дидактическое пособие «Писатели в начальной школе».	2. Современный учительский портал. http://easyen.ru/ 3. Метод – копилка. http://metodkopilka.ru/	
	Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология». Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова. - М., ГНОМ и Д, 2001.		3. Метод – копилка. http://metodkopilka.ru/ 4. Учительский портал. http://www.uchportal.ru/ 5. Волшебная планета детства. http://scrap.ucoz.ru/ 6. Открытый класс. http://www.openclass.ru/	
	Дробинская А.О. Школьные трудности «нестандартных» детей. // Лечебная педагогика и психология. Приложение к журналу «Дефектология». - М., Школа — Пресс.2001.		7. Кладовая развлечений. http://kladraz.ru/ 8. Сайт презентаций. http://www.myshared.ru/	

