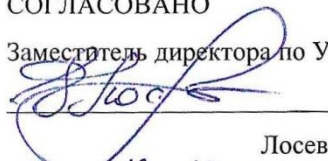


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ АЧИНСКОГО РАЙОНА  
МБОУ «Каменская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Лосова Е.С.

Приказ № 22 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Каменская  
СШ»



Приказ № 22 от 28.08.2023

Стыглиц О.В.

Адаптированная рабочая программа  
для детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения 1 вариант) курса

**«Речевая практика»**

3 КЛАСС

на 2023 – 2024 учебный год

Учитель: Морозова Ирина Аркадьевна

д. Каменка 2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для 3 класса разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствующей требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

авторской Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1 – 4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013.

**Цель:** создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта через выработку умений правильно выражать смысловую речь.

### **Коррекционно-развивающие задачи:**

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и способствовать овладению на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать первоначальные грамматически понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;
- способствовать овладению различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- осуществлять коррекцию недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формировать основы навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развивать навыки устной коммуникации;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

**Аудирование.** Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию говорящего). Данные упражнения помогут детям лучше понимать речь дикторов. Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов, например: выбор названной учителем картинки из двух данных (*мишка — миска*); выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах и т. д.

**Дикция и выразительность речь.** Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, его эмоциональной выразительности. В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса,

темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т. д.

Культура общения. Его содержание нацеливает на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

### **Описание места учебного предмета**

На изучение учебного предмета «Речевая практика» отводится 2 часа в неделю, 34 учебных недели, 68 часов в год.

### **Планируемые результаты освоения предмета «Речевая практика».**

#### **Личностные результаты:**

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
  - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
  - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
  - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
  - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
  - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
  - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

#### **Предметные результаты:**

##### **Достаточный уровень:**

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

#### **Минимальный уровень:**

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

#### **Метапредметные результаты.**

Формирование следующих универсальных действий:

##### **Регулятивные БУД:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

##### **Познавательные БУД:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать и выражать свои мысли вслух;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

##### **Коммуникативные БУД:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик,

- ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
  - обращаться за помощью и принимать помощь;
  - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
  - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
  - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

## **Содержание учебного предмета**

### **Общение и его значение в жизни**

#### **Речевое общение.**

Подведение учащихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

#### **Аудирование**

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

#### **Дикция и выразительность речи**

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

#### **Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

*Лексические темы:* «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

*Речевые ситуации:* «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

#### **Культура общения**

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми.

## **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1	Школьная жизнь	8
2	Это я!	3

3	Я и мои товарищи	12
4	Я дома	9
5	Играем в сказку	11
6	Я за порогом дома	9
7	Мир природы	9
8	Повторение по разделам	7
	итого	68

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во уроков	Дата П Ф	Коррекционная работа
1	<u>Школьная жизнь</u> 8ч. Добро пожаловать!	1		Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия.
2	Мы снова в школе.	1		Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового восприятия.
3	У нас новые ученики	1		Коррекция мышления через упражнения в формировании умения обобщать.
4	Успехи и неудачи бывают у каждого	1		Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.
5	Где же взять мне книгу почитать?	1		Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с назначением библиотеки.
6	В библиотеке.	1		Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.

7	Истории о лете.	1			Коррекция устной речи через ответы на вопросы учителя, коррекция слухового и зрительного восприятия.
8	Я расскажу вам, где отдыхал.	1			Коррекция памяти через упражнения в долговременном запоминании.
9	<b>Это я! Зч.</b> Узнай меня	1			Коррекция устной речи через формирование умения составлять описание по плану.
10	«Свет мой, зеркальце, скажи...»	1			Коррекция устной речи через формирование умения составлять описание по плану.
11	Узнай одноклассника!	1			Коррекция устной речи через расширение словаря учащихся словами, характеризующими человека, его внешности, внутренние качества.
12	<b>Я и мои товарищи – 12 ч</b> Мы собрались поиграть.	1			Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
13	Игра «Рыбаки».	1			Коррекция памяти через упражнения в долговременном запоминании.
14	Наша любимая игра.	1			Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
15	Играем в нашу любимую игру.	1			Коррекция произвольного внимания через формирование умения удерживать внимание в процессе игры.
16	«Знакомьтесь, наш класс!»	1			Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.
17	Вместе после уроков.	1			Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.
18	Хочешь со мной дружить?	1	10.11		Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в

					процессе проигрывания диалогов.
19	Вместе нам не скучно.	1	13.11		Совершенствовать культуру общения через формирование умения адекватно использовать тон голоса, мимики жестов в речевой ситуации.
20	Привычки хорошие и не очень	1	17.11		Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.
21	Веселый праздник	1			Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
22	Мы принимаем гостей	1			Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
23	Ролевая игра «Приём гостей»	1			Совершенствовать культуру общения через формирование умения адекватно использовать тон голоса, мимики жестов в речевой ситуации.
24	<b>Я дома. 9ч.</b> Мой дом и моя семья.	1			Формировать уважительное отношение к старшим. Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
25	Дома маме помогу..	1			Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, прилежание, любовь к труду.
26	Содержу одежду в чистоте	1			Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
27	Вещи в моём шкафу.	1			Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.
28	Я тебе позвоню	1			Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с назначением телефонной связи.
29	Телефонный	1			Совершенствовать культуру общения,



	разговор.				расширение словарного запаса.
30	Мы разговариваем по телефону.	1			Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.
31	Мой мобильный телефон.	1			Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с назначением телефонной связи.
32	Я звоню в экстренные службы	1			Расширение представлений об окружающем мире через знакомство с назначением телефонной связи.
33	<b>Играем в сказку - 11ч.</b> Вспоминаем сказку «Маша и медведь».	1			Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки.
34	Инсценировка сказки «Маша и медведь».	1			Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки
35	Вспоминаем сказку «Три медведя»	1			Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки.
36	Инсценировка сказки «Три медведя»	1			Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки
37	Составление новой сказки про Машу	1			Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.
38	Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят»	1			Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки.
39	Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»	1			Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки

40	Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди	1			Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки.
41	Инсценировка сказки «Гуси-лебеди»	1			Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки
42	Знакомство со сказкой «Морозко»	1			Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, прилежание, любовь к труду.
43	Инсценировка сказки «Морозко»	1			Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки
44	<b><u>Я за порогом дома. 9ч.</u></b> Я пешеход	1			Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
45	Правила дорожного движения достойны уважения	1			Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
46	Я зритель	1			Совершенствовать культуру общения через формирование умения адекватно использовать тон голоса, мимики жестов в речевой ситуации.
47	Я иду в театр.	1			Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.
48	Мы в кинотеатре	1			Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.
49	Отправляюсь в магазин за покупками.	1			Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.
50	Мы в продуктовом магазине	1			Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.
51	Мы в	1			Совершенствовать культуру общения,

	канцелярском магазине				расширение словарного запаса.
52	На приме у врача.	1			Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.
53	<b>Мир природы. 10ч</b> Погода и мы	1			Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.
54	Какая сегодня погода?	1			Расширение представлений об окружающем мире через знакомство со средствами информации, располагающими данными о прогнозе погоды.
55	Собираемся на прогулку	1			Расширение представлений об окружающем мире.
56	Сказка Одоевского «Снегурочка»	1			Коррекция слухового восприятия, произвольного внимания в процессе слушания сказки.
57	Инсценировка сказки «Снегурочка»	1			Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки
58	Весенняя прогулка	1			Расширение представлений об окружающем мире через наблюдения за изменениями природы весной.
59	Учимся понимать животных	1			Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, заботливое отношение, чувство ответственности.
60	В зоопарке у зверей	1			Коррекция связной устной речи через упражнения в распространении предложений.
61	Мы друзья или враги природы?	1			Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.
62	<b>Повторение 7ч</b> Повторение по теме «Школьная жизнь»	1			Коррекция устной речи через формирование умения строить предложения по опорным словам.

63	Повторение по теме: «Это я»	1			Коррекция устной речи через формирование умения составлять описание по плану.
64	Повторение по теме: «Я за порогом школы»	1			Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.
65	Повторение по теме: «Я дома»	1			Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.
66	Повторение по теме: « Я и мои товарищи»	1			Совершенствовать культуру общения, расширение словарного запаса.
67	Повторение по теме: «Играем в сказку»	1			Коррекция связной речи через формирование умения составлять совместно с учителем предложений с опорой на иллюстративный материал.
68	Повторение по теме: «Мир природы»	1			Расширение представлений об окружающем мире.

**Учащиеся научатся:**

- интонационным и жестово-мимическим умениям в процессе инсценировки сказки;
- строить предложения по опорным словам;
- связной устной речи через упражнения в распространении предложений;
- слушать аудиозапись сказок и рассказов;
- пересказывать по сюжетным картинкам;
- понимать смысл пословиц и работать с пословицами
- составление диалогов по образцу.

**Учебно - методическое обеспечение.**

1. Учебник Комарова С.В. Устная речь: учебник для 3 класса / Комарова С.В. – М. Просвещение, 2018.
2. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.

**Дидактические материалы**

Раздаточные дидактические материалы по темам;  
Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам;  
Мультфильмы;  
Аудиосказки;  
Стихи, загадки, чистоговорки по темам;  
Настольные игры;  
Пазлы.