

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Ачинского района

МБОУ "Каменская СШ"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Свирникова Г.А.

Приказ №1
от «29» 082024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Каменская СШ"



Панов О.И.

Приказ №1
от «29» 082024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6206336)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

Каменка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*)

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*)

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*)

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*)

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*)

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*)

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*; *Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливая основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**Календарно–тематическое планирование по английскому языку для 2 класса (Spotlight-2)
2 часа в неделю (68 часов в год)**

№ урока	Дата	Наименование разделов, тем	Типурока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности (предметные)	Планируемые результаты (УУД) Личностные:Л Регулятивные:Р Коммуникативные:К	Формы контроля	Основные формы проведения занятий
Введение. Знакомство с английскими звуками (7 часов)							
1.		Давайте начнем! Диалогическая речь.	Урок «открытия нового знания»	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят текст песенки. Соблюдают правильное ударение в словах фраз, интонацию в целом.	Л: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Р: Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). К: Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	Первичный	Интерактивный
2.		Мои первые буквы. Говорение.	Урок «открытия нового знания»	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть текст песенки. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы a-h английского алфавита (полупечатным шрифтом). Соблюдают правильное ударение в словах фраз, интонацию в целом.	Л: Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни Р: Сличают свой способ действия с эталоном. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К: Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.	Первичный	Интерактивный
3.		Мои первые буквы. Говорение.	Урок «открытия нового знания»	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. Воспроизводят наизусть текст песенки. Воспроизводят	Л: Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни Р: Выделяют и осознают то, что	Первичный	Интерактивный

				Графически и каллиграфически корректно буквы (i–q) английского алфавита (полупечатным шрифтом). Соблюдают правильное ударение в словах фраз, интонацию в целом.	Уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качества уровня усвоения. К: Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.		
4.		Мои первые буквы. Говорение.	Урок «открытия нового знания»	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. Воспроизводят наизусть текст песенки. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы (r—z) английского алфавита (полупечатным шрифтом). Соблюдают правильное ударение в словах и фраз, интонацию в целом.	Л: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К: Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Текущий	Интерактивный
5.		Буквы спрятались в слова. Чтение.	Урок методологический направленности	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах фраз, интонацию в целом.	Л: Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни Р: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения четко выполняют требования познавательной задачи. К: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Текущий	Интерактивный
6.		Буквы спрятались в слова. Чтение.	Урок рефлексии	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах фраз,	Л: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того,	Текущий	Интерактивный

					Что еще неизвестно.		
				Интонацию в целом.	К: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.		
7.		Большой и маленький. Заглавные и строчные буквы английского алфавита. Письмо.	Урок рефлексии	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Л: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно усвоено, и того, что еще неизвестно. К: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Текущий	Массовая
Вводный модуль. (4 часа)							
8.		Давайте знакомиться! Знакомство с персонажами учебника. Говорение.	Урок «открытия нового знания»	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	Л: Уважение ценностей семьи. Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно усвоено, и того, что еще неизвестно. К: Умеют слушать и слышать друг друга. Адекватно используют	Первичный	Групповая

9.		Давайте знакомиться! Диалогическая речь.	Урок «открытия нового знания»	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	Л: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Р: Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К: С достаточной полнотой и	Текущий	Групповая
					Точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
10.		Моя семья. Аудирование	Урок «открытия нового знания»	Представляют членов своей семьи; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Л: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Уважение ценностей семьи. Р: Осознают качество и уровень усвоения. К: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Текущий	Индивидуальная
11.		Моя семья. Чтение.	Урок развивающего контроля	Представляют членов своей семьи; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	Л: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Р: Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. К: Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Периодический	Индивидуальная
Модуль 1. My Home. Мой дом. (11 часов)							

12.		Мой дом. Говорение.	Урок «открытия нового знания»	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – описывают (предмет, картинку); Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	Л: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. К: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Первичный	Массовая
13.		Мой дом. Говорение.	Урок рефлексии	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	Л: Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. К: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Текущий	Групповая
14.		Где Чаклс? Чтение.	Урок «открытия нового знания»	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – описывают (предмет, картинку); Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	Л: Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства. Р: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. К: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Текущий	Индивидуальная

15.		Где Чаклс? Чтение.	Урок рефлексии	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	Л: Развита навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Р: Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. К: Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Текущий	Массовая
16.		Мой дом. Говорение.	Урок «открытия нового знания»	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: Краткие диалоги, рифмовки, песни.	Л: Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. Р: Сличают свой способ действия с эталоном. К: Учатся устанавливать и	Текущий	Массовая
					Сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.		
17.		Мой дом. Аудирование.	Урок рефлексии	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Л: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно усвоено, и того, что еще неизвестно. К: Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Устный	Индивидуальная

18.		Мой портфолио. Письмо	Урок методологический о направленности	Рассказывают о своём доме. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём доме.	Л: Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. Р: Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). К: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Текущий	Индивидуальная
19.		Сады Великобритании и сады в России. Чтение.	Урок методологический о направленности	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Л: Освоение национальных ценностей, традиций, культуры Великобритании и России. Р: Сличают свой способ действия с эталоном. К: Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Текущий	Массовая
20.		Городская мышка и сельская мышка. Чтение.	Урок развивающего контроля	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Л: Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Текущий	Групповая
				Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Р: Осознают качество и уровень усвоения. К: Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.		

21.		Тест к модулю 1.	Урок развивающего контроля	Проверочная работа на основе контрольных заданий УМК модуля 1.	Л: Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. Р: Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). К: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Периодичны й	Индивидуальна я
22.		Теперь я знаю. Совершенство в ание лексико-грамматических навыков.	Урок методологическо й направленности	Контроль самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения составлять этикетные диалоги за столом и в магазине.	Л: Развиты навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Р: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения четко выполняют требования познавательной задачи. К: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Текущий	Массовая
Модуль 2. My Birthday! Мой день рождения! (11 часов)							
23.		Мой день рождения. Семантизация лексики. Ознакомление с числительными (1-10).	Урок «открытия нового знания»	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,	Л: Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. Р: Сличают свой способ действия с эталоном. К: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Первичный	Массовая

24.		Мой день рождения. Активизация лексики.	Урок методологический направленности	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Л: Готовность к равноправному сотрудничеству. Р: Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество уровня усвоения. К: Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Текущий	Массовая
25.		Какой вкусный шоколад! Семантизация лексики.	Урок «открытия нового знания»	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог,	Л: Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства. Р: Осознают качество и уровень усвоения. К: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Текущий	Групповая
26.		Какой вкусный шоколад! Совершенство в ании лексических навыков.	Урок методологический направленности	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.	Л: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Р: Сличают свой способ действия с эталоном. К: Умеют слушать и слышать друг друга.	Текущий	Групповая
27.		Моя любимая еда. Устная речь. Знакомство с правилами чтения (—skl, —chl)	Урок «открытия нового знания»	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Л: Развиты этические чувства, доброжелательности эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. Р: Составляют план и последовательность действий. К: Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Текущий	Индивидуальная

28.		Моя любимая еда. Совершенствование грамматических навыков.	Урок «открытия нового знания»	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Л: Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Р: Сличают способности результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения отличия от эталона. К: С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Текущий	Массовая
29.		Мой портфолио. Письмо. Любимое блюдо.	Урок методологический о направленности	Рассказывают о своём любимом блюде. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ.	Л: Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. Р: Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). К: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Текущий	Индивидуальная
30.		Блюда Великобритании и и русская кухня. Чтение.	Урок методологический о направленности	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Л: Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Р: Сличают свой способ действия с эталоном. К: Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Текущий	Индивидуальная
31.		Городская мышка и сельская мышка. Чтение.	Урок развивающего контроля	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Л: Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Текущий	Групповая

				особенностей. Читают выразительно вслух и про	Р: Осознают качество и уровень		
				себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	усвоения. К: Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.		
32.		Тест к модулю 2.	Урок развивающего контроля.	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК модуля 2.	Л: Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. Р: Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). К: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.		
33.		Теперь я знаю. Совершенствование лексико- лексико- грамматически навыков.	Урок развивающего контроля.	Контроль самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения составлять этикетные диалоги за столом и в магазине.	Л: Освоение результативности обучения Р: Оценка своих знаний К: Критично относится к своему мнению	Периодич ный	Индивидуаль ная
Модуль 3. My Animals! Мои животные! (12 часов)							
34.		Мои животные! Модальный глагол — can и глаголы движения.	Урок «открытия нового знания»	Говорят о том, что умеют делать животные, оперируют активной лексикой в процессе общения., воспроизводят наизусть текст песни, понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.	Л: Сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Р: Сличают свои результаты своих действий с заданным эталонном, обнаруживают отклонения отличия от эталона. К: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Первичный	Массовая

35.		Мои любимые животные. Семантизация лексики.	Урок «открытия нового знания»	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Л: Готовность к равноправному сотрудничеству. Р: Осознают качество и уровень усвоения. К: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Текущий	Массовая
36.		Мои любимые животные. Формирование лексических и грамматических навыков.	Урок методологический о направленности	Употребляют модальный глагол can. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Л: Развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения. Р: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. К: Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Текущий	Массовая
37.		Я умею прыгать. Формирование грамматического навыка.	Урок рефлексии	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Л: Сформированы эстетические потребности, ценности и чувства. Р: Осознают качество и уровень усвоения. К: Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Текущий	Индивидуальная

38.		Я умею прыгать. Чтение.	Урок методологический направленности	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Л: Развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения. Р: Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). К: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Текущий	Массовая
39.		В цирке. Устная речь.	Урок рефлексии	Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать). Опираются на активную лексику в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие	Л: Доброжелательное отношение к окружающим. Р: Сличают свой способ действия с эталоном. К: Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Текущий	Устная
				доступны тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.			
40.		В цирке. Чтение.	Урок рефлексии	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	Л: Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. Р: Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). К: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Текущий	Индивидуальная
41.		Мой портфолио. Мой любимец. Письмо.	Урок методологический направленности	Рассказывают о своём любимце. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ.	Л: Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Р: Сличают свой способ действия с эталоном. К: Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Текущий	Индивидуальная

42.		Домашние питомцы Великобритании и России. Чтение.	Урок методологический направленности	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста.	Л: Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Р: Осознают качество и уровень усвоения. К: Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Текущий	Групповая
43.		Городская мышка и сельская мышка. Чтение.	Урок методологический направленности	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Л: Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Р: Принимают познавательную	Текущий	Индивидуальная
		Поисковое чтение.			цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения четко выполняют требования познавательной задачи. К: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.		
44.		Тест модулю 3.	Урок развивающего контроля	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК модуля 3.	Л: Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. Р: Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). К: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.		
45.		Теперь я знаю. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Урок развивающего контроля	Контроль самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения составлять этикетные диалога за столом и в магазине.	Л: Освоение результативности обучения Р: Оценка своих знаний К: Критично относиться к своему мнению	Периодический	Индивидуальная

Модуль 4. My Toys! Мои игрушки! (11 часов)

46.		Мои игрушки! Формирование лексических навыков. Предлоги места.	Урок «открытия нового знания»	Ведут диалог-расспросо принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.	Л: Сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Р: Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. К: Планируют общие способы работы.	Первичный	Массовая
47.		Мои игрушки. Семантизация лексики.	Урок методологической направленности	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Л: Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности. Р: Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. К: Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Текущий	Массовая
48.		Моя голубоглазая кукла. Активизация лексики.	Урок рефлексии	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Л: Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. Р: Осознают качество и уровень усвоения. К: Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Фронтальная беседа	Групповая

49.		Моя голубоглазая кукла. Формирование лексических навыков.	Урок «открытия нового знания»	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Л: Развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения. Р: Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). К: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Устный опрос	Массовая
50.		Удивительный Тедди. Аудирование.	Урок методологический направленности	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Л: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Р: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно усвоено, и того, что еще неизвестно. К: Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения,	Устный опрос	Массовая
					прежде чем принимать решение и делать выбор.		
51.		Удивительный Тедди. Чтение.	Урок рефлексии	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	Л: Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. Р: Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). К: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Текущий	Индивидуальная

52.		Мой портфолио. Моя игрушка. Письмо.	Урок методологический о направленности	Рассказывают о своей игрушке. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ.	Л: Умение конструктивно разрешать конфликты. Р: Оценивают достигнутый результат. К: Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Текущий	Индивидуальная
53.		Магазины, где продаются плюшевые мишки. Традиционная русская игрушка. Чтение.	Урок методологический о направленности	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	Л: Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Р: Осознают качество и уровень усвоения. К: Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Текущий	Массовая
54.		Городская мышка и сельская мышка. Чтение.	Урок методологический о направленности	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Л: Развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Р: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. К: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Текущий	Групповая

55.		Тест модулю 4.	Урок развивающего контроля	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК модуля 4.	Л: Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Р: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения четко выполняют требования познавательной задачи. К: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Текущий	Индивидуальная
56.		Теперь я знаю. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Урок развивающего контроля	Контроль самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения составлять этикетные диалоги за столом и в магазине.	Л: Освоение результативности обучения Р: Оценка своих знаний К: Критично относиться к своему мнению	Периодический	Индивидуальная
Модуль 5. MyHolidays! Мои каникулы! (12 часов)							
57.		Мои каникулы. Семантизация лексики.	Урок «открытия нового знания»	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Л: Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. Р: Сличают способности результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. К: Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Первичный	Массовая
58.		Мои каникулы. Формирование лексических навыков.	Урок методологический направленности	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Л: Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Р: Оценивают достигнутый результат. К: Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Текущий	Массовая

59.		Сегодня ветрено. Формирование лексических навыков по теме «Погода и одежда».	Урок методологический о направленности	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Л: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Р: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения четко выполняют требования познавательной задачи. К: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Текущий	Устная
60.		Сегодня ветрено. Совершенствование навыка аудирования.	Урок методологический о направленности	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Формирование навыка чтения слов с буквами —cl, —kl, буквосочетанием —ckl на примерах ранее изученных слов	Л: Знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Р: Сличают свой способ действия с эталоном. К: Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Текущий	Индивидуальная
61.		Волшебный остров. Семантизация лексики.	Урок «открытия нового знания»	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Л: Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика. Р: Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. К: Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Текущий	Массовая

62.		Великолепный Корнуолл. Отдых России. Чтение.	Урок методологическо о йнаправленност и	Прогнозируютсодержаниетекста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	Л:Готовностьиспособностьк выполнению прав и обязанностей ученика. Р: Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). К: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Текущий	Индивидуальная
63.		Английская сказка Городская мышка и деревенская.	Урок развивающего контроля	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Л: Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Р: Сличают свой способ действия с эталоном. К: Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Текущий	Индивидуальная
64.		Тест модулю 5.	Урок развивающего контроля	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК модуля 5.	Л: Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Р: Осознают качество и уровень усвоения. К: Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Периодический	Индивидуальная
65.		Теперь знаю. Совершенств	Урок развивающего	Контроль самоконтроль усвоения лексики и грамматики,	Л: Развить навыки сотрудничества с взрослыми и	Периодический	Индивидуальная

		анилексико-грамматических навыков.	контроля	умения составлять этикетные диалоги за столом в магазине.	сверстникам в разных социальных ситуациях. Р: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения четко выполняют требования познавательной задачи. К: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.		
66.		Итоговая контрольная работа по 4 видам речевой деятельности)	Урок развивающего контроля	К\р на основе контрольных заданий к УМК (ExitTest.)	Л: Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Р: Осознают качество и уровень усвоения. К: Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Итоговый	Индивидуальная
67.		Резервный урок Showtime	Урок рефлексии	Контроль самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения составлять этикетные диалоги за столом и в магазине.	Л: Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности. Р: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. К: Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.		Устная
68.		Резервный урок Showtime	Урок рефлексии	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно	Л: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного		Интерактивная

				произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	уважения. Р: Оценивают достигнутый результат. К: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.		
--	--	--	--	--	---	--	--

**Календарно–тематическое планирование по английскому языку для 3 класса (Spotlight-3)
2 часа в неделю (68 часов в год)**

№ п/п	№ урока	Дата	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Содержание	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7
I четверть						
Вводный модуль: Повторение						
1	1		С возвращением! (с. 4-5) РТ (с. 4)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Напомнить учащимся о главных героях УМК; 2) Повторить фразы приветствия и знакомства; 3) Повторить глагол <i>to be</i> и названия цветов; 4) Выразительно поют песню (по изученному материалу). 	<p>П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p align="center">Р</p> <p>Планирование: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p align="center">К</p> <p>Взаимодействие: строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника</p>	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
2	2		С возвращением! (с. 6-8) РТ (с. 5)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Провести беседу о каникулах; 2) Повторить лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; 3) Повторить цифры (1-10), научиться называть имена по буквам. 	<p align="center">П</p> <p>Информационные: передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p align="center">Р</p> <p>Планирование: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p align="center">К</p> <p>Взаимодействие: строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение</p>	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)

					и позицию	
Модуль 1. Школьные дни						
3	3		Снова в школу! (с. 10-11) РТ (с. 6)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Научить учащихся называть школьные принадлежности <i>school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case</i>. 2) Ведут диалог-расспрос о вещах: <i>What's this? – It's a/an ...</i> 3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 	<p style="text-align: center;">П</p> <p>Информационные: передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p style="text-align: center;">Р</p> <p>Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p style="text-align: center;">К</p> <p>Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства
4	4		Снова в школу! (с. 12-13) РТ (с. 7)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Выразительно поют песню (по изученному материалу). 2) Научить учащихся считать от 11 до 20. 3) Научить учащихся читать букву Ее в открытом и закрытом слогах: [i:]-[e]. 	<p style="text-align: center;">П</p> <p>Логические: сравнение (звуки); классификация по заданным критериям</p> <p style="text-align: center;">Р</p> <p>Планирование: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p style="text-align: center;">К</p> <p>Планирование учебного сотрудничества: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
5	5		Школьные предметы (с. 14-	<ol style="list-style-type: none"> 1) Научить учащихся называть школьные предметы <i>English, Maths, Geography,</i> 	<p style="text-align: center;">П</p>	Нравственно-эстетическая

		15) PT (с. 8)	<p><i>PE, History, Science, Art, Music.</i></p> <p>2) Ведут беседу о предметах в школе: <i>We have... We don't have...</i></p> <p>3) Ведут диалог-расспрос о любимых предметах: <i>What's your favourite subject? What about you? I like...</i></p> <p>4) Отработать с учащимися употребление кратких форм глагола "to be".</p> <p>5) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>6) Пишут сообщение о себе.</p>	<p>Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и последовательного характера</p> <p>Р</p> <p>Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К</p> <p>Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание</p>	<p>ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства</p>
6	6	<p>Школьные предметы (с. 16)</p> <p>Весёлые дни в школе (с. 17)</p> <p>PT (с. 9)</p>	<p>1) Понимают на слух речь учителя: Stand up! Sit down! Open your books! Close your books! Clap your hands! Stamp your feet!</p> <p>2) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p> <p>3) Различают формы предметов: triangle, circle, square.</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р</p> <p>Прогнозирование: предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик</p> <p>К</p> <p>Управление коммуникацией: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика»</p>
7	7	<p>Оловянный солдатик (с. 18-20)</p> <p>Артур и Раскаль (с. 24)</p> <p>PT (с. 10-11)</p>	<p>1) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>4) Вербально или невербально реагируют</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: смысловое чтение</p> <p>Р</p> <p>Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических</p>	<p>Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>

				на услышанное. 5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	препятствий К Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию	
8	8		Школы в Соединённом королевстве (с. 21) Начальные школы в России (с. 142) РТ (с. 12-13)	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	П Общеучебные: смысловое чтение Р Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий К Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию	Нравственно-эстетическая ориентация: уважительное отношение к культуре других народов
9	9		Теперь я знаю (с. 22-23)	1) Закрепление лексики на тему «Школьные принадлежности» и количественных числительных от 10 до 20. 2) Закрепляют употребление глагольной конструкции to have got. 3) Ведут беседы о себе. 4) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	П Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Р Оценка: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения К Управление коммуникацией: осуществлять взаимный контроль	Самоопределение: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм
10	10		Контрольная работа	Контроль усвоения пройденного материала.	П Общеучебные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Р	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

					<p>Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p style="text-align: center;">К</p> <p>Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения</p>	
Модуль 2. Жизнь в семье						
11	11		<p>Новый член семьи! (с. 26-27)</p> <p>РТ (с. 14)</p>	<p>1) Научить учащихся называть и представлять членов семьи <i>Grandma, Grandpa, Mum, Dad, brother, sister.</i></p> <p>2) Рассказывают о членах своей семьи: This is my...</p> <p>3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p style="text-align: center;">П</p> <p>Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p style="text-align: center;">Р</p> <p>Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия</p> <p style="text-align: center;">К</p> <p>Взаимодействие: строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
12	12		<p>Новый член семьи! (с. 28-29)</p> <p>РТ (с. 15)</p>	<p>1) Повторить употребление притяжательных местоимений.</p> <p>2) Рассказывают о членах своей семьи: This is my...</p> <p>3) Научить читать букву Aa в открытом и закрытом слогах: [eɪ]-[æ]</p> <p>4) Ведут диалог-расспрос о членах семьи: <i>Who's she? – She's my...</i> <i>What's her name? – Her name is...</i></p>	<p style="text-align: center;">П</p> <p>Логические: классификация по заданным критериям</p> <p style="text-align: center;">Р</p> <p>Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия</p> <p style="text-align: center;">К</p> <p>Взаимодействие: строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>
13	13		<p>Счастливая семья (с. 30-31)</p>	<p>1) Научить учащихся вести беседу о членах семьи: <i>grandmother,</i></p>	<p style="text-align: center;">П</p> <p>Логические: классификация по</p>	<p>Нравственно-эстетическая</p>

			PT (с. 16)	<p><i>grandfather, father, mother.</i></p> <p>2) Описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них: <i>Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.</i></p> <p>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>4) Пишут о своей семье.</p>	<p>заданным критериям</p> <p>Р</p> <p>Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К</p> <p>Взаимодействие: строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>ориентация: эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>
14	14		<p>Счастливая семья (с. 32)</p> <p>Весёлые дни в школе (с. 33)</p> <p>PT (с. 17)</p>	<p>1) Закрепить пройденный грамматический материал (множественное число).</p> <p>2) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p> <p>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>П</p> <p>Информационные: сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников – текст)</p> <p>Р</p> <p>Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К</p> <p>Взаимодействие: строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>
15	15		<p>Оловянный солдатик (с. 34-36)</p> <p>Артур и Раскаль (с. 40)</p> <p>PT (с. 18-19)</p>	<p>1) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>4) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: смысловое чтение</p> <p>Р</p> <p>Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p>К</p> <p>Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>
16	16		<p>Семьи в Австралии и Соединённом королевстве</p>	<p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: осознанно и</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация:</p>

		(с. 37) Семьи в России (с. 143) РТ (с. 20-21)	изученном языковом материале.	произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и последовательского характера Р Саморегуляция: активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта К Взаимодействие: строить монологическое высказывание	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов Самоопределение: гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
17	17	Теперь я знаю (с. 22-23)	1) Закрепление лексики на тему «Члены семьи», глагола to be, множественного числа имён существительных притяжательных местоимений. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	П Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Р Оценка: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения К Управление коммуникацией: осуществлять взаимный контроль	Самоопределение: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм
18	18	Итоговая контрольная работа	Контроль усвоения пройденного материала.	П Общеучебные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Р Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

					К Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения	
II четверть <i>включает 2 модуля</i>						
Модуль 3. Всё, что я люблю!						
19	1		Он любит желе! (с. 42-43) РТ (с. 22)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Научить учащихся беседовать о еде и напитках <i>chicken, vegetable, ice cream, chocolate, water, lemonade, pizza, cheese, egg, sandwich, burger, chips</i>. 2) Ведут диалог-расспрос о любимой еде: <i>What's your favourite food? – My favourite food is... What about you?</i> 3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 	<p style="text-align: center;">П</p> <p>Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p style="text-align: center;">Р</p> <p>Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p style="text-align: center;">К</p> <p>Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
20	2		Он любит желе! (с. 44-45) РТ (с. 23)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Отработать употребление глагола <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple. 2) Ведут диалог-расспрос о еде: <i>Do you like...? Yes, I do/No, I don't. Does he like...? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is...</i> 3) Научить читать букву И в открытом и закрытом слогах: [ai]-[ɪ]. 	<p style="text-align: center;">П</p> <p>Логические: классификация по заданным критериям</p> <p style="text-align: center;">Р</p> <p>Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p style="text-align: center;">К</p>	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

					Взаимодействие: строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию	
21	3		<p>Мой чемоданчик для завтрака (с. 46-47)</p> <p>РТ (с. 24)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»: <i>meat, potatoes, biscuit, milk, cake, orange juice, pasta, carrots, sausage, rice, popcorn, Coke.</i> 2) Познакомить с употреблением <i>some, any.</i> 3) Ведут диалог-расспрос о еде: <i>Can I have some..., please? – Here you are. – Thank you.</i> 4) Выразительно читают небольшие тексты. 5) Составляют свой список покупок. 	<p>П</p> <p>Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р</p> <p>Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К</p> <p>Взаимодействие: ввести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать вопросы</p>	<p>Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
22	4		<p>Мой чемоданчик для завтрака (с. 48)</p> <p>Весёлые дни в школе (с. 49)</p> <p>РТ (с. 25)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Делят еду на группы: <i>fruit, vegetable, drink.</i> 2) Выразительно поют песню (по изученному материалу). 3) Ведут диалог-расспрос о еде. 	<p>П</p> <p>Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р</p> <p>Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К</p> <p>Взаимодействие: ввести устный и письменный диалог в соответствии с</p>	<p>Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

					грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать вопросы	
23	5		<p>Оловянный солдатик (с. 50-52)</p> <p>Артур и Раскаль (с. 54)</p> <p>РТ (с. 26-27)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Учатся понимать на слух знакомые слова. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 	<p>П</p> <p>Общеучебные: смысловое чтение</p> <p>Р</p> <p>Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p>К</p> <p>Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>
24	6		<p>Перекус (с. 53)</p> <p>Я обожаю мороженое (с.144)</p> <p>РТ (с. 28-29)</p>	<p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>П</p> <p>Логическое: сравнение; построение рассуждения</p> <p>Р</p> <p>Саморегуляция: активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта</p> <p>К</p> <p>Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p> <p>Самоопределение: гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>
25	7		<p>Теперь я знаю (с. 54-55)</p>	<p>Закрепление лексики на тему «Еда», глагола to like, неопределённых местоимений some/any.</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p>	<p>Самоопределение: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении</p>

					<p>Р</p> <p>Оценка: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p>К</p> <p>Управление коммуникацией: осуществлять взаимный контроль</p>	социальных норм
26	8		Контрольная работа	Контроль усвоения пройденного материала.	<p>П</p> <p>Общеучебные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Р</p> <p>Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>К</p> <p>Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения</p>	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
Модуль 4. Давайте поиграем!						
27	9		Игрушки для маленькой Бетси (с. 58-59) РТ (с. 30)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Введение лексики на тему «Игрушки»: <i>musical box, tea set, doll, elephant, rocking horse, aeroplane, train, ball.</i> 2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3) Ведут диалог-расспрос об игрушках и их принадлежности: <i>Whose is this? – It's mum's.</i> 4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 	<p>П</p> <p>Общеучебные: узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р</p> <p>Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных</p>	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)

					<p>формах</p> <p>К</p> <p>Взаимодействие: ввести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать вопросы</p>	
28	10		<p>Игрушки для маленькой Бети (с. 60-61)</p> <p>РТ (с. 31)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Объяснить употребление неопределённого артикля <i>a/an</i>. 2) Познакомить с указательными местоимениями <i>this/that</i>. 3) Научить читать букву Оо в открытом и закрытом слогах: [əʊ]-[v]. 	<p>П</p> <p>Логические: сравнение (звуки); классификация по заданным критериям</p> <p>Р</p> <p>Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К</p> <p>Инициативное сотрудничество: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства</p>
29	11		<p>Оловянный солдатик (с. 66-68)</p> <p>Артур и Раскаль (с. 72)</p> <p>РТ (с. 34-35)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Учатся понимать на слух знакомые слова. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 	<p>П</p> <p>Общеучебные: смысловое чтение</p> <p>Р</p> <p>Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p>К</p> <p>Взаимодействие: формулировать</p>	<p>Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>

					собственное мнение и позицию	
30	12		Контрольная работа	Контроль усвоения пройденного материала.	<p>П</p> <p>Общеучебные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Р</p> <p>Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>К</p> <p>Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения</p>	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
31	13		Контрольная работа за полугодие	Контроль усвоения пройденного материала.	<p>П</p> <p>Общеучебные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Р</p> <p>Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>К</p> <p>Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения</p>	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
32	14		Итоговая контрольная работа	Контроль усвоения пройденного материала.	<p>П</p> <p>Общеучебные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Р</p> <p>Оценка: устанавливать соответствие</p>	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

					полученного результата поставленной цели	
					К	
					Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения	

III четверть

включает 2 модуля

Модуль 5. Пушистые друзья

33	1		Забавные коровы (с. 74-75) РТ (с. 38)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Введение новой лексики на тему «Внешность»: <i>nose, ear, head, eye, leg, tail, mouth, body, small/ big, thin/ fat, short/ long.</i> 2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3) Описывают внешность животных: <i>It's got...</i> 4) Рисуют любимых животных и пишут небольшой о рассказ о них. 5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 6) Знакомятся с глагольной конструкцией <i>to have got.</i> 	<p>П</p> <p>Информационные: передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p>Р</p> <p>Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К</p> <p>Инициативное сотрудничество: ставить вопросы</p>	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
34	2		Забавные коровы (с. 76-77) РТ (с. 39)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Закрепляют употребление глагольной конструкции <i>to have got.</i> 2) Изучают исключения множественного числа имён существительных: <i>man-men, woman-women, child – children, tooth – teeth, foot – feet, mouse – mice, sheep, fish.</i> 3) Знакомятся с правилами чтения <i>Уу</i> в открытом и закрытом слогах: [aɪ]-[ɪ]. 4) Знакомятся с основными принципами рифмовок и составляют стихотворение самостоятельно. 	<p>П</p> <p>Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р</p> <p>Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной,</p>	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

					громкоречевой и умственных формах К Инициативное сотрудничество: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
35	3		Умные животные (с. 78-79) РТ (с. 41)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Введение новой лексики на тему «Животные»: <i>spider, bird, rabbit, seahorse, tortoise, parrot, crawl, fly, jump, swim, walk, talk.</i> 2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3) Говорят о животных и их умениях, используя модульный глагол can. 4) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. 5) Пишут о своём питомце или питомце друга. 	<p style="text-align: center;">П</p> <p>Общеучебные: узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p style="text-align: center;">Р</p> <p>Саморегуляция: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач</p> <p style="text-align: center;">К</p> <p>Управление коммуникацией: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства
36	4		Умные животные (с. 80) Весёлые дни в школе (с. 81) РТ (с. 40)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Знакомятся с количественными числительными от 20 до 50. 2) Ведут диалог-расспрос о возрасте: <i>How old is he/she? – He’s... She’s...</i> 3) Поют песню, сопровождая действиями. 4) Введение новой лексики на тему «Животные»: <i>lizard, horse, whale, snake, crocodile, elephant.</i> 5) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 6) Учатся разделять животных на рептилий и млекопитающих. 	<p style="text-align: center;">П</p> <p>Общеучебные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p style="text-align: center;">Р</p> <p>Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p style="text-align: center;">К</p> <p>Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения</p>	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

37	5	<p>Оловянный солдатик (с. 82-84)</p> <p>Артур и Раскаль (с. 88)</p> <p>РТ (с. 42-43)</p>	<p>6) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>7) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>8) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>9) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>10) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: смысловое чтение</p> <p>Р</p> <p>Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p>К</p> <p>Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>
38	6	<p>Животные в Австралии (с. 85)</p> <p>Сказочная страна дедушки Дурова (с. 146)</p> <p>РТ (с. 44-45)</p>	<p>1) Закрепление лексики на тему «Внешность».</p> <p>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: смысловое чтение</p> <p>Р</p> <p>Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p>К</p> <p>Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>
39	7	<p>Теперь я знаю (с. 86-87)</p>	<p>5) Описывают внешность животных: <i>It's got...</i></p> <p>6) Закрепление лексики на темы «Животные. Исключения множественного числа имён существительных» и количественных числительных от 20 до 50.</p> <p>7) Закрепляют употребление глагольной конструкции <i>to have got</i>.</p> <p>8) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Р</p> <p>Оценка: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p>К</p> <p>Управление коммуникацией:</p>	<p>Самоопределение: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм</p>

					осуществлять взаимный контроль	
40	8		Контрольная работа	Контроль усвоения пройденного материала.	<p>П</p> <p>Общеучебные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p>Р</p> <p>Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>К</p> <p>Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения</p>	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
Модуль 6. Дом, милый дом!						
41	9		Бабушка, дедушка (с. 90-91) РТ (с. 46)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Введение новой лексики на тему «Мой дом»: <i>bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden.</i> 2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3) Ведут диалог-расспрос о местонахождении комнат и людей в них: <i>Is she/ he in the...? – Yes, she/ he is./ No, she/ he isn't. Where's she/he? She's in the bedroom./ He's in the car.</i> 4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 	<p>П</p> <p>Общеучебные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р</p> <p>Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К</p> <p>Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства
42	10		Бабушка, дедушка (с. 92-93)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Знакомятся с правилами чтения <i>Уи</i> в открытом и закрытом слогах. 2) Знакомятся с предлогами места: : <i>on,</i> 	<p>П</p> <p>Общеучебные: узнавать, называть и</p>	Нравственно-эстетическая ориентация:

			PT (с. 47)	<p><i>in, under, next to, in front of, behind.</i></p> <p>3) Ведут диалог-расспрос о местонахождении комнат и людей в них: <i>Is she/ he in the ...? – Yes, she/ he is./ No, she/ he isn't. Where's she/he? She's in the bedroom./ He's in the car.</i></p>	<p>определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р</p> <p>Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К</p> <p>Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>эстетические потребности, ценности и чувства</p>
43	11		<p>Мой дом (с. 94-95)</p> <p>PT (с. 48)</p>	<p>1) Введение новой лексики на тему «Мебель»: <i>cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass.</i></p> <p>2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>3) Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов: <i>Where's your...? – It's under the...</i></p> <p>4) Знакомятся с множественным числом имён существительных после -ss, -x, -sh, -f, -y и оборотом there is/are.</p> <p>5) Пишут о своём доме/квартире.</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Р</p> <p>Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К</p> <p>Взаимодействие: задавать вопросы</p>	<p>Самоопределение: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>
44	12		<p>Мой дом (с. 96)</p> <p>Весёлые дни в школе (с. 97)</p> <p>PT (с. 49)</p>	<p>1) Ведут диалог-расспрос о количестве предметов: <i>How many... are there?</i></p> <p>2) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p> <p>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p>	<p>Самоопределение: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>

					<p>Р</p> <p>Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К</p> <p>Взаимодействие: задавать вопросы</p>	
45	13	<p>Оловянный солдатик (с. 98-100)</p> <p>Артур и Раскаль (с. 104)</p> <p>РТ (с. 50-51)</p>	<p>1) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>4) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: смысловое чтение</p> <p>Р</p> <p>Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p>К</p> <p>Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	
46	14	<p>Британские дома (с. 101)</p> <p>Знаменитые дома в России (с. 147)</p> <p>РТ (с. 52-53)</p>	<p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: смысловое чтение</p> <p>Р</p> <p>Саморегуляция: активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта</p> <p>К</p> <p>Взаимодействие: строить монологическое высказывание</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p> <p>Самоопределение: гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>	

47	15		Теперь я знаю (с. 86-87)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Закрепление лексики на тему «Мебель». 2) Закрепляют употребление оборота there is/are и множественного числа имён существительных. 3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4) Ведут диалог-расспрос о количестве, местонахождении предметов/людей. 5) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 	<p style="text-align: center;">П</p> <p>Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p style="text-align: center;">Р</p> <p>Оценка: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p style="text-align: center;">К</p> <p>Управление коммуникацией: осуществлять взаимный контроль</p>	<p>Самоопределение: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм</p>
48	16		Контрольная работа	Контроль усвоения пройденного материала.	<p style="text-align: center;">П</p> <p>Общеучебные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p style="text-align: center;">Р</p> <p>Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p style="text-align: center;">К</p> <p>Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
49	17		Итоговая контрольная работа	Контроль усвоения пройденного материала.	<p style="text-align: center;">П</p> <p>Общеучебные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p style="text-align: center;">Р</p> <p>Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p style="text-align: center;">К</p>	<p>Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

					Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения	
50	18		Обзор пройденного материала	<ol style="list-style-type: none"> 1) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. 2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 	<p style="text-align: center;">П</p> <p>Общеучебные: смысловое чтение; использовать приёмы решения задач</p> <p style="text-align: center;">Р</p> <p>Прогнозирование: предвосхищать результаты; предвидеть уровни усвоения знаний</p> <p style="text-align: center;">К</p> <p>Инициативное сотрудничество: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства; эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
51	19		Обзор пройденного материала	<ol style="list-style-type: none"> 4) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. 5) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 6) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 	<p style="text-align: center;">П</p> <p>Общеучебные: смысловое чтение; использовать приёмы решения задач</p> <p style="text-align: center;">Р</p> <p>Прогнозирование: предвосхищать результаты; предвидеть уровни усвоения знаний</p> <p style="text-align: center;">К</p> <p>Инициативное сотрудничество: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства; эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
52	20		Обзор пройденного материала	<ol style="list-style-type: none"> 7) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. 8) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 9) Воспринимают на слух и понимают 	<p style="text-align: center;">П</p> <p>Общеучебные: смысловое чтение; использовать приёмы решения задач</p> <p style="text-align: center;">Р</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства; эстетические чувства,

				как основную информацию, так и детали.	<p>Прогнозирование: предвосхищать результаты; предвидеть уровни усвоения знаний</p> <p>К</p> <p>Инициативное сотрудничество: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>	прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
<p>IV четверть</p> <p><i>включает 2 модуля</i></p>						
<p>Модуль 7. Выходной!</p>						
53	1		<p>Мы замечательно проводим время (с. 106-107)</p> <p>РТ (с. 54)</p>	<p>1) Введение новой лексики на тему «Занятия»: <i>play a game, drive a car, make a sandwich, watch TV, paint a picture.</i></p> <p>2) Ведут диалог-расспрос о занятиях: <i>What are you doing? I'm making a sandwich.</i></p> <p>3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Р</p> <p>Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К</p> <p>Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства</p>
54	2		<p>Мы замечательно проводим время (с. 107-108)</p> <p>РТ (с. 55)</p>	<p>1) Знакомятся с настоящим длительным временем.</p> <p>2) Знакомятся с правилами чтения п и -ing окончания: [n]-[ɪŋ].</p> <p>3) Ведут диалог-расспрос о занятиях: <i>What is he doing? – He is playing a game. / He is not (isn't) drawing. Is he running? – Yes, he is. / No, he isn't. Are they singing? – Yes, they are. / No, they aren't.</i></p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Р</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства</p>

					<p>Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия</p> <p style="text-align: center;">К</p> <p>Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание</p>	
55	3		<p>В парке (с. 110-111) РТ (с. 56)</p>	<p>1) Введение новой лексики на тему «Занятия»: <i>playing soccer/ basketball, eating a hot dog, flying a kite, sleeping, drinking Coke, wearing a mac, riding a bike.</i></p> <p>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.</p> <p>3) Пишут о своём дне в парке и рисуют картинку по тексту.</p>	<p style="text-align: center;">П</p> <p>Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p style="text-align: center;">Р</p> <p>Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия</p> <p style="text-align: center;">К</p> <p>Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства</p>
56	4		<p>В парке (с. 112) Весёлые дни в школе (с. 113) РТ (с. 57)</p>	<p>1) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p> <p>2) Узнают слова по картинкам.</p>	<p style="text-align: center;">П</p> <p>Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p style="text-align: center;">Р</p> <p>Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия</p> <p style="text-align: center;">К</p> <p>Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства</p>

					достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание	
57	5		<p>Оловянный солдатик (с. 114-116)</p> <p>Артур и Раскаль (с. 120)</p> <p>РТ (с. 58-59)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Учатся понимать на слух знакомые слова. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 	<p>П</p> <p>Общеучебные: смысловое чтение</p> <p>Р</p> <p>Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p>К</p> <p>Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>
58	6		<p>На старт, внимание, марш! (с. 117)</p> <p>Веселье после школы (с. 148)</p> <p>РТ (с. 60-61)</p>	<p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: смысловое чтение</p> <p>Р</p> <p>Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p>К</p> <p>Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>
59	7		<p>Теперь я знаю (с. 86-87)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Закрепление лексики на тему «Занятия». 2) Ведут диалог-расспрос о занятиях: <i>What is he doing? – He is playing a game. / He is not (isn't) drawing. Is he running? – Yes, he is. / No, he isn't. Are they singing? – Yes, they are. / No, they aren't.</i> 3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 	<p>П</p> <p>Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Р</p> <p>Оценка: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p>	<p>Самоопределение: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм</p>

					К Управление коммуникацией: осуществлять взаимный контроль	
60	8		Контрольная работа	Контроль усвоения пройденного материала.	П Общеучебные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Р Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели К Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
Модуль 8. День за днём						
61	9		Весёлый день (с. 122-123) РТ (с. 62)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Введение новой лексики на тему «Дни недели». 2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3) Ведут диалог-расспрос о днях недели: <i>What do we do on Mondays? – We play games.</i> 4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 	П Общеучебные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства

62	10	<p>Весёлый день (с. 124-125)</p> <p>РТ (с. 63)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Составляют расписание занятий на неделю. 2) Знакомятся с настоящим простым временем. 3) Знакомятся с правилами чтения Cc и буквосочетаний ch, ck: [k], [s], [tʃ]. 4) Играют в «угадалку», закрепляя использование настоящего простого времени и употребления дней недели: <i>What do I do on Mondays? – Do you play tennis?</i> 	<p style="text-align: center;">П</p> <p>Общеучебные: узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p style="text-align: center;">Р</p> <p>Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p style="text-align: center;">К</p> <p>Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства</p>
63	11	<p>По воскресеньям (с. 126-127)</p> <p>РТ (с. 64)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Введение новой лексики на тему «Занятия»: <i>have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, watch a video, go to bed, get up, come home, go to school, watch TV.</i> 2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3) Ведут диалог-расспрос о занятиях: <i>What do you do in the morning? – I have a shower, then I have breakfast.</i> 5) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 6) Пишут о своих занятиях на выходных. 7) Ведут диалог-расспрос о времени: <i>What's the time? – It's 9 o'clock.</i> 	<p style="text-align: center;">П</p> <p>Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p style="text-align: center;">Р</p> <p>Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p style="text-align: center;">К</p> <p>Взаимодействие: задавать вопросы</p>	<p>Самоопределение: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>
64	12	<p>По воскресеньям (с. 128)</p> <p>Весёлые дни в школе (с. 129)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Закрепляют использование лексики «Дни недели» и «Время». 2) Выразительно поют песню (по изученному материалу). 	<p style="text-align: center;">П</p> <p>Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том</p>	<p>Самоопределение: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,</p>

			РТ (с. 65)		числе творческого и исследовательского характера	установка на здоровый образ жизни
					Р Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах	
					К Взаимодействие: задавать вопросы	
65	13		Оловянный солдатик (с. 130-132) Артур и Раскаль (с. 136) РТ (с. 66-67)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Учатся понимать на слух знакомые слова. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 	П Общеучебные: смысловое чтение Р Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий К Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
66	14		Любимые мультики (с. 133) Время мультиков (с. 149) РТ (с. 68-69)	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	П Общеучебные: смысловое чтение Р Саморегуляция: активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта К Взаимодействие: строить монологическое высказывание	Нравственно-эстетическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов Самоопределение: гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою

						Родину, народ и историю
67	15		Теперь я знаю (с. 134-135)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Закрепление лексики на тему «Занятия». 2) Закрепляют всевозможные грамматические конструкции. 3) Ведут диалог-расспрос о занятиях. 4) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 	<p style="text-align: center;">П</p> <p>Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p style="text-align: center;">Р</p> <p>Оценка: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p style="text-align: center;">К</p> <p>Управление коммуникацией: осуществлять взаимный контроль</p>	Самоопределение: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм
68	16		Итоговая контрольная работа	Контроль усвоения пройденного материала.	<p style="text-align: center;">П</p> <p>Общеучебные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p style="text-align: center;">Р</p> <p>Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p style="text-align: center;">К</p> <p>Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения</p>	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

Учебно–методический комплекс

Класс	Предмет	Программа	Учебник	Дидактический материал
-------	---------	-----------	---------	------------------------

2,3	Английский язык, 68 ч.	Н.И.Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. «Английский язык». 2-3 классы. -М: Просвещение, 2024	«Английский в фокусе» для 2-3 классов Эванс В., Дули Д., Быкова Н., Поспелова М. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник «Английский в фокусе» для 2,3 классов Эванс В., Дули Д., Быкова Н., Поспелова М., – М.: Express Publishing: Просвещение, 2024. 2. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 2-3 классов Эванс В., Дули Д., Быкова Н., Поспелова М. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2024. 3. Аудиокассеты/CD для работы в классе 4. Книга для учителя. «Английский в фокусе» для 2 – 3 классов
-----	------------------------	---	---	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к учебнику: «Английский язык. *Brilliant*» для 4 класса общеобразовательных учреждений авторов Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж. Перретт

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Предметные результаты	Возможные виды деятельности учащихся	дата		Примечание
					план	факт	
I четверть (16 часов)							
Раздел 1 Вводно-фонетический курс							
<p>В результате изучения темы «Вводно-фонетический курс.» у обучающихся будут сформированы следующие универсально-учебные действия (УУД):</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>структурировать знания; осознанно строить речевое высказывание в устной речи; осуществлять поиск необходимой информации при выполнении учебного задания;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>строить небольшие монологические высказывания; вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>планировать необходимые действия по плану. принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося; Развитие мотивов учебной деятельности; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формировать внутреннюю позицию ученика на уровне положительного отношения к предмету;</p>							
1.	Фонетический курс. употребление определённого	1	Произносить определённый артикль «the», буквосочетания и читать слова с ними с	<u>Чтение:</u> упр. 1,2,стр. 6 <u>Аудирование:</u> упр. 1,2, стр. 6 <u>Письмо:</u> РТ стр4	04.09		

	артикла «the».		соблюдением норм произношения	Говорение: повторение за диктором			
2.	Фонетический курс Правила чтения wt (h)	1	Произносить буквосочетания и читать слова с ними с соблюдением норм произношения	Чтение: Упр3-5, стр7 Аудирование: Упр3-4, стр7 Письмо: РТ стр5 Говорение: повторение за диктором	07.09		
3.	Фонетический курс Правила чтения - lk, lf, lm, st, mn	1	Произносить буквосочетания и читать слова с ними с соблюдением норм произношения	Чтение: Упр6,7,стр8 Аудирование: Упр6,7, стр8 Письмо: РТ стр6 Говорение: повторение за диктором отдельно введенных слов	11.09		
4	Фонетический курс Правила чтения - lm, st, mn	1	Произносить буквосочетания и читать слова с ними с соблюдением норм произношения	Чтение: Упр6,7,стр8 Аудирование: Упр6,7, стр8 Письмо: РТ стр6 Говорение: повторение за диктором отдельно введенных слов	14.09		
5	Фонетический курс Связующий звук [ɹ]	1	Произносить буквосочетания и читать слова с ними с соблюдением норм произношения	Чтение: Упр.8-10, с. 9 Аудирование: упр.8,9, с.9 Письмо: РТ с. 7 Говорение: повторение за диктором отдельно введенных слов	18.09		
6.	Фонетический курс Использование апострофа в сокращённых грамматических формах.	1	Произносить буквосочетания и читать слова с ними с соблюдением норм произношения	Чтение: упр11, 12, с.10 Аудирование: упр11,стр10 Письмо: РТ.8 Говорение: повторение за диктором отдельно введенных слов	21.09		
7.	Фонетический курс Соединительный союз «and».	1	Произносить союз и читать слова с ними с соблюдением норм произношения	Чтение: упр13, 14, с11 Аудирование: упр13,14,стр11 Письмо: РТ, с.9 Говорение: повторение за диктором отдельно введенных слов	25.09		

8.	Фонетический курс Интонация общих вопросов.	1	Произносить общие вопросы и читать предложения с ними с соблюдением норм произношения	Чтение: упр15-19, стр12, 13 Аудирование: упр15-16, 18-19, с.12,13 Письмо: РТ ст10,11 Говорение: повторение за диктором отдельно введенных слов	28.09		
9.	Фонетический курс Интонация специальных вопросов.	1	Произносить специальные вопросы и читать предложения с ними с соблюдением норм произношения. Читать и понимать на слух английские имена	Чтение: упр20-22, с.14 Аудирование: упр20-22, с.14 Письмо: РТ ст.12,13 Говорение: повторение за диктором отдельно введенных слов	02.10		
10	Фонетический курс. Повторение.		Повторение буквосочетаний, их звуки и транскрипции.		05.10		

Раздел 2 Мой город (6 часов)

В результате изучения темы «Мой город» у обучающихся будут сформированы следующие универсально-учебные действия (УУД):

Познавательные:

Поиск и выделение необходимой информации;

Принятие учебной задачи урока и осуществление её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий

Коммуникативные:

Потребность в общении со взрослыми и сверстниками, умение слушать собеседника

Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения

Соблюдение речевого этикета при диалогическом общении.

Регулятивные:

Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке

Личностные:

Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося;

Формировать внутреннюю позицию ученика на уровне положительного отношения к предмету

11	Повторение указательных местоимений.	1	Уметь находить информацию в тексте. Воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.	Чтение: упр.2,с. 19; упр.5,6, с.20.21 Аудирование: упр.1,2, с. 19; упр.3,5, с.20 Письмо: РТ, с. 14 Говорение: упр.4. с.20	09.10		
12.	Специальные вопросы «Who.../What...?»	1	Уметь находить информацию в тексте. Воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. Научиться задавать специальные вопросы;	Чтение: упр.2,с. 19; упр.5,6, с.20.21 Аудирование: упр.1,2, с. 19; упр.3,5, с.20 Письмо: РТ, с. 15 Говорение: упр.4. с.20	12.10		
13.	Закрепление изученного по теме «Специальные вопросы «Who.../What...?»	1	понимать на слух речь учителя по ведению урока; расспрашивать собеседника с использованием специальных вопросов и отвечать на его вопросы; правильно списывать, соблюдать правила речевого этикета; правильно произносить новую лексику, узнавать её в тексте;	Чтение: упр.8,с.22 Аудирование: упр.7,с.22 Письмо: РТ, с. 16 Говорение: упр.9,с.22	16.10		
14.	Мой город . Структуры There is... There are...	1	понимать на слух речь учителя по ведению урока; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; правильно списывать, соблюдать правила речевого этикета; правильно произносить новую лексику, узнавать её в тексте;		19.10		
15.	Обобщающий урок по теме. Местонахождение людей.		понимать на слух речь учителя по ведению урока; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; правильно списывать, соблюдать правила речевого этикета; правильно произносить новую лексику, узнавать её в тексте.	Чтение: упр.12,14. с.24 Аудирование: упр.12, с.24 Письмо: РТ, с. 17 Говорение: упр.12, 14. с.24	23.10		

16.	Контрольная работа по теме «Мой город»	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	26.10		
17	Раздел 3 На уроке. Настоящее длительное время.	1	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Чтение: упр.1,2, с.27; упр.5,6, с.28,29 Аудирование: упр.1,2, с.27; упр.3,5, с.28,29 Письмо: РТ с.19 Говорение: упр.4.с.28	09.11		
18	Введение лексики по теме «Мои любимые предметы»	1	понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; понимать на слух разные типы текста: краткие сообщения, читать по транскрипции; писать по образцу;	Чтение: упр.7,8,с. 30 Аудирование: стр. 30 Письмо: РТ с.20 Говорение: упр.7,с.30	13.11		
19	Грамматический практикум.	1	понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; знать числительные, читать краткие сообщения, читать по транскрипции; писать по образцу.	Чтение: упр.9,с.31 Аудирование: стр. 31 Письмо: РТ с.21 Говорение: упр.9,10, с.31	16.11		
20	Числительные: десятки.	1	Читать текст с полным пониманием,	Чтение: стр. 32	20.11		

	Контроль чтения с полным пониманием.		соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую лексику по теме «числительные»; понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме;	Аудирование: упр.11-13, с. 32 Письмо: упр.13,с.32; РТ с.22 Говорение: РТ стр. 22			
21	Проект «Математика: Единицы измерения»	1	Защита проектных работ	Презентация проектных работ	23.11		
22	Контрольная работа по теме «На уроке»	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	27.11		
23	Анализ контрольных работ.	1			30.11		

Раздел 4 Моя семья

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме «Моя семья»
у обучающихся будут сформированы следующие универсально-учебные действия (УУД):

Познавательные:

Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
Отвечать на простые и сложные вопросы учителя;

Самим задавать вопросы;

Находить нужную информацию в учебнике;

Коммуникативные:

Разговаривать о предметах, людях, находящихся вблизи и вдали;
Вести диалог о разных видах жилищ человека;

Регулятивные:

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;

<u>Личностные:</u>						
Формирование готовности к сотрудничеству и дружбе; Формирование элементарного представления о культурном достоянии англоязычных стран;						
24	Моя семья	1	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую лексику по теме «Моя семья»; понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника;	Чтение: упр.1,2,с.35; упр.5,6,с.36,37 Аудирование: упр.4,с.36 Письмо: РТ с.26 Говорение: РТ с.26		
25.	Притяжательный падеж существительных	1	Формирование умения называть предметы и задавать вопросы о предметах, находящихся вблизи и на расстоянии.	Чтение: упр.7,с.38 Аудирование: Письмо: РТ с. 27 Говорение: упр.7,8,с. 38		
26	Закрепление грамматики: притяжательный падеж существительных	1	понимать на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; знать притяжательный падеж существительных, читать краткие сообщения, читать по транскрипции; писать по образцу;	Чтение: упр.9, 10,с. 39 Аудирование: Письмо: РТ с. 28 Говорение: упр.10,с. 39		
27	Часы и время	1		Чтение:стр. 40 Аудирование: упр.11,12,с. 40 Письмо: РТ с.29 Говорение: упр.12, с. 40		Рт упр.1,2 стр.36
28	Обобщение лексического и грамматического материала по теме		Обобщение и активизация сформированных навыков и умений			
29	Контрольная работа по теме «Моя семья»	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.		

30	Анализ контрольных работ	1	Работа над типичными ошибками	Повторение материала			
31	Обобщение лексического и грамматического материала.						
32	Формирование навыков читательской грамотности.						
Раздел 5 Еда							
<p>Требования к уровню подготовки обучающихся по теме «Еда» у обучающихся будут сформированы следующие универсально-учебные действия (УУД):</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; Отвечать на простые и сложные вопросы учителя; Самим задавать вопросы; Находить нужную информацию в учебнике;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Задавать вопросы о возрасте и отвечать на них; Описывать предметы школьного обихода; Называть цвета; Вести диалог о материалах, из которых изготовлены окружающие нас предметы;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Контролирование своих действий; Умение отвечать на итоговые вопросы урока; Оценивать свою работу на уроке;</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>Формирование положительного отношения к школе и чувства необходимости учения; Готовность к сотрудничеству и дружбе; Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни;</p>							
33	Еда. Повторение лексики по теме и введение новых лексических единиц.	1	Уметь находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста. Распознавать и применять в речи настоящее продолженное время в утвердительной форме.	Чтение: упр.1,2,с.43; упр.5,6, с.44,45 Аудирование: упр.1,2,с. 43; упр.5,6,с. 44,45 Письмо: РТ с.31 Говорение: упр.4.с.44			

34	Употребление в речи неопределённых местоимений «some/any».	1	Уметь правильно употреблять в речи неопределённых местоимений «some/any». Распознавать и применять в речи неопределённые местоимения «some/any». Уметь задать вопрос и дать на него краткие утвердительный и отрицательный ответы.	Чтение: стр. 46 Аудирование: стр. 46 Письмо: РТ с. 32 Говорение: упр.7-9,с.46			
35	Неисчисляемые и исчисляемые существительные.	1	Обобщить и активизировать сформированные навыки и умения. Распознавать и применять в речи настоящее продолженное время во всех формах.	Чтение: стр. 48 Аудирование: Упр. 12-15, с. 48 Письмо: РТ с. 34 Говорение: Упр.15,с.15			
36	Обобщение лексического и грамматического материала по теме	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений				
37	Контрольная работа по теме «Еда»	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.			

Раздел 6 Профессии

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме «Профессии» у обучающихся будут сформированы следующие универсально-учебные действия (УУД):

Познавательные:

Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
 Отвечать на простые и сложные вопросы учителя;
 Самим задавать вопросы;
 Находить нужную информацию в учебнике;

Коммуникативные:

Понимать и отдавать команды;

Описывать людей и животных;

<p>Называть цвета;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях; Корректировать выполнение задания в дальнейшем;</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов; Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;</p>					
38	Профессии. Введение новых лексических единиц.	1	Формирование умения понимать команды учителя и отдавать команды в игре; уметь использовать повелительное наклонение в речи	Чтение: упр.1,2,с. 51, упр.5,6,с. 52,53 Аудирование: упр.1,2,с. 5 упр.3,5,с.52,53 Письмо: РТ с. 38 Говорение: упр.4,с.52	
39	Глаголы 3л.ед.ч. в Present simple.	1	Уметь понимать команды учителя и отдавать команды в игре; понимать и использовать в речи глаголы 3л.ед.ч. в Present simple.	Чтение: Упр. 8с. 54 Аудирование: Письмо: РТ с.39 Говорение: Упр.7с. 54	
40	Утвердительные и отрицательные предложения в Present simple.	1	Уметь употреблять утвердительные и отрицательные предложения в Present simple..	Чтение: Аудирование: Упр.9-11.с. 55 Письмо: РТ с. 40 Говорение: Упр.11.с. 55	
41	Распорядок дня и профессия.	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Чтение: Упр.13,с. 56 Аудирование: Упр.12,с. 56 Письмо: РТ с. 41 Говорение: Упр.13,14,с. 56	
42	Обобщение лексического и грамматического материала по теме	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		

43	Контрольная работа по теме «Профессии»	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.		
Раздел 7 Погода						
<p>Требования к уровню подготовки обучающихся по теме «Погода» у обучающихся будут сформированы следующие универсально-учебные действия (УУД):</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; Находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Рассказывать о своей семье; Вести диалог о местонахождении предметов, людей, животных; Говорить о принадлежности чего-либо кому-либо;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя; Контроль за своими действиями при решении познавательной задачи; Умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке;</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг»;</p>						
44	Погода	1	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую лексику по теме «Мой дом»; понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме.	Чтение: Упр.1,2.с.59; упр.3,5, с.60,61 Аудирование: Упр.1,2.с.59; упр.5,6,с.60,61 Письмо: РТ 43 Говорение: Упр.4,с. 60		
45	Вопросительные предложения в	1	Уметь строить грамматически верно вопросительные предложения в Present	Чтение: Упр.8,с.62 Аудирование: стр. 62		

	Present simple		simple; вести диалог-расспрос о местонахождение чего-либо/ кого-либо.	Письмо: РТ с.44 Говорение: Упр.7,9,с. 62		
46	Специальные вопросы в Present simple.	1	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую лексику по теме «Погода»; понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме	Чтение: стр. 63 Аудирование: Упр.10-12,с.63 Письмо: РТ 45 Говорение: Упр.12,с.63		
47	Специальные вопросы в Present simple.	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Научиться использовать притяжательные местоимения в речи и на письме	Чтение: стр. 64 Аудирование: Упр.15,с.64 Письмо: РТ 46 Говорение: Упр.13,14, с. 64		
48	Обобщение лексического и грамматического материала	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико- грамматических навыков.		
49	Контрольная работа по теме «Погода»	1				
50	Спорт	1	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новый модальный глагол, понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме	Чтение: упр.1,2,с. 67; упр.5,6 с. 68,69 Аудирование: упр.1,2,с. 67; упр.3,5,с. 68,69 Письмо: РТ 50 Говорение: Упр.4,с.68		
51	Глаголы движения с предлогами.	1	Уметь рассказывать о правилах поведения, используя новую лексику	Чтение: Упр.7.с.70 Аудирование: Письмо: РТ 51 Говорение: Упр.8.с.70		

52	Предлоги места	1	Уметь рассказывать местонахождения предметов, используя предлоги места	Чтение: стр. 71 Аудирование: стр. 71 Письмо: РТ 52 Говорение: Упр.9.10,с.71		
53	Рассказываем о местонахождении предметов	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	Чтение: упр.13,с.72 Аудирование: упр.11-13,с.72 Письмо: РТ 53 Говорение: РТ 53		
54	Контрольная работа по теме «Спорт»	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.		
55	Анализ контрольных работ.	1	Типичные ошибки.	Повторение		

Раздел 9 Транспорт

Требования к уровню подготовки обучающихся по теме «Транспорт» у обучающихся будут сформированы следующие универсально-учебные действия (УУД):

Познавательные:

Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема);

Коммуникативные:

Обсуждать
Спрашивать разрешения и давать разрешение сделать что-либо;

желания;

Регулятивные:

Освоение личностного смысла учения, желания учиться;
Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;

Личностные:

Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;
Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу;

Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни;						
52	Транспорт	1	<p>Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую конструкцию, понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме</p>	<p>Чтение: Упр.1,2,с. 75; упр.5,6 с.76,77 Аудирование: Упр.1,2,с. 75; упр.3,5, с.76,77 Письмо: РТ 55 Говорение: Упр.4,с.76</p>		
53	Транспорт	1	<p>понимать на слух речь учителя по ведению урока; расспрашивать собеседника с использованием специальных вопросов и отвечать на его вопросы; правильно списывать,</p> <p>соблюдать правила речевого этикета; правильно произносить новую лексику, узнавать её в тексте;</p>	<p>Чтение: стр. 78 Аудирование: стр 78 Письмо: РТ 56 Говорение: Упр.7,8,с.78</p>		
54	Формы глагола «to be» в простом прошедшем времени	1	<p>Уметь правильно употреблять в речи глагол «to be» в простом прошедшем времени». Распознавать и применять в речи.</p>	<p>Чтение: Упр.9.с.79 Аудирование: с. 79 № 9 Письмо: РТ 57 Говорение: Упр.10, с.79</p>		
55	Формы глагола «to be» в простом прошедшем времени	1	<p>Обобщение и активизация сформированных навыков и умений</p>	<p>Чтение: Упр13.с.80 Аудирование: Упр.11-13,с. 80 Письмо: РТ 58 Говорение: РТ 58</p>		
56	Контрольная работа по теме «Транспорт»	1		<p>Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.</p>		
57	Проектная работа «География: Континенты»	1	<p>Защита проектных работ</p>	<p>Презентация проектных работ</p>		
58	Моё детство	1	<p>Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь</p>	<p>Чтение: Упр.1,2,с.83; упр.5,6,</p>		

			отвечать на вопросы по тексту; использовать новую конструкцию, понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме;	с.84.85 Аудирование: Упр.1,2, с.83; упр.3,5, с.84.85 Письмо: РТ 62 Говорение: Упр.4,с.84		
59	Правильные глаголы в Past simple.	1	Уметь правильно употреблять в речи глаголы в Past simple. Распознавать и применять в речи глаголы в Past simple..	Чтение: стр. 86 Аудирование: Письмо: РТ 63 Говорение: Упр.7,8, с.86		
60	Отрицательные предложения в Past simple.	1	Уметь сообщать о своих умениях. задавать вопросы и отвечать кратким ответом в Past simple.	Чтение: стр. 87 Аудирование: Упр.11, с.87 Письмо: РТ 64 Говорение: Упр.9,10 с.87		
61	Вопросы и краткие ответы в Past simple.	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	Чтение: стр. 88 Аудирование: Упр.12-14,с. 88 Письмо: РТ 65 Говорение: Упр.15, с.88		
62	Контрольная работа по теме «Моё детство»	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.		
63	Проектная работа «Мир вокруг нас: Экстремальные виды спорта.»	1	Защита проектных работ	Презентация проектных работ		
64	Мир вокруг нас: Транспорт.	1	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую конструкцию, понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в	Чтение: Упр.1,2, с.91; упр.5,6,с.92,93 Аудирование: Упр.1,2, с.91; упр.3,5, с.92,93 Письмо: РТ 67 Говорение: Упр.4,с.92		

			письменной форме;			
65	Неправильные глаголы в Past simple.	1	Уметь правильно употреблять в речи глаголы в Past simple. Распознавать и применять в речи глаголы в Past simple..	Чтение: стр. 94 Аудирование: стр. 92 № 5 Письмо: РТ стр. 68 Говорение: РТ стр. 68, стр. 94 №7, 8		
66	Повторение вопросов в Past simple.	1	Уметь сообщать о своих умениях. задавать вопросы и отвечать кратким ответом в Past simple.	Чтение: стр. 95 Аудирование: стр. 95 № 9, 10 Письмо: РТ стр. 69 Говорение: стр. 95 № 10, 12		
67	Повторение вопросов в Past simple.	1	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	Чтение: стр. 96 Аудирование: Упр.14.с.96 Письмо: РТ 70 Говорение: Упр.13.с.96		
68	Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас: Транспорт.»	1		Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.		

Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

№ n/ n	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	
	Учитель	Обучающиеся
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Стандарт начального образования по иностранному языку. ▪ Примерная программа начального образования по иностранному языку. Начальная школа. ▪ Программа курса «Английский язык. 2-4 классы» к УМК «Английский язык. <i>Brilliant</i>». ▪ Авторская программа к УМК «Английский язык. <i>Brilliant</i>» 2-4 классы. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учебно-методические комплекты «Английский язык. <i>Brilliant</i>» для 4 класса (учебник+CD, рабочая тетрадь).

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Книга для учителя с поурочным планированием для 4 класса. ▪ Учебно-методические комплекты «<i>Английский язык. Brilliant</i>» для 4 класса (учебник+CD, рабочая тетрадь), 2015 г. 	
Печатные пособия		
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Алфавит (настенная таблица). ▪ Демонстрационные карточки к УМК «<i>Английский язык. Brilliant</i>». ▪ Транскрипционные значки (таблица). ▪ Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку. ▪ Ситуационные плакаты по темам: «Классная комната», «Магазин», «Квартира», «Детская комната» и т. п. ▪ Карты на иностранном языке (географическая карта стран изучаемого языка, географическая карта Европы). 	
Технические средства обучения и оборудование кабинета		
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. ▪ Мультимедийный проектор ▪ Компьютер. ▪ Принтер лазерный (по возможности). ▪ Стол учительский с тумбой. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.
Экранно-звуковые пособия		
4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Аудиоприложение к УМК <i>Английский язык. Brilliant</i>» (CD MP3). ▪ Интерактивный диск к УМК «<i>Английский язык. Brilliant</i>» 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Аудиоприложение к УМК «<i>Английский язык. Brilliant</i>» (CD MP3).

