

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ АЧИНСКОГО РАЙОНА
МБОУ «Каменская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Лосева Е.С.

Приказ № 2 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Каменская
СШ»



Стыглиц О.В.

Приказ № 2 от 28.08.2023

Адаптированная рабочая программа
для детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения 2 вариант) курса

«Математические представления»

3 КЛАСС

на 2023 – 2024 учебный год

Учитель: Морозова Ирина Аркадьевна

д. Каменка 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» образовательной области «Математика» составлена в соответствии с учебным планом МБОУ «Каменская СШ» на 2023-2024 учебный год, рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году) для обучающихся, которым характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

Данная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г., «Методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), изучения и анализа научно-методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения, изучения детей со сложной структурой дефекта и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность, в условиях школы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

У детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталости глубоко недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается на уроках по развитию элементарных математических представлений и конструированию. Особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников для их социально- бытовой адаптации.

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения математическим представлениям и конструированию «Программа» предусматривает реализацию и более широкой задачи — формирование у учащихся с ограниченными

возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира».

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку игрушки, предметы, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно. Один из основных приемов обучения - «рука в руке». При этом учитель постоянно комментирует выполняемые действия, используя свою речь в качестве стимулирующего средства для побуждения ученика к действиям. Далее педагог учит выполнять действия по подражанию. Следующим этапом является выполнение действия по образцу. Затем осуществляется выполнение задания по инструкции.

Рабочая программа направлена на достижение следующих **целей**:

- формирование элементарных математических представлений и умений; применение их в повседневной жизни.

Задачи, решаемые в процессе обучения математическим представлениям и конструированию:

- расширение жизненного опыта учащихся;
- формирование доступных им видов деятельности (элементарной учебной, игровой, деятельности общения, наблюдения, предметно-практической, трудовой);
- формирование элементарных математических представлений о форме, величине;
- формирование количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений;
- формирование умений различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- создание условий для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни; формирование учебной мотивации и интереса к уроку.

Содержание обучения направлено на социализацию обучающихся, коррекцию их эмоциональной сферы, личностного развития и познавательных возможностей. Содержание обучения разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов у обучающихся.

Данный предмет интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей работы.

В процессе обучения на уроках предусмотрены многократные упражнения на повторение умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

Класс	3 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа
<i>Итого в год</i>	68 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных (возможных) результатов. **Личностные результаты** В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;

- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты

В результате обучения ученик должен посильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.
- Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать**:
 - цвет, величину, размер, форму предметов;
 - положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга и слова, их обозначающие;
 - понятия «верх-низ», «право-лево», «один-много», «большой-маленький», «длинный-короткий»; «узкийширокий», «высокий-низкий»
- число и цифру 1;2;3;4;5
- понятия «утро», «день», «вечер», «ночь».

Предполагается (ожидается), что учащиеся будут **уметь**:

- сравнивать предметы по величине, размеру;

- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
- устанавливать (называть) порядок следования предметов;
- узнавать (называть), классифицировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- определять форму знакомых предметов;
- сравнивать количество предметов, определяя, где больше/меньше совместно с учителем;
- писать цифры 1, 2, 3, 4, 5 (по обводке);
- соотносить число, количество и цифры в пределах 5;
- находить нужную картинку к соответствующим частям суток;
- конструировать простейшие плоскостные фигуры (их счётных палочек, палочек Кюизенера, блоков Денъеша) методом наложения на образец;
- выполнять пространственные постройки («Лего») по образцу совместно с учителем.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 класс (68 ч)

1. Количественные представления

- нахождение одинаковых предметов;
- объединение предметов в единое множество;
- различие множеств (один, много, мало, пусто);
- сравнение количества (один – много);
- изменение количества (один – много);
- число и цифра 1;
- число и цифра 2;

- число и цифра 3;
- числовой ряд 1-3;
- сравнение чисел в пределах 3.

2. Представления о форме

- круг;
- квадрат;
- треугольник;
- прямоугольник;
- шар;
- куб;
- брус;
- конструирование по образцу из строительного материала.

2. Представления о величине :

- большой – маленький, больше – меньше;
- длинный – короткий, длиннее – короче; высокий – низкий, выше – ниже; широкий – узкий; шире – уже.

3. Пространственные представления

- верх – низ; вверху – внизу; в центре, посередине; над, перед, после, между.

4. Временные представления

- сутки, части суток (утро, день, вечер, ночь).

2.	<p>Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре</p>				<p>развитие навыков сотрудничества с взрослыми .</p>	<p>ию, по образу);</p>	<p>К: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс); * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия</p>		
3.	<p>Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа,</p>								

	<p>слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол</p>						<p>я с одноклассниками и учителем; Р: принимать цели и произвольно</p>		
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 2.	Представления о форме.	2			-развитие навыков сотрудничества с взрослыми	выделять признаки цвета (красный и желтый, зеленый, синий), формы (куб, шар, квадрат, круг),	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Линейка, Комплект geometr. Фигур, карточки кукла, набор цифры, лист бумаги, пропись	Текущий
9.	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок								
10.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой								
Раздел 3.	Временные представления.	2			социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;	Перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности и стола по подражанию	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное	Линейка, Комплект geometr. Фигур, карточки кукла, набор цифры, лист бумаги, пропись	Текущий
11.	Узнавание (различение) частей суток								
12.	Знание порядка следования частей суток								

						действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.	схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях).		
Раздел 4	Представления о величине.	3			социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	выделять признаки цвета (красный и желтый, зеленый, синий), формы (куб, шар, квадрат, круг), величины	*делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; *пользоваться знаками, символами, предметами заместителями ;	Линейка, Комплект geometr. Фигур, карточки кукла, набор цифры, лист бумаги, пропись	Текущий
13.	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине								
14.	Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения								

15.	Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов								
-----	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 5.	Количественные представления.	3							
16.	Нахождение одинаковых предметов.								

2 четверть – 15 часов

17.	Объединение предметов в единое множество.					Перемещать различные предметы вперед и назад по полу		Линейка, Комплект geometr. Фигур,	Текущий
18.	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»								
Раздел 6.	Ознакомительноориентировочные действия в предметно – развивающей среде.	4			развитие навыков сотрудничества с	понимать названия используем	делать простейшие обобщения, сравнивать,	Линейка, Комплект geometr. Фигур,	Текущий

19.	Знакомство со сборноразборными игрушками.				взрослыми	ых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;	классифицировать на наглядном материале; * договариваться и изменять свое поведение с учетом	карточки кукла, набор цифры, лист бумаги, пропись	
20.	Игровые упражнения в собирании сборноразборных игрушек.								
21.	Знакомство с детским строительным материалом.		21.11						
22.	Сборка дидактической игрушки из деталей.								

							поведения других участников спорной ситуации.		
Раздел 5.	Количественные представления.	2			развитие навыков сотрудничества с взрослыми	понимать названия используемых игрушек и	соотносить свои действия и их результаты с заданными	Линейка, Комплект geometr. Фигур, карточки	Текущий
23.	Игровые упражнения с набором «Набрось кольцо».								

24.	Игры с пальчиками на соотнесение количества: <i>много, один, пальчик.</i>					словесного обозначения выполняемых действий с ними;	образцами.*принимать оценку деятельности	кукла, набор цифры, лист бумаги, пропись	
Раздел 2.	Представления о форме.	3			развитие навыков сотрудничества с взрослыми	Перемещать различные предметы вперед и назад по полу	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	Линейка, Комплект geometr. Фигур, карточки кукла, набор цифры, лист бумаги, пропись	Текущий
25.	Тактильные и зрительные упражнения на выбор круглых предметов.								
26.	Катание и бросание мячей разных по размеру и фактуре.								
27.	Игровые упражнения на развитие представлений о форме								

Раздел 4	Представления о величине.	1			социально -	- производит	наблюдать под руководством	Линейка, Комплект	Текущий
-----------------	----------------------------------	----------	--	--	-------------	--------------	----------------------------	-------------------	---------

28.	Конструирование больших и маленьких пирамидок.				эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	ь объединение фигур в группы	взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	геометр. Фигур, карточки кукла, набор цифры, лист бумаги, пропись	
Раздел 3	Временные представления.	2			социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	осуществлять действия с множествами на до числовом уровне (совместно с педагогом, по подражанию, по образу);	устанавливать видо-родовые отношения предметов; *делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Линейка, Комплект геометр. Фигур, карточки кукла, набор цифры, лист бумаги, пропись	Текущий
29.	Наблюдение за погодными явлениями.								
30.	Имитационные действия: <i>дождь</i> — имитационные движения пальцами рук и т.д.								

Раздел 1.	Пространственные представления	2							
31.	Упражнения по заданию учителя.								
3 четверть – 21 час									
32.	Ориентировка по схеме своего тела и лица (упражнения).				развитие навыков сотрудничества с взрослыми .	осуществлять действия с множествами на до числовом уровне (совместно с педагогом, по подражанию, по образу);	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.*принимать оценку деятельности слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;	Линейка, Комплект геометр. Фигур, карточки кукла, набор цифры, лист бумаги, пропись	Текущий
Раздел 5	Количественные представления.	7			развитие навыков		делать простейшие	Линейка, Комплект	Текущий

33.	Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)				сотрудничества с	-узнавать цифру 1 и соотносить с	обобщения, сравнивать,	геометр. Фигур,	
-----	---	--	--	--	------------------	----------------------------------	------------------------	-----------------	--

34.	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание				взрослыми	количество м пальцев и предметов;	классифицировать на наглядном материале; *пользоваться знаками, символами, предметами заместителями ; обращаться за помощью и принимать помощь	карточки кукла, набор цифры, лист бумаги, пропись	
35.	Пересчет предметов по единице								
36.	Узнавание цифр								
37.	Соотнесение количества предметов с числом								
38.	Обозначение числа цифрой								
39.	Написание цифры								
Раздел 2.	Представления о форме.	2			развитие навыков	-выделять признаки		Линейка, Комплект	Текущий

40.	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей				сотрудничества с взрослыми	цвета (красный и желтый, зеленый, синий), формы (куб, шар, квадрат, круг),	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	геометр. Фигур, карточки кукла, набор цифры, лист бумаги, пропись	
41.	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)								

Раздел 3.	Временные представления.	3			развитие навыков сотрудничества с взрослыми	осуществлять действия с множествами на до числовом уровне (совместно)	устанавливать видо-родовые отношения предметов; *делать простейшие обобщения,	Линейка, Комплект геометр. Фигур, карточки кукла, набор цифры,	Текущий
42.	Узнавание (различение) дней недели								
43.	Знание последовательности дней недели								

44.	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра					с педагогом, по подражанию, по образцу);	сравнивать, классифицировать на наглядном материале	лист бумаги, пропись	
Раздел 4.	Представления о величине.	7			развитие навыков сотрудничества с взрослыми	Выделять признаки величины	наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности адекватно использовать ритуалы	Линейка, Комплект geometr. Фигур, карточки кукла, набор цифры, лист бумаги, пропись	Текущий
45.	Различение однородных (разнородных) предметов по длине								
46.	Сравнение предметов по длине								
47.	Сравнение предметов по ширине								
48.	Различение предметов по высоте								
49.	Сравнение предметов по высоте						школьного поведения		

50.	Различение предметов по толщине								
51.	Сравнение предметов по толщине								
Раздел 2.	Представления о форме.	2							
52.	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)								
4 четверть- 16 часов.									
53.	Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг				развитие навыков сотрудничества с взрослыми	выделять один предмет из множества и собирать множества	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые	Линейка, Комплект geometr. Фигур, карточки кукла, набор цифры,	Текущий

						предметов по подражанию и образу действиям взрослого;	отношения предметов;	лист бумаги, пропись	
Раздел 5.	Количественные представления.	2			-развитие навыков сотрудничества с взрослыми .	-узнавать цифру 1 и соотносить с количеством пальцев и предметов ;	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; *пользоваться знаками, символами, предметами заместителями ;	Линейка, Комплект geometr. Фигур, карточки кукла, набор цифры, лист бумаги, пропись	Текущий
54.	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду счет в прямой (обратной) последовательности								
55.	Состав числа 2 (3, 4, .., 10) из двух слагаемых								
Раздел 3.	Временные представления.	3			-развитие навыков	осуществлять действия		Линейка, Комплект	Текущий

56.	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня,				сотрудничества с взрослыми	с множествами на до числовом	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать	геометр. Фигур, карточки кукла,	
-----	--	--	--	--	----------------------------	------------------------------	---	---------------------------------	--

	завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно					уровне (совместно с педагогом, по подражанию, по образу);	предложенном у плану и работать в общем темпе;	набор цифры, лист бумаги, пропись	
57.	Различение времен года								
58.	Знание порядка следования сезонов в году.								
Раздел 4.	Представления о величине.	1			развитие навыков	Перемещать	обращаться за помощью и	Линейка, Комплект	Текущий

59.	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение				сотрудничества с взрослыми	различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.	принимать помощь	геометр. Фигур, карточки кукла, набор цифры, лист бумаги, пропись	
-----	--	--	--	--	----------------------------	--	------------------	---	--

Раздел 7.	Упражнения и игровые ситуации со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными).	3			развитие навыков сотрудничества с взрослыми	перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого,	способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующее возрасту ценности и социальные роли;	Линейка, Комплект geometr. Фигур, карточки кукла, набор цифры, лист бумаги, пропись	Текущий
60.	Дидактические упражнения на восприятие пространственных свойств объектов.								
61.	Упражнения на выделение необходимых элементов строительного набора.								
62.	Игры с конструктивными материалами: «Строим башню: кубик на кубик».								
Раздел 2.	Представления о форме.	6			развитие навыков сотрудничества с взрослыми	Перемещать различные предметы вперед и	способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать	Линейка, Комплект geometr. Фигур, карточки кукла,	Текущий
63.	Игры с мячами. Катание мяча.								
64.	Хождение по коврику «Топтоп»								

