

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

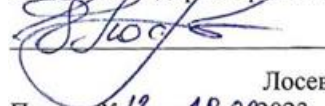
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ АЧИНСКОГО РАЙОНА

МБОУ «Каменская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Лосова Е.С.

Приказ № 12 от 18.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Каменская
СШ»



Приказ № 22/11 от 18.08.2023

Стыглиц О.В.

Адаптированная рабочая программа
для детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения 2 вариант) курса

«Домоводство»

3 КЛАСС

на 2023 – 2024 учебный год

Учитель: Морозова Ирина Аркадьевна

д. Каменка 2023г

Пояснительная записка

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Рабочая программа по предмету «Домоводство» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся (воспитанников) с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), авторской программы под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. Программа реализуется в 3 классе для детей с умственной отсталостью.

Цель обучения – формирование у воспитанников знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты:

- проявлять интерес к объектам, созданным и используемым человеком;
- иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- уметь соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту;
- уметь выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
- уметь выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

Личностные результаты

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико–ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

3. Основные требования к умениям учащихся

Знать	Уметь
<p style="text-align: center;"><i>1-уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none">□ правила поведения в магазине; посуду для сервировки, для приготовления пищи; правила ухода за посудой; основные примеры ухода за жилищем;□ правила гигиены при приготовлении пищи; ТБ при работе с кухонными инструментами; правила хранения продуктов; правила ухода за вещами.	<p style="text-align: center;"><i>1-й уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none">• содержать в порядке свое рабочее;• выполнять основные гигиенические правила;• собирать покупки в пакет;• планировать список покупок;• ухаживать за кухонной посудой;• ухаживать за одеждой и обувью;• совершать повседневную уборку;• подметать;• выполнять работы во дворе.
<p style="text-align: center;"><i>2-уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none">□ правила поведения в магазине; посуду для сервировки, для приготовления пищи; правила гигиены при приготовлении пищи; правила ухода за вещами.	<p style="text-align: center;"><i>2-уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none">• содержать в порядке свое рабочее;• выполнять основные гигиенические правила;• собирать покупки в пакет; □ ухаживать за обувью; □ подметать.

Программа формирования БУД

- Создавать благоприятный социально-психологический климат во время урока;
- умение направлять взгляд на говорящего взрослого, задание;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу, подражанию;
- умение выполнять задание от начала до конца;
- умение выполнять задание с заданными параметрами;
- умение самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий;
- иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- уметь соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту.

5. Календарно-тематическое планирование предмета «Домоводство» в 3 классе

№ п/п	Содержание	Количество о часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	Введение. Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности.	1		
Покупки				
2.	Правила поведения в магазине	1		
3.	Планирование покупок. Игра «Что купить?»	1		
4.	Что нужно брать с собой в магазин?	1		
5.	Выбор места совершения покупок	1		
6.	Нахождение нужного товара в магазине	1		
7.	Складывание покупок в пакет	1		
8.	Магазин продуктов	1		

9.	Раскладывание продуктов в места хранения	1		
10.	Магазин одежды	1		
11.	Раскладывание вещей в места хранения	1		
12.	Что такое рынок?	1		
13.	Игра «Поход в магазин»	1		
14.	Повторение по теме «Покупки»	1		
Обращение с кухонным инвентарем				
15.	Что такое посуда?	1		
16.	Из каких материалов делают посуду?	1		
17.	Обращение с посудой	1		
18.	Узнавание предметов посуды для сервировки (тарелка, стакан, кружка)	1		
19.	Узнавание предметов посуды для сервировки (ложка, чайная ложка, вилка, нож)	1		
20.	Различение предметов посуды для сервировки	1		
21.	Узнавание предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода)	1		
22.	Игра «Варим-жарим»	1		
23.	Узнавание предметов посуды для приготовления пищи (чайник, половник, нож)	1		
24.	Игра «Угадай тень»	1		
25.	Узнавание и различение кухонных принадлежностей (терка, разделочная доска, лопатка, венчик)	1		
26.	Узнавание и различение кухонных принадлежностей (дуршлаг, шумовка, открывалка)	1		
27.	Игра «Сервируем стол»	1		
28.	Повторение материала	1		
29.	Различение чистой и грязной посуды	1		
30.	Приспособления для мытья посуды	1		
31.	Очищение остатков пищи с посуды	1		
32.	Замачивание посуды	1		
33.	Протираание посуды губкой	1		
34.	Чистка посуды	1		
	Итого	34		

