

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ АЧИНСКОГО РАЙОНА  
МБОУ «Каменская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Лосева Е.С.

Приказ № 2 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Каменская  
СШ"



Стыглиц О.В.

Приказ № 2 от 28.08.2023

Адаптированная рабочая программа  
для детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения 1 вариант) курса  
**«Математика»**

3 КЛАСС на 2023 – 2024 учебный год

Учитель: Морозова Ирина Аркадьевна

д. Каменка 2023г.

## **Рабочая программа по математике 3 класс для ОВЗ**

### **Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа общего образования (далее АООП ОО) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС). Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП. Программа отражает этапы реализации программы, описывает условия успешности работы. В программе дана общая характеристика учебного предмета, информационное и программно-методическое обеспечение, планируемые результаты, содержание учебного предмета. В программе разработано календарно - тематическое планирование занятий по математике в 1-4 классе.

Программа по математике для специальных (коррекционных) классов VIII вида разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы / Под ред. В. В. Воронковой - М.: Просвещение, 2013, авторы программы по математике М. Н. Перова, В. В. Эк.

#### **Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:**

- Федеральный закон о Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

□

- Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:

Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - м.: Просвещение, 2006. - 192 с.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю. В 3 классе — 138 ч (34 учебные недели).

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний. □ Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения).
- Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления.
- Развивать пространственное воображение.
- Развивать математическую речь.
- Формировать систему начальных математических знаний и умений, применять их для решения учебно-познавательных и практических задач.
- Формировать умения вести поиск информации и работать с ней.

- Формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности.
- Развивать познавательные способности.
- Формировать критическое мышление. ☒ Развивать умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

## Содержание учебного предмета

### Числа и величины

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

### Арифметические действия

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, табличное умножение и деление числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, деление с остатком. ☒ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

□

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений. Работа с текстовыми задачами
- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 действие);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос зада.

#### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар)

□

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

- распознавать, различать и называть геометрические тела.

#### Геометрические величины

- измерять длину отрезка;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). Работа с информацией
- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах; □ читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;

### **Планируемые результаты изучения курса**

#### **Личностные результаты освоения предмета «Математика»**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** должны отражать:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы; □ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения; □

## Предметные результаты освоения предмета

### Минимальный уровень

- называть, читать и записывать числа в пределах 100;
- различать однозначные и двузначные четные и нечетные числа;  $\square$  называть соседей числа; сравнивать изученные числа;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд (с помощью учителя);
- пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление;
- увеличивать и уменьшать число на несколько единиц и в несколько раз;
- решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- знать единицы измерения длины (дециметр, миллиметр), времени (минута);
- знать и различать виды углов (прямой, острый, тупой);
- строить квадрат и прямоугольник с помощью чертежного угольника;
- увеличивать и уменьшать отрезок на несколько единиц и в несколько раз;
- разменивать крупные купюры мелкими;
- определять время по часам с точностью до получаса, четверти часа.

### Достаточный уровень

- называть, читать и записывать числа в пределах 100;
- различать однозначные и двузначные четные и нечетные числа;  $\square$  называть соседей числа;
- сравнивать изученные числа;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд (с помощью учителя);
- пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление;
- увеличивать и уменьшать число на несколько единиц и в несколько раз;

- решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- знать единицы измерения длины (дециметр, миллиметр), времени (минута);
- знать и различать виды углов (прямой, острый, тупой);
- строить квадрат и прямоугольник с помощью чертежного угольника;  $\square$  увеличивать и уменьшать отрезок на несколько единиц и в несколько раз;
- определять время по часам с точностью до получаса.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих базовых учебных действий и предметных результатов.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

- 1) **Личностные** учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
- 2) **Коммуникативные** учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
- 3) **Регулятивные** учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
- 4) **Познавательные** учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Личностные учебные действия:

□

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности; -готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

#### Регулятивные учебные действия:

-входить и выходить из учебного помещения со звонком;

-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
  - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать;
  - выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**Учебно-тематическое планирование по курсу «Математика» 3 класс**

№	Раздел	кол-во часов
1	<p align="center"><b>Нумерация.</b></p> <p>Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счет десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах. Числовой ряд 1-100.</p> <p>Счет в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности).</p> <p>Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц.</p> <p>Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.</p>	18
2	<p align="center"><b>Единицы измерения и их соотношения</b></p> <p>Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1м. Соотношения: 1м =10дм, 1м=100см. Единица измерения времени: час, сутки. Соотношения 1сут= 24 часа, 1 год=12месяцев. Отрывной календарь и табель – календарь. Порядок месяцев, их названия. Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счете и измерении. Определение времени по часам.</p>	11
3	<p align="center"><b>Арифметические действия. Арифметические задачи.</b></p>	

	<p>Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60+30, 60+7, 60+17, 65+1, 61+7, 61+27, 61+9, 91+29, 92+8, 61+39 и соответствующие случаи вычитания).</p> <p>Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. Нуль в результате вычитания.</p> <p>Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения «Х». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». Чтение действия деления. Таблица умножения числа на 2. Название компонентов и результата умножения ( в речи учителя). Таблица деления числа на 2.. Название компонентов и результата деления ( в речи учителя). Взаимосвязь действия умножения и деления. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Увеличение (уменьшение числа в несколько раз). Скобки. Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.</p>	97
4	<p style="text-align: center;"><b>Геометрический материал</b></p> <p>Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному отрезку. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой. Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой О. Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от</p>	12

количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырехугольник. Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов.	
	<b>Итого: 136</b>

### Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс (4 часа в неделю)

№	Тема урока	Предметные результаты	Деятельность учащихся	Материально техническое обеспечение	Дата
1.	Повторение. Числа от 1 до 20 С.3	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел пределах 20. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.	Называть количественные и порядковые числительные. Соотносить число количество предметов. Находить место каждого числа в числовом ряду (1-20).	Таблица Разноцветные кружки, счетные палочки. Цветные мелки Слайд - презентация	
2.	Четные и нечетные числа в пределах 20. С.5	Знать четные и нечетные числа в пределах 20;	Называть числа в прямой и обратной последовательности; считать равными группами по 2;	Таблица «1-20»	

		Уметь пользоваться изученной терминологией.	самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;		
3.	Название, последовательность чисел от 10 до 20. С.6	Знать таблицу сложения однозначных чисел. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	Называть числа в прямой и обратной последовательности; считать равными вычитание чисел в пределах 20; группами по 2; самостоятельно выполнять сложение и	Таблица, компьютер. Учебник.	
4.	Образование	Знать способ образования чисел	Образовывать двузначные числа;	Таблица разрядов	

	чисел из одного десятка и нескольких единиц. С.7	второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования их при счёте.	раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; знать названия разрядов,	чисел Предметные картинки	
5.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	Знать счёт чисел в пределах 20. Уметь записывать числа и читать их, применять знания по нумерации при решении примеров и задач.	Различать однозначные и двузначные числа; заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Таблица	

6.	Слагаемые, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. С.12	Знать названия компонента и результатов сложения и вычитания. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, решать простые арифметические задачи.	Знать названия разрядов, компонентов сложения и называть компоненты сложения и вычитания; находить неизвестные компоненты сложения и вычитания (простые случаи);	Таблицы названий компонентов и результатов сложения и вычитания.	
7.	Закрепление случаев сложения и вычитания, основанных на знании нумерации. С.13	Знать счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, решать простые задачи.	Самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20; решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;	Рисунки, схемы.	
8.	Меры времени: 1ч, 1сут. С.16	Знать единицы времени. Уметь выполнять сложение и вычитание с числами, полученными при измерении одной мерой, решать простые арифметические задачи.	Определять время по часам с точностью до часа, решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;	Карточка «Меры времени»	

9.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. С.17	Знать единицы стоимости, длины. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с числами, полученными при счёте и измерении одной мерой.	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении;	Таблица мер	
10.	Геометрические фигуры. С.21	Знать геометрические фигуры. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Знать геометрические фигуры и виды линий; решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;	Демонстрационные пособия, геометрический материал.	
11.	Закрепление случаев сложения и вычитания чисел от 10 до 20 без перехода через разряд. С.24		Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;	Таблица «Числа 10-20». Рисунки и схемы к задачам.	

12.	Контрольная работа. С.26	Знать последовательность чисел в пределах 20. способом. Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20, пользоваться изученной математической терминологией, выполнять арифметические действия над числами в пределах 20, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Называть числа в пределах 20, считать в прямой и обратной последовательности; знать названия разрядов, компонентов сложения и вычитания; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Карточки - числа	
13.	Работа над ошибками.	Знать последовательность чисел в пределах 20. способом. Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20, пользоваться изученной математической терминологией, выполнять арифметические действия над числами в пределах 20,	Называть числа в пределах 20, считать в прямой и обратной последовательности; знать названия разрядов, компонентов сложения и вычитания; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Таблица « Числа 10-20». Рисунки и схемы к задачам.	

		<b>Сложение.</b>			
--	--	------------------	--	--	--

14.	Сложение и соответствующие случаи состава однозначных чисел. С.27	Знать состав однозначных чисел. Уметь дополнять до десятка однозначные числа; вычитать отдельные единицы из двузначных чисел; решать простые текстовые задачи; решать примеры в пределах 20 .	Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20; называть компоненты сложения и вычитания;	Карточки «Состав чисел 11-18». Слайд	
15.	Прибавление числа 9. С.29	Знать состав числа 9; образование числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, как они называются. Уметь составлять и решать задач на нахождение неизвестного слагаемого по краткой записи.	Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20; называть компоненты сложения и вычитания;	Таблица разрядов. Индивидуальные пособия.	
16.	Прибавление числа 8. С.31	Знать состав числа 8, счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами, таблицу состава чисел от 11 до 18 из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20; называть компоненты сложения и вычитания;	Демонстрационные пособия. Абак-таблица разрядов. Индивидуальные пособия.	

17.	Прибавление числа 7. С.32	Знать таблицу сложения однозначных чисел, последовательность чисел 11-20. Уметь заменять число 7 двумя числами, составлять и решать задачи по краткой записи арифметическим способом.	Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20; называть компоненты сложения и вычитания;	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Цветные мелки.	
18.	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2. С.34	Знать последовательность чисел 10-20, таблицу сложения однозначных чисел. Уметь: пользоваться изученной математической терминологией.	Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20; называть компоненты сложения и вычитания;	Таблица «Числа 10-20» Картинки, схемы к задачам.	
19.	Таблица сложения. С.36	Знать таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, выполнять вычисления по образцу.	Раскладывать числа второго десятка на разрядные слагаемые; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20; называть компоненты сложения и вычитания;	Таблица сложения	

20.	Литр. Килограмм. С.37	Знать единицы ёмкости, массы, различать числа, полученные при измерении ёмкости, массы. Уметь измерять и сравнивать массу и объем веществ.	Называть единицы ёмкости, массы, различать числа, полученные при измерении ёмкости, массы, измерять и сравнивать массу и объем веществ.	Карточка «Меры массы».	
21.	Проверочная работа.	Уметь выполнять сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток, с числами, полученными при измерении ёмкости, массы	Выполнять сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток, с числами, полученными при измерении ёмкости, массы одной мерой, решать простые	Карточки	
22.	Работа над ошибками.	Знать таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь решать задачи арифметическим способом,	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	Презентация	
23.	<b>Вычитание.</b> Вычитание и соответствующие случаи вычитания однозначных чисел из двузначных.	Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 20, решать текстовые задачи арифметическим	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 20, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Таблица, разноцветные кружки, цветной мелок, рисунки, схемы к задачам.	

	С.39	способом.			
--	------	-----------	--	--	--

24.	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 20, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 20, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Презентация	
25.	Вычитание числа 9. С.40	Знать состав числа 9, связь между суммой и слагаемыми Уметь: решать простые и составные задачи.	Раскладывать число 9 на удобные слагаемые, решать простые и составные задачи.	Карточки состава чисел.	
26.	Вычитание числа 8. С.43	Знать состав числа 8, приём вычитания по частям, связь между суммой и слагаемыми. Уметь решать простые арифметические задачи, составные задачи арифметическим способом.	Раскладывать число 8 на удобные слагаемые, решать простые арифметические задачи, составные задачи арифметическим способом.	Карточки состава чисел, схемы, рисунки, цветные мелки.	
27.	Вычитание числа 7. С.45	Знать состав числа 7, приём вычитания по частям, связь между суммой и слагаемыми. Уметь решать примеры и задачи.	Раскладывать число 7 на удобные слагаемые, решать простые арифметические задачи, составные задачи арифметическим способом.	Карточки состава чисел, схемы, рисунки, цветные мелки.	

28.	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2. С.46	Знать приёмы вычитания по частям, связь между суммой и слагаемыми. Уметь решать простые арифметические задачи и примеры.	Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений, решать простые арифметические задачи и примеры.	Карточки состава чисел, схемы, рисунки, цветные мелки.	
-----	---	---	---	--	--

29.	Контрольная работа.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток, решать текстовые задачи арифметическим способом.		Таблица	
30.	Работа над ошибками.	Знать свойства сложения и вычитания Уметь пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Карточки состава чисел, схемы, рисунки, цветные мелки.	

31.	Присчитывание и отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5. С.48	Знать счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток, считать присчитывая равными числовыми группами.	Считать в пределах 20 по единице и равными числовыми группами; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток, считать присчитывая равными числовыми группами	Дидактический материал.	
32.	Углы. С.50	Знать геометрические фигуры. Уметь узнавать, называть, чертить отрезки, углы- прямой, тупой, острый, узнавать многоугольники.	Узнавать, называть, чертить отрезки, углы- прямой, тупой, острый, узнавать многоугольники.	Таблица. Дидактический материал «Геометрические фигуры».	
33.	Смысл действия умножения. С.54	<b>Умножение.</b> Знать названия и обозначение действий умножения. Уметь решать простые задачи арифметическим способом.	Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; решать простые задачи арифметическим способом.	Дидактический материал по математике	
34.	Приёмы умножения, основанные на	Знать названия и обозначение действий умножения и сложения. Уметь пользоваться изученной	Заменять произведение суммой; решать текстовые задачи.	Индивидуальные пособия.	07.11

	замене произведения суммой. С.55	математической терминологией, заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, решать текстовые задачи арифметическим способом.			
35.	Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения. С.56	Знать названия и обозначение действий умножения и сложения. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Таблица «Умножение и деление». Дидактический материал.	
36.	Таблица умножения числа 2. С.57	Знать конкретный смысл действия умножения, названия компонентов и результатов умножения. Уметь читать произведение, выполнять умножение числа 2.	Называть компоненты и результаты умножения. Читать произведение, выполнять умножение числа 2. Считать устно.	Таблица «Умножение и деление». Дидактический материал.	

37.	Задачи на нахождение произведения. С.59	Знать конкретный смысл действия умножения, названия компонентов и результатов умножения. Уметь: решать текстовые задачи арифметическим способом.	Решать текстовые задачи на нахождение произведения арифметическим способом.	Схемы и рисунки к задачам.	
38.	Деление. Деление на равные части. С.61	Знать знак деления. Уметь: делить на 2 равные части.	Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, чертежей.	Таблица «Умножение и деление».	
39.	Таблица деления на 2.	Знать конкретный смысл действия деления, таблицу умножения числа 2.	Составлять таблицу деления на 2; решать текстовые задачи на деление.	Дидактический материал по математике	
40.	Деление на 2. С.62	Знать конкретный смысл действия, таблицу умножения числа 2. Уметь выполнять деление на 2, решать задачи, раскрывающие	Делить на 2 равные части; решать задачи на деление	Дидактический материал по математике	

		конкретный смысл деления.			
--	--	---------------------------	--	--	--

41.	Контрольная работа	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, последовательность чисел в пределах 20. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, выполнять арифметические действия над числами в пределах 20,	Выполнять арифметические действия над числами в пределах 20, вычислять значение произведения, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Карточки	
42.	Работа над ошибками.	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Слайды	
43.	Закрепление изученного С.64	Знать конкретный смысл действия умножения, названия компонентов и результатов умножения. Уметь вычислять значение произведения; частного; решать задачи	Вычислять значение произведения; частного; решать задачи; использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	Таблица «Умножение и деление». Дидактический материал.	

44.	Таблица умножения числа 3.	Знать конкретный смысл действия умножения, таблицу умножения. Уметь выполнять умножение числа 3.	Объяснять конкретный смысл действия умножения, составлять таблицу умножения; выполнять умножение числа 3.	Таблица «Умножение и деление». Цветные мелки.	
45.	Умножение числа 3. С.65	Знать конкретный смысл действия умножения, таблицу умножения. Уметь выполнять умножение числа 3.	Объяснять конкретный смысл действия умножения, пользоваться таблицей умножения; выполнять умножение числа 3.	Разноцветные кружки.	
46.	Таблица деления на 3. С.67	Знать конкретный смысл деления, таблицу умножения и деления. Уметь решать примеры и задачи, раскрывающие конкретный смысл	Объяснять конкретный смысл действия умножения, пользоваться таблицей умножения; выполнять умножение числа 3.	Дидактический материал по математике.	

		умножения и деления.			
47.	Деление на 3. С.69	Знать конкретный смысл деления, таблицу умножения и деления. Уметь решать примеры и задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.	Объяснять конкретный смысл деления, пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры и задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Дидактический материал по математике.	

48.	Взаимосвязь таблиц умножения и деления. С.70	Знать конкретный смысл деления, таблицу умножения и деления. Уметь решать примеры и задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Объяснять конкретный смысл деления, применять таблицу умножения и деления; решать примеры и задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Схемы, таблицы, краткие записи к задачам.	
49.	Таблица умножения числа 4. С.71	Знать таблицу умножения числа 4. Уметь выполнять умножение числа 4.	Составлять таблицу умножения числа 4; выполнять умножение числа 4	Таблица «Умножения и деления».	
50.	Умножение числа 4. С.72	Знать таблицу умножения числа 4. Уметь выполнять умножение числа 4	Применять таблицу умножения числа 4; выполнять умножение числа 4	Дидактический материал.	
51.	Таблица деления на 4. С.73	Знать конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь выполнять умножение	Применять таблицу умножения числа 4; выполнять умножение числа 4	Рисунки, схемы, краткие к задачам, цветные мелки.	
52.	Деление на 4. С.74	Знать конкретный смысл действия умножения и деления. Уметь выполнять умножение числа 4, решать простые арифметические задачи, раскрывающие конкретный смысл деления.	Объяснять конкретный смысл действия умножения и деления; выполнять умножение числа 4, решать простые арифметические задачи, раскрывающие конкретный смысл деления.	Рисунки, схемы, краткие к задачам, цветные мелки.	

53.	Взаимосвязь таблиц умножения и деления. С.75	Знать связь между компонентами и результатом умножения, таблицу умножения и деления числа 4. Уметь выполнять умножение числа 4.	Объяснять связь между компонентами и результатом умножения, таблицу умножения и деления числа 4. выполнять умножение числа 4.	Геометрический материал.	
54.	Таблицы умножения чисел 5 и 6. С.76	Знать таблицы умножения чисел 5 и 6. Уметь выполнять умножение чисел 5 и 6, вычислять значение числового выражения, содержащего 2 действия, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Составлять таблицы умножения чисел 5 и 6. выполнять умножение; чисел 5 и 6, вычислять значение числового выражения, содержащего 2 действия, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Таблица «Умножения и деления».	
55.	Взаимосвязь таблиц умножения и деления.	Знать таблицу умножения и деления; связь между компонентами и результатом умножения и деления. Уметь выполнять умножение и деление на 5 и 6; решать задачи арифметическим способом.	Применять таблицу умножения и деления; объяснять связь между компонентами и результатом умножения и деления; выполнять умножение и деление на 5 и 6; решать задачи арифметическим способом.	Таблица «Умножение и деление». Дидактический материал.	

56.	Деление на 5 и на 6. С.79	Знать таблицу умножения. Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.	Применять таблицу умножения; проверять правильность выполненных вычислений, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Схемы, рисунки, разноцветные кружки, счётные палочки.	
57.	Таблицы умножения и деления. С.80	Знать конкретный смысл действий умножения и деления. Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и	Объяснять конкретный смысл действий умножения и деления; проверять правильность выполненных вычислений, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл	Презентация	

		деления			
58.	Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. С.81	Знать зависимость между ценой, количеством и стоимостью. Уметь выполнять умножение числа 2, 3,4, 5,6, деление числа 2,3,4,5.6, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.	Выполнять умножение числа 2, 3,4, 5,6, деление числа 2,3,4,5.6, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Презентация	

59.	Закрепление знаний табличного умножения и деления. С.83	Знать название и обозначение действий умножения и деления. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям.	Называть и обозначать действий умножения и деления; сравнивать величины по их числовым значениям	Таблица «Умножение и деление».	
60.	Контрольная работа. Работа над ошибками. С.85	Знать связь между компонентами и результатом умножения, названия компонентов и результата умножения и деления. Уметь вычислять результат умножения и деления, используя свойства действий умножения и деления, решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений.	Вычислять результат умножения и деления, используя свойства действий умножения и деления, решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений.	Карточки для контрольных работ	
61.	<b>Сотня.</b> Счёт десятками до 100. С.86	Знать последовательность чисел в пределах 100. Уметь вести счёт десятками до 100; заменять десятки на единицы; единицы на десятки; сравнивать круглые десятки.	Вести счёт десятками до 100; заменять десятки на единицы; единицы на десятки; сравнивать круглые десятки.	Таблица разрядов.	

62.	Сложение и вычитание круглых десятков. С.88	Знать последовательность чисел в пределах 100. Уметь читать, записывать и сравнивать круглые числа в пределах 100, решать примеры; текстовые задачи арифметическим способом.	Читать, записывать и сравнивать круглые числа в пределах 100, решать примеры; текстовые задачи арифметическим способом.	Пучки из счётных палочек	
63.	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. С.91	Знать последовательность чисел в пределах 100. Уметь: откладывать на счётах любые числа в пределах 100, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, выполнять арифметические действия над числами в пределах 100	Откладывать на счётах любые числа в пределах 100, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, выполнять арифметические действия над числами в пределах 100	Таблица	

64.	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. С.92	Знать последовательность чисел в пределах 100 Уметь откладывать на счётах любые числа в пределах 100, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.	Откладывать на счётах любые числа в пределах 100, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.		
65.	Поместное значение цифр. С.93	Знать последовательность чисел в пределах 100. Уметь представлять число в виде	Считать последовательно числа в пределах 100; представлять число в виде суммы	Таблица	

		суммы разрядных слагаемых.	разрядных слагаемых		
66.	Закрепление по теме «Решение задач».	Знать последовательность чисел в пределах 100. Уметь выполнять арифметические действия над числами в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Считать последовательно числа в пределах 100; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Схемы, рисунки, разноцветные кружки, счётные палочки.	

67.	Числовой ряд 1-100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2. С.94	Знать числовой ряд в прямом и обратном порядке. Уметь считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2.	Считать в прямом и обратном порядке, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2.	Таблица.	
68.	Сложение вида $80+1$ , $80+10$ . С.95	Знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке. Уметь откладывать на счётах любые числа в пределах 100.	Считать от 1 до 100 в прямом и обратном порядке; откладывать на счётах любые числа в пределах 100.	Таблица Образцы сложения	
69.	Вычитание вида: $60-1$ , $36-1$ , $35-10$ . С.97	Знать последовательность чисел в пределах 100. Уметь вычитать на счётах, вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи.	Считать от 1 до 100 в прямом и обратном порядке; вычитать на счётах, вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи.	Образцы вычитания	
70.	Сравнение чисел по количеству разрядов	Знать последовательность чисел в пределах 100. Уметь читать, записывать числа в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Читать, записывать числа в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Разрядная таблица	

71.	Разрядная таблица.	Знать последовательность чисел в пределах 100. Уметь читать числа в разрядных таблицах; вписывать числа в разрядную таблицу; решать	Читать числа в разрядных таблицах; вписывать числа в разрядную таблицу; решать примеры; текстовые задачи арифметическим способом.	Разрядная таблица.	
-----	--------------------	--	---	--------------------	--

		примеры; текстовые задачи арифметическим способом.			
72.	Присчитывание, отсчитывание по 2, по 3, по 4, по 5. С.99	Знать последовательность чисел в пределах 100. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; присчитывать и отсчитывать по 2, по 3, по 4, по 5; вписывать неизвестные числа.	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; присчитывать и отсчитывать по 2, по 3, по 4, по 5; вписывать неизвестные числа.	Схемы, рисунки, разноцветные кружки, счётные палочки.	
73.	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на несколько десятков.	Решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на несколько десятков	Таблица «Задачи».	

74.	Сравнение чисел по количеству разрядов. С.100	Знать последовательность чисел в пределах 100. Уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, пользоваться изученной математической терминологией,	Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, пользоваться изученной математической терминологией, решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и десятков.	Таблица «Разряды чисел».	
75.	Числа чётные и нечётные. С.102	Знать последовательность чисел в пределах 100. Уметь вписывать числа в квадрат по образцу; называть чётные и нечётные числа; выписывать чётные и нечётные числа; записывать, читать и сравнивать числа в пределах 100.	Называть чётные и нечётные числа; выписывать чётные и нечётные числа; записывать, читать и сравнивать	Таблица «Числа 1-100».  Таблица	
76.	Контрольная работа. С.104	Уметь пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно и письменно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать.	Выполнять устно и письменно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать задачи арифметическим способом.	Карточки для контрольных работ	

77.	Работа над ошибками.	Уметь пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать задачи.	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Таблица «Числа 1 – 100»	
78.	Меры длины С.105	Знать последовательность чисел в пределах 100. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.	Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.	Таблица «Меры длины»	
79.	Меры времени. С.107	Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. Уметь определять время по часам одним способом; пользоваться календарем;	Называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; определять время по часам одним способом; пользоваться календарем;	Таблица «Меры времени»	
80.	Окружность, круг. С.109	Знать геометрические фигуры. Уметь чертить окружность разных радиусов, различать	Чертить окружность разных радиусов, различать окружность и круг; решать примеры в пределах 100.	Презентация	

		окружность и круг; решать примеры в пределах 100.			
81.	Углы. С.111	Знать виды углов; Уметь чертить углы различной величины с помощью чертёжного угольника, считать, присчитывать, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2 ,5,4 в пределах 100.	Чертить углы различной величины с помощью чертёжного угольника. считать присчитывать ,отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2 ,5,4 в пределах 100.	Таблица «Геометрические фигуры»	
82.	Сложение и вычитание круглых десятков	Знать круглые десятки. Уметь складывать числа в пределах 100 без перехода через	Складывать числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приёмами устных вычислений;	Счёты, дидактический материал.	
	С.113	разряд, пользуясь приёмами устных вычислений; решать простые задачи на нахождение суммы и остатка.	решать простые задачи на нахождение суммы и остатка.		

83.	Порядок действий. Скобки. С.114	Знать порядок выполнения действий со скобками. Уметь решать примеры на порядок действий и со скобками; составные задачи в два действия, составленные из ранее решаемых	Решать примеры на порядок действий и со скобками; составные задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач;	Образцы решения примеров, учебник.	
84.	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого. С.115	Знать названия компонентов сложения и Вычитания. Уметь употреблять в речи названия компонентов действий сложения и вычитания; находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое;	Находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; составлять задачи по краткой записи.	Таблица	
85.	Единицы стоимости: копейка, рубль. С.117	Знать меры стоимости. Уметь пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка); заменять монеты одной монетой; Писать числа с двумя наименованиями (рубль с копейками); решать примеры.	Пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка); заменять монеты одной монетой; Писать числа с двумя наименованиями (рубль с копейками); решать примеры на порядок действий со скобками; решать	Дидактический материал.	

86.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание круглых десятков». С.119	Знать меры стоимости (рубль, копейка). Уметь складывать и вычитать круглые числа в пределах 100; составлять и решать задачи; записывать цифрами числа с двумя наименованиями.	Складывать и вычитать круглые числа в пределах 100; составлять и решать задачи; записывать цифрами числа с двумя наименованиями.	Дидактический материал. 20.01	
87.	Сложение и	Знать порядок действий со	Решать примеры на	Учебник.	

	вычитание круглых десятков и однозначных чисел. С.121	скобками. Уметь: решать примеры на сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел; решать простые арифметические задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел; решать простые арифметические задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.		
88.	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. С.124	Знать круглые и однозначные числа. Уметь различать однозначные и двузначные числа; сравнивать числа в	Различать однозначные и двузначные числа; сравнивать числа в пределах 100; решать примеры и задачи	Счёты	

		пределах 100; решать примеры и задачи			
89.	Решение задач по теме «Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел» С.126	Знать круглые и однозначные числа. Уметь решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности; решать в два действия.	Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности; решать в два действия.	Рисунки, схемы к задачам.	
90.	Контрольная работа.	Знать порядок выполнения действий. Уметь выполнять сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел в пределах 100, с числами, полученными при измерении длины, времени; решать простые арифметические задачи.	Выполнять сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел в пределах 100, с числами, полученными при измерении длины, времени; решать простые арифметические задачи.		
91.	Работа над ошибками.	Знать порядок выполнения действий. Уметь выполнять сложение	Проверять правильность выполненных вычислений, выполнять сложение и вычитание круглых десятков и		

		и вычитание круглых десятков	однозначных чисел в пределах 100,		
--	--	------------------------------	-----------------------------------	--	--

92.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	Знать однозначные и двузначные числа. Уметь различать однозначные и двузначные числа; складывать и вычитать двузначные и однозначные числа в пределах 100; составлять и решать задачи по краткой записи.	Различать однозначные и двузначные числа; складывать и вычитать двузначные и однозначные числа в пределах 100; составлять и решать задачи по краткой записи.	Таблица	
93.	Сложение круглых десятков и двузначных чисел. С.127	Знать счёт чисел в пределах 100. Уметь: складывать круглые десятки и двузначные числа в пределах 100, без перехода через разряд.	Складывать круглые десятки и двузначные числа в пределах 100, без перехода через разряд.	Счёты	

94.	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел. С.127	Знать круглые десятки и двузначные числа. Уметь вычитать круглые десятки из двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приёмами устных вычислений;	Вычитать круглые десятки из двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приёмами устных вычислений; решать составные задачи и задачи на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц	Таблица, счёты	
95.	Сложение и вычитание двузначных чисел. С.129	Знать прямой и обратный счёт в пределах 100. Уметь складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приёмами устных вычислений; решать задачи.	Складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приёмами устных вычислений; решать задачи.	Таблица, счёты	
96.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Знать меры стоимости. Уметь решать простые арифметические задачи на нахождение стоимости по цене и количеству, цены по стоимости и количеству, количества по стоимости и цене.	Решать простые арифметические задачи на нахождение стоимости по цене и количеству, цены по стоимости и количеству, количества по стоимости и цене.	Таблица, дидактический материал.	

97.	Сравнение двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел.	Знать разряды двузначных чисел. Уметь: сравнивать числа в пределах 100; выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд; вставлять недостающие числа и решать задачи.	Сравнивать числа в пределах 100; выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд; вставлять недостающие числа и решать задачи	Дидактический материал	
98.	<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»</b>	Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться изученной математической терминологией, выполнять арифметические действия над числами в пределах 100, решать текстовые задачи	Записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться изученной математической терминологией выполнять арифметические действия над числами в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Учебник	

99.	Работа над ошибками	Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться изученной математической терминологией, выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.	Проверять правильность выполненной работы; записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться изученной математической терминологией	Презентация к уроку	
100.	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с	Знать двузначные и однозначные числа. Уметь считать круглыми десятками в пределах 100; получать круглые десятки и сотни сложением двузначного числа	Считать круглыми десятками в пределах 100; получать круглые десятки и сотни сложением двузначного числа с однозначным числом; составлять задачи и решать их.	Таблица, счёты.	

	однозначным числом	с однозначным числом; составлять задачи и решать их.			
101.	Письменный приём вычитания в случаях вида 40-6.	Знать компоненты вычитания. Уметь: вычитать однозначные и двузначные числа из круглых десятков и сотни (с опорой на дидактический материал).	Вычитать однозначные и двузначные числа из круглых десятков и сотни (с опорой на дидактический материал).	Образцы письменного вычитания в случаях 40-6, дидактический материал.	

102.	Письменный приём вычитания в случаях вида 90-37.	Знать вычитание при помощи счёт. Уметь вычитать из круглых десятков двузначные числа; дополнять и решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Вычитать из круглых десятков двузначные числа; дополнять и решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Счёты, дидактический материал.	
103.	Письменный приём вычитания в случаях вида: 100-7; 100-67.	Знать счёт в пределах 100. Уметь: вычитать из сотни двузначные числа; решать простые арифметические задачи; заменять 1м на 100см и решать примеры: 1м-4см.	Вычитать из сотни двузначные числа; решать простые арифметические задачи; заменять 1м на 100см и решать примеры: 1м-4см.	Дидактический материал.	
104.	Закрепление изученного.	Знать поместное значение чисел. Уметь: письменно складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи арифметическим способом.	Письменно складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи арифметическим способом.	Учебник	

105.	Повторение	Знать компоненты сложения. Уметь: употреблять в речи	Употреблять в речи названия компонентов действия сложения;	Таблица	
------	------------	---	--	---------	--

		названия компонентов действия сложения; решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; решать примеры.	решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; решать примеры.		
106.	Повторение	Знать приёмы вычитания и сложения. Уметь: решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи в два действия; находить точку пересечения линий (отрезков).	Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи в два действия; находить точку пересечения линий (отрезков).	Учебник	

107.	Меры стоимости.	Знать: единицы (меры) измерения стоимости. Уметь различать числа, полученные при счёте и измерении; решать примеры; дополнять и решать задачи; разменивать рубль различными монетами; сравнивать числа, полученные при измерении стоимости	Различать числа, полученные при счёте и измерении; решать примеры; дополнять и решать задачи; разменивать рубль различными монетами; сравнивать числа, полученные при измерении стоимости	Таблица, календари.	
108.	Меры длины: м, дм, см.	Знать меры длины: м, дм, см. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.	Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.	Таблица мер времени; электронные часы; календари.	
109.	Числа, полученные при счёте и при измерении одной мерой, с двумя наименованиями.	Знать единицу времени – год. Уметь: определять порядок месяцев в году; пользоваться календарями; вычислять сумму; разность, сравнивать полученные ответы с 1 годом.	Определять порядок месяцев в году; пользоваться календарями; вычислять сумму; разность, сравнивать полученные ответы с 1 годом.	Таблицы,  дидактический	

				материал; слайды.	
110.	Единицы (меры) времени: минута; сут.; год	Знать меры времени. Уметь: пользоваться единицами измерения времени; получать числа при измерении времени, соотносить изученные меры, решать примеры и задачи с числами, выраженными одной единицей измерения (времени).	Пользоваться единицами измерения времени; получать числа при измерении времени, соотносить изученные меры, решать примеры и задачи с числами, выраженными одной единицей измерения (времени).	Предметные совокупности.	
111.	Деление по содержанию.	Знать деление на равные части и по содержанию. Уметь выполнять арифметические действия умножения и деления (на равные части и по содержанию);	Называть арифметические действия умножения и деления (на равные части и по содержанию); решать простые арифметические задачи на нахождение частного (деление на равные части и по содержанию).	Предметные совокупности.	

112.	Деление на 2 равные части и деление по 2.	Знать деление на равные части и деление по 2. Уметь записывать деление предметных совокупностей на равные части и по 2.	Записывать деление предметных совокупностей на равные части и по 2 арифметическим действием деления.	Дидактический материал	
113.	Деление на 3, 4 равные части и деление по 3, по 4.	Знать деление на 3,4 равные части и деление по 3, 4. Уметь: записывать деление предметных совокупностей на 3, 4 равные части и по 3, 4.	Записывать деление предметных совокупностей на 3, 4 равные части и по 3, 4 арифметическим действием деления	Таблица	
114.	Деление на 5 равных частей и деление по 5.	Знать деление на 5 равных частей и деление, по 5. Уметь записывать деление предметных совокупностей на 5 равных частей и по 5.	Записывать деление предметных совокупностей на 5 равных частей и по 5 арифметическим действием деления.	Учебник	
115.	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	Знать математический смысл выражений «на больше», «на меньше». Уметь решать примеры и сравнивать их; решать простые арифметические задачи и составные задачи.	Решать примеры и сравнивать их; решать простые арифметические задачи и составные задачи.	Дидактический материал, таблица.	

116.	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного.	Знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20. Уметь решать простые арифметические задачи; составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.	Решать простые арифметические задачи; составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.	Дидактический материал; схемы; краткая запись задач.	
117.	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством.	Знать порядок действий. Уметь решать составные задачи, примеры.	Анализировать и решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости.	Таблица; слайды.	
118.	Составные задачи в два действия.	Знать таблицу умножения. Уметь решать простые задачи на нахождение произведения, частного, составленные из ранее решаемых простых задач; примеры; составные задачи в два действия.	Анализировать и решать простые задачи на нахождение произведения, частного, составленные из ранее решаемых простых задач; примеры; составные задачи в два действия.	Учебник, схемы.	

119.	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	Знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур. Уметь различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур.	Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; узнавать, называть, чертить, моделировать	Таблица: «Числа 1-100».	
120.	Итоговая контрольная работа.	Уметь решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности; решать примеры.	Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности; задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; чертить геометрические	Учебник, образец решения примеров	
121.	Работа над ошибками.	Уметь считать в прямой и обратной последовательности по единице и равными числовыми группами по 3,4,5 в пределах 100; складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи.	Оценивать результаты освоения темы, считать в прямой и обратной последовательности по единице и равными числовыми группами по 3,4,5 в пределах 100; складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи.	Таблица	

122.	Повторение.	Знать четные и нечетные числа в пределах 20; таблицу сложения однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математикой терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Называть числа в прямой и обратной последовательности; считать равными группами по 2; самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;	Рисунки, схемы к задачам.	
123.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	Знать счёт чисел в пределах 20. Уметь: записывать числа и читать их, применять знания по нумерации при решении примеров и задач.	Записывать числа и читать их, применять знания по нумерации при решении примеров и задач.	Учебник	
124.	Слагаемые, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Знать названия компонента и результатов сложения и вычитания. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, решать простые арифметические задачи.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, решать простые арифметические задачи.	Слайды	

125.	Меры времени: 1ч, 1сут.	Знать единицы времени. Уметь: выполнять сложение и вычитание с числами, полученными при измерении одной мерой, решать простые арифметические задачи.	Выполнять сложение и вычитание с числами, полученными при измерении одной мерой, решать простые арифметические задачи.	Учебник	
126.	Повторение Геометрические фигуры.	Знать геометрические фигуры. Уметь: пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом.	учебник	
127.	Повторение Таблица сложения.	Знать таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, выполнять вычисления по образцу.	Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, выполнять вычисления по образцу.	Таблицы	
128.	Повторение Литр. Килограмм	Знать: единицы ёмкости, массы, различать числа, полученные при измерении ёмкости, массы. Уметь измерять и сравнивать массу и объем веществ.	Измерять и сравнивать массу и объем веществ.	Учебник, схемы.	

129.	Повторение. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Знать таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь: решать задачи арифметическим способом, проверять правильность выполнения вычислений, чертить с помощью линейки отрезок заданной длины.	Решать задачи арифметическим способом, проверять правильность выполнения вычислений, чертить с помощью линейки отрезок заданной длины.	Дидактический материал	
130.	Повторение. Углы.	Знать геометрические фигуры. Уметь узнавать, называть, чертить отрезки, углы- прямой, тупой, острый, узнавать многоугольники.	Узнавать, называть, чертить отрезки, углы- прямой, тупой, острый, узнавать многоугольники	Учебник	
		острый, узнавать многоугольники.			
131.	Повторение. Конкретный смысл действия умножения и деления	Знать названия компонентов и результатов умножения и деления. Уметь решать простые задачи арифметическим способом.	Решать простые задачи арифметическим способом, использовать переместительное свойство умножения.	Таблица	
132.	Повторение. Таблица умножения на 2,3,4,5,6	Знать таблицу умножения. Уметь: выполнять умножение числа 2, 3,4, 5,6, решать задачи, раскрывающие	Выполнять умножение числа 2, 3,4, 5,6, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Таблица; слайды.	

		конкретный смысл умножения и деления			
133.	Повторение. Таблица деления на 2,3,4,5,6	Знать таблицу деления. Уметь: выполнять деление на числа 2,3,4,5,6, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Выполнять деление на числа 2,3,4,5,6, решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Таблица	
134.	Повторение. Вычисление стоимости.	Знать зависимость между ценой, количеством и стоимостью. Уметь решать задачи с величинами.	Объяснять зависимость между ценой, количеством и стоимостью, решать задачи с величинами.	Таблица умножения и деления.	
135.	Повторение. Решение задач увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.	Знать: таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь: решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на несколько десятков.	Решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на несколько десятков		
136.	Итоговый урок		Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности; задачи на увеличение и уменьшение числа.		

### Циклограмма тематического контроля

<i>Четверти</i>	<i>Контрольные работы</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Проверочные работы</i>	<i>Кол-во</i>	<i>КУС</i>
1	Входная контрольная работа Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд». Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»	1 1			2
2	Контрольная работа по теме «Умножение чисел 2, 3, 4 и деление на 2, 3, 4» Контрольная работа за 1 полугодие.	1 1	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление».	1	2
3	Контрольная работа по теме «Умножение числа 8 и деление на 8 равных частей» Контрольная работы  по теме «Умножение единицы, нуля, 10; деление на единицу, деление нуля, на десять». Контрольная  работа за 3 четверть	1 1 1	Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1	3
4	Итоговая контрольная работа	1	Проверочная работа по теме «Все действия в пределах 100»	1	1

## **Оценка знаний, умений, навыков**

1. Оценка устных ответов Знания, умения и навыки обучающихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

### **Отметка «5» ставится ученику, если он:**

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; - правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

### **Оценка «4» ставится ученику:**

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах

его выполнения, способах объяснения. - при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

**Оценка «3» ставится ученику, если он:**

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; - понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; - правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

**Оценка «2» не ставится ученику.**

**2.Письменная проверка знаний, умений и навыков обучающихся.**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала. Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во II-III классах до 25 – 40 минут. В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2-3 простые задачи или 1-2-3 простые задачи и одна (начиная со II класса) или две составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания. При оценке письменных работ обучающихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых

данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

#### **При оценке комбинированных работ:**

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий. Оценка «2» не ставится.

#### **Перечень учебно – методического обеспечения образовательного процесса.**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, Подготовительный, 14классы., М.: «Просвещение» 2013г.
2. Т.В. Алышева. Математика. В 2 частях. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2016 г., Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. 1 – 2 части. Москва «Просвещение» 2014г.
3. Х.К. Бердединов. С.М. Соколова. Особенности построения уроков в системе коррекционно – развивающего обучения., Иркутск., Издательство «ИГУ», 2013 г.
4. А.А.Хилько. Дидактический материал по математике для 1 класса вспомогательной школы. М.: «Просвещение», 2013г.
5. В.В.ЭК. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.: Пособие для учителя. –М.: «Просвещение», 2013г.