

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по «Литературному чтению» для 7 класса разработана на основе документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой . – М. Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС , 2015 – Сб. 2. – 304 с.
5. Учебный план МБОУ «Каменская СШ» на 2023 – 2024 учебный год;

Для реализации рабочей программы используется УМК: учебником « Чтение» для 7 класса (автор Аксёнова А.К). Под редакцией В.В. Воронковой. Москва. «Просвещение» 2021.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по чтению, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы учеников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

В 7 классе продолжается работа по объяснительному чтению как продолжение предыдущего этапа, поэтому в программе 7 класса используется тематический принцип подбора литературного материала. В сравнении с содержанием программы младших классов, рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта учащихся.

Курс чтения и развития речи направлен на достижение следующих *целей*, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению чтению:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В методике преподавания чтения определены *задачи* обучения предмету детей с ОВЗ:

1. Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.
2. Совершенствовать технику чтения, формировать навыки беглого чтения.
3. Повысить уровень общего развития учащихся.
4. Расширять возможности в осознании читаемого материала.
5. Учить последовательно, грамотно и достаточно самостоятельно излагать свои мысли в устной форме.
6. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса.
7. Коррекция недостатков и развитие диалогической и монологической форм устной речи.

8. Развивать нравственные качества школьников.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

➤ **Совершенствование движений и сенсомоторного развития:** развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики.

➤ **Коррекция отдельных сторон психической деятельности:** коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

➤ **Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

➤ **Развитие основных мыслительных операций:** развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

➤ **Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

➤ **Коррекция – развитие речи:** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Планируемые результаты освоения курса по итогам обучения в 7 классе

Личностные результаты

- формировать понимание важности процесса обучения;
- развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с отечественной и зарубежной литературой;
- формировать нравственно развитую личность в процессе чтения, развивать морально-этические представления, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развивать чувство ответственности за свои поступки при сопоставлении образов персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом;
- формировать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формировать умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- развивать умение составлять тексты в устной форме;
- развивать умение строить рассуждения в процессе характеристики текста;
- развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений;
- совершенствовать мотивации к систематическому, самостоятельному чтению.

Предметные результаты

- читать текст правильно, осознанно и выразительно вслух и про себя;

- делить текст на смысловые части, пересказывать текст различными способами (полный пересказ, выборочный, краткий);
- определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;
- пользоваться монологической и диалогической речью при пересказах, рассказывании, выражении собственной точки зрения, коллективном обсуждении и т.п.;
- самостоятельно составлять и задавать одноклассникам (или учителю) вопросы к тексту;
- понимать жанровые особенности произведений (сказка, стихотворение, рассказ, басня);
- заучивать наизусть стихотворения, басни;
- совершенствовать читательский опыт, развивать умение пользоваться библиотекой (нахождение нужной книги по теме урока, выбор книги для самостоятельного чтения, для выполнения творческих работ и т.д.)

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение «Литературного чтения» в 7 классе отведено 68 часов в год, из расчета 2 часа в неделю.

В 2023-2024 учебном году по адаптированной программе обучается 1 ученик.

Содержание тем учебного курса «Чтение» 7 класс (2 ч. в неделю).

Устное народное творчество. (10 ч)

Русская народная сказка «Сивка бурка». Русская народная сказка «Журавль и Цапля». Русская народная сказка «Умный мужик». Проверка техники чтения. Былина «Три поездки Ильи Муромца». Народные песни. Пословицы. Загадки. Урок внеклассного чтения.

Из произведений русской литературы XIX века. (30 ч)

А.С. Пушкин. Биографические сведения. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Просмотр мультфильма по одноименной сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...». А.С. Пушкин «Зимний вечер». А.С. Пушкин «У Лукоморья». Урок внеклассного чтения.

М.Ю. Лермонтов. Биографические сведения. М.Ю. Лермонтов «Бородино». И.А. Крылов. Жанр басня. Особенности басен Крылова. Басня «Кукушка и Петух». Басня «Волк и Журавль». Басня «Слон и Моська». Урок внеклассного чтения. Н.А. Некрасов. Биографические сведения; «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин».

Л.Н. Толстой. Биографические сведения. Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Просмотр фильма по одноименной повести Л.Н. Толстого «Кавказский пленник». Урок внеклассного чтения. А.П. Чехов. Биография писателя; «Хамелеон». Урок внеклассного чтения. Проверка техники чтения. В.Г. Короленко. Биографические сведения. Повесть «Дети подземелья». Тестирование по пройденному материалу. В.Г. Короленко «Дети подземелья». Урок внеклассного чтения.

Из произведений русской литературы XX века. (29 ч)

А. М. Горький. Биографические сведения. Отрывки из повести «Детство». Отрывки из повести «В людях». Обобщающий урок по творчеству М. Горького. Урок внеклассного чтения. М. Исаковский «Детство», «Ветер», «Весна». К. Паустовский. Биографические сведения. Рассказ «Последний черт». Урок внеклассного чтения. М. Зощенко «Великие путешественники» Урок внеклассного чтения. К. Симонов. Биографические сведения. К. Симонов «Сын артиллериста». Урок внеклассного чтения. В. Катаев. Биографическая справка. «Флаг». Урок внеклассного чтения. Н. Рыленков. Биографическая справка. «Деревья», «Весна без вешуньи-кукушки», «Все в танцующей дымке». Проверка техники чтения. Ю. Коваль. Биографическая справка. «Капитан Клюквин», «Картофельная собака». Ю. Яковлев «Багульник». Р. Погодин. Биографическая справка. «Время говорит - пора». Проверка техники чтения. А. Алексин. Биографическая справка. «Двадцать девятое февраля». Урок внеклассного чтения. К. Ваншенкин. Библиографическая справка. «Мальчишка». Итоговый обобщающий урок за курс 7 класса. Тестирование по пройденному материалу. Задания на лето.

Тематическое планирование

№ п/п	№	Наименование раздела	Кол-во часов	Внеклассное чтение
1		Устное народное творчество.	10	1
2		Из произведений русской литературы XIX века.	29	3
3		Из произведений русской литературы XX века.	29	5
		Итого:	68	9

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов соответствует авторской программе под редакцией В.В. Воронковой.

Формы организации учебного процесса

В данной программе преобладают требования: назвать, показать, определить, описать, приводить примеры.

В преподавании предмета целесообразно использовать такие формы и методы обучения как словесный, наглядный, практический.

Программа предусматривает различные формы и способы проверки и контроля знаний: тесты, задания на установление соответствия, ответы на вопросы.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала). Цель: изучение и первичное закрепление новых знаний.

- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок). Цель: выработка умений по применению знаний.

- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок). Цель: обобщение знаний.

- Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа. Цель: определение уровня овладения знаниями, умениями и навыками.

- Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

Словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой).

Наглядный (наблюдение, демонстрация).

Практический.

Методы контроля.

Формы работы:

Рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок, заслушивание отрывков произведений в авторском исполнении.

Виды деятельности учащихся основаны на переработке устного и письменного текста:

- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста по предполагаемым вопросам;
- продолжение текста;
- выразительное чтение;

- чтение наизусть;
- чтение по ролям.

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, заданий на установление соответствия, ответов на вопросы. Тексты, контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика 5-9 классов. Контроль осуществляется после изучения творчества писателя (промежуточный контроль). Время, отводимое на уроке для контроля – 5-15 минут.

Виды контроля:

- 1) самоконтроль;
- 2) контроль учителя.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Кол- во часов	Тема	Дата	
			План	факт
Устное народное творчество (10 часов)				
1	1	Устное народное творчество		
2	1	Сивка бурка.		
3	1	Журавль и цапля.		
4	1	Умный мужик.		
5	1	Былина: «Три поездки Ильи Муромца».		
6	1	Народные песни: «Ах, кабы на цветы не морозы...»		
7	1	Пословицы, поговорки,		
8	1	Загадки.		
9	1	Обобщение по теме: «Фольклор»		
10	1	Внеклассное чтение В. П. Катаев «Хуторок в степи»		
Из произведений русской литературы XIX века (29 часов)				
11	1	А.С.Пушкин – биография.		
12- 13	2	«Сказка о Царе Салтане...»		
14	1	А.С Пушкин « У лукоморья»		
15	1	А.С Пушкин «Зимний вечер»..		
16	1	Внеклассное чтение. В.Астафьев «Гуси в полынье»		
17	1	М.. Ю Лермонтов – биография.		
18-	2	М.Ю.Лермонтов «Бородино»		

19				
20	1	И.А.Крылов – биография.		
21	1	И.А.Крылов «Кукушка и петух».		
22	1	И.А.Крылов «Волк и журавль».		
23	1	И.А.Крылов. «Слон и Моська»		
24	1	Внеклассное чтение. Л. Кассиль «Ночная ромашка»		
25	1	Н. А. Некрасов. Биография.		
26	1	Н. А. Некрасов. «Несжатая полоса»		
27	1	Н. А. Некрасов. «Генерал Топтыгин»		
28	1	Л. Н. Толстой. Биография.		
29-31	3	Л. Н. Толстой. «Кавказский пленник»		
32	1	Р.Р. Характеристики Жилина и Костылина.		
33	1	А. П. Чехов. Сведения из биографии.		
34-35	2	А. П. Чехов. «Хамелеон»		
36	1	В. Г. Короленко.Биография		
37-38	2	В. Г. Короленко. «Дети подземелья».		
39	1	Обобщение по произведениям русской литературы XIX века		
Из произведений русской литературы XX века (29 часов)				
40	1	М. Горький.		
41-	2	М. Горький. «Детство»		

42				
43	1	М. Горький. «В людях»		
44	1	Внеклассное чтение. Д. Дефо «Робинзон Крузо»		
45	1	М. В. Исаковский «Детство»		
46	1	М. В. Исаковский «Ветер», «Весна»		
47	1	К.Г. Паустовский. Биография		
48	1	К.Г. Паустовский. «Последний черт»		
49	1	Внеклассное чтение. К. Паустовский «Жильцы старого дома»		
50	1	М. М. Зощенко. Биография		
51	1	М. М. Зощенко. «Великие путешественники»		
52	1	К. М. Симонов. Биографии.		
53	1	К. М. Симонов. «Сын артиллериста»		
54	1	В. П. Катаев. «Флаг».		
55	1	Внеклассное чтение А.П. Гайдар «Судьба барабанщика»		
56	1	Н. И. Рылеев. « Деревья»		
57	1	Н. И. Рылеев. «Весна без вещуньи – кукушки...» «Все в тающей дымке»		
58	1	Ю. И. Коваль. Биография		
59	1	Ю. И. Коваль «Капитан Клюквин»		
60	1	Ю.И. Коваль. «Картофельная собака»		
61	1	Внеклассное чтение. В. Бианки «Бешеный бельчонок»		

62	1	Ю.Я. Яковлев «Багульник»		
63	1	Р.П. Погодин. «Время говорит- пора».		
64	1	А.Г.Алексин. «Двадцать девятое февраля»		
65	1	К. Я. Ваншенкин. «Мальчишка»,		
66	1	К. Я. Ваншенкин. «Снежок»		
67	1	Внеклассное чтение. А.А. Сурков Стихотворения из цикла «Победители»		
68	1	Обобщение по произведениям русской литературы XX века		

Учебно-методический комплекс.

Учебная программа	Учебники	Методический материал	Дидактический материал
<p>Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида В.В. Воронкова, М.Н. Перова, В.В. Экк, допущенной Министерством образования Российской Федерации</p> <p>Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида А.К.Аксёнова, Н.Г. Галунчиковой, допущенной Министерством образования Российской Федерации</p>	<p>Учебник «Чтение» 7-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А.К.Аксёнова - изд. «Просвещение», 2021 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Е.П.Плешакова Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, Волгоград, 2009 г.; ▪ Т.И.Томарова .Русский язык конспекты уроков, Волгоград, 2009 г.; ▪ И.В.Веркеенко. Упражнения и проверочные задания по русскому языку, Москва, 2005 г.; ▪ Л.Жидкова, Л.Каменецкая. Сборник статей для изложений во вспомогательной школе, ▪ М.Е.Прокопенко. Русский язык. Чтение. Речевые разминки. Зрительные диктанты. Игровые упражнения. Волгоград, 2009 г.; ▪ 	<p>Коррекционные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Работа по карточкам. ▪ Упражнение на развитие мелкой моторики рук: зарисовки силуэтов в разном направлении, штрихованными линиями» ▪ Физ.минутки ▪ Речевые разминки ▪ Игровые упражнения ▪ Упражнения для обучения детей приёмам саморасслабления. – «штанга», «игра с песком», «Кулачки», «Кораблик» и др. ▪ Упражнения для успокоения детей «Найди и промолчи», «Холодно –Горячо ;Право-лево» - ориентировка в пространстве, «Найди рифму» и др. ▪ Психологические тренинги <p>Наглядные пособия. рисунки, игрушки, плакаты,.</p>