

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования администрации Ачинского района**

**МБОУ "Каменская СШ"**

СОГЛАСОВАНО

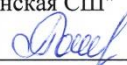
Заместитель директора по  
УВР



Свирникова Г.А.  
Приказ №1 от «29» 08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
"Каменская СШ"



Панов О.И.  
Приказ №1 от «29» 08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 404213)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 5 – 6 классов

д. Каменка 2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **5 КЛАСС**

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения

в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

##### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.  
Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

##### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.



Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от

поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несложных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несложный текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

##### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible); словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

#### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других

праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.



Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливая причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

##### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);  
правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;  
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;  
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);  
кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);  
оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

#### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **6) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 5 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их

содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;



8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов *-ity*, *-ship*, *-ance/-ence*, имена прилагательные с помощью префикса *inter-*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (*to walk – a walk*), глагол от имени существительного (*a present – to present*), имя существительное от прилагательного (*rich – the rich*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:  
предложения со сложным дополнением (Complex Object);  
все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;  
повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;  
согласование времён в рамках сложного предложения;  
согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;  
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;  
конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;  
конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;  
конструкцию both ... and ...;  
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);  
глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);  
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;  
неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);  
наречия too – enough;  
отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:  
осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  
кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);  
оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;
- 8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе:**

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:
- говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание

прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

к учебнику: «Английский язык. *Brilliant*» для 5 класса общеобразовательных учреждений авторов Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж. Перретт

Дата	Кол-во уроков по теме	Тема урока	Коммуникативные задачи	Требования к уровню подготовки учащихся	Домашнее задание	Контроль на уроке
<b>Unit 1 “My world” - 12 часов</b>						
	1	Моя семья. Повторение лексики.	Повторение и обобщение лексики по теме «Семья», развитие устной речи по теме «Семья».	<b>Знать:</b> лексику <i>brother, aunt, grandmother, pet, father, cousin, grandfather, sister, uncle, mother, twins, niece, nephew</i>  глагол <i>to be</i> .  <b>Уметь:</b>  Рассказывать о своей семье	раб. тетр. упр. 1, 2 стр. 4	текущий
	2	Притяжательные местоимения, притяжательный падеж.	Отработать в речи грамматический материал.	<b>Знать:</b> притяжательные местоимения <i>my, your, his, her, its, our, their</i> ; притяжательный падеж  числительные 21-100  <b>Уметь:</b> употреблять данный материал в речи	раб. тетр. упр. 3-5 стр. 5  мини-рассказ о своей семье	текущий
	3	Школа. Предлоги места, определенный артикль	Повторение и обобщение лексики по теме «Школа», развитие умения говорить о местонахождении предметов.	<b>Знать:</b> лексику <i>rubber, sweets, magazine, homework, chair, desk, hand, books, pencil case, bag, posters, hairbrush, ruler, pencil sharpener, chocolate</i>  предлоги места <i>in, on, next to, under</i>	раб. тетр. упр. 1, 2 стр. 6;  упр. 3,4 стр. 7; упр. 1, 2 стр. 76	текущий



				<b>Уметь:</b> рассказывать о местонахождении предметов		
	4	Город моей мечты. Повторение лексики.	Уметь говорить о разных местах в городе.	<b>Знать:</b> лексику <i>beach, castle, cinema, park, river, railway station, supermarket, swimming pool, bus station, bridge, house, restaurant</i>  конструкция <i>there is/are</i>  <b>Уметь:</b> рассказывать о местах в своем городе	раб. тетр. упр. 1-4 стр. 8	текущий
	5	Употребление <i>a, any</i> в вопросах и отрицательных предложениях.	Отработать в речи грамматический материал.	<b>Знать:</b> конструкция <i>there is/are</i> ; употребление <i>a, any</i> в вопросах и отрицательных предложениях  <b>Уметь:</b>  Строить отрицательные и вопросительные предложения с изучаемой конструкцией	раб. тетр. упр. 5-7 стр. 9; мини-сочинение «Город моей мечты»	текущий
	6	Место, где я живу.	Формирование навыков межкультурной коммуникации, развитие навыков чтения, письма, аудирования, говорения по заданной теме.	<b>Знать:</b> изученную на предыдущих уроках лексику и грамматический материал  <b>Уметь:</b> употреблять его в речи. Рассказывать о своем городе	раб. тетр. упр. 1-4 стр. 10	текущий
	7	Входящий контроль.	Уметь рассказывать о своем родном городе, районе, улице	<b>Знать:</b> изученную на предыдущих уроках лексику и грамматический материал  <b>Уметь:</b> употреблять его в речи. Рассказывать о своем городе	повторить изученную лексику	текущий
	8	Порядок в моей комнате. Чтение.	Развитие навыков чтения.	<b>Знать:</b> лексику  <b>Уметь:</b> выполнять задания по чтению	раб. тетр. упр. 1-5 стр. 77	словарный диктант

	9	Введение новой лексики. Подготовка к проекту.	Формирование межпредметных навыков.	<p><b>Знать:</b> лексику <i>peninsula, mild, temperature climate, moderate temperatures</i></p> <p><i>Africa, Europe, Asia, America, Oceania</i></p> <p><b>Уметь:</b> создавать проект</p>	подготовить проект	текущий
	10	Защита проекта «Страны, где говорят по-английски».	Развитие навыков говорения.	<p><b>Знать:</b> лексику <i>peninsula, mild, temperature climate, moderate temperatures</i></p> <p><i>Africa, Europe, Asia, America, Oceania</i></p> <p><b>Уметь:</b> выступать, представлять подготовленный материал</p>		промежуточный (защита проекта)
	11	Обобщение и закрепление изученного материала.	Систематизация знаний учащихся.	<p><b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела</p> <p><b>Уметь:</b> употреблять изученный материал в речи.</p>	раб. тетр. стр. 11	текущий
	12	Контрольная работа по теме «Мир, в котором я живу».	Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала.		-----	промежуточный (контрольная работа)
	1	Школьные предметы. Введение лексики.	Развитие навыков говорения на тему школьного расписания.	<p><b>Знать:</b> лексику <i>French, English, Art, History, PE, Science, Geography, Music, Maths, IT, basketball meeting, chess club</i></p> <p>Предлоги времени <i>at, to/past, then, after that</i></p> <p><b>Уметь:</b> рассказывать о своем школьном расписании</p>	раб. тетр. упр. 1-6 стр. 12,13	текущий

	2	Предметы ежедневного пользования.	Уметь	<p><b>Знать:</b> лексику <i>sweets, sandwich, keys, money, hairbrush, mobile phone, tissues, rubbish, purse, teddy bear</i></p> <p><i>Have got, a/an, some, any</i></p> <p><b>Уметь:</b> рассказывать о вещах, которые у нас есть, а также от их количестве.</p>	раб. тетр. упр. 1-3 стр. 14, повторить изученную лексику	текущий
	3	Закрепление грамматического материала.	Отработать в речи грамматический материал.	<p><b>Знать:</b> <i>have got, a/an, some, any</i></p> <p><b>Уметь:</b> рассказывать о вещах, которые у нас есть, а также от их количестве.</p>	раб. тетр. упр. 4-6 стр. 15	словарный диктант
	4	Введение лексики по теме «Еда».	Обогащение словарного запаса и закрепление лексических единиц в упражнениях.	<p><b>Знать:</b> лексику <i>orange, ham sandwich, yoghurt, biscuits, chicken, salad, chocolate bar, cheese sandwich, cake, apple, crisps</i> исчисляемые и неисчисляемые существительные</p> <p><b>Уметь:</b> употреблять в речи данную лексику</p>	раб. тетр. упр. 1-3 стр. 16	текущий
	5	Моя школьная сумка.	Отработать в речи изученный материал.  Формирование навыков межкультурной коммуникации, развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения по заданной теме.	<p><b>Знать:</b> Лексика предыдущих уроков</p> <p><b>Уметь:</b> употреблять в речи данную лексику</p> <p><b>Знать:</b> лексику и грамматический материал по теме</p> <p><b>Уметь:</b> рассказывать о своей школе</p>	раб. тетр. упр. 4-6 стр. 17, упр. 1-5 стр. 78  раб. тетр. упр. 1-3 стр. 18	текущий
	7	Мой любимый школьный предмет. Чтение.	Развитие навыков чтения.	<p><b>Знать:</b> лексику</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять задания по чтению</p>	раб. тетр. стр. 79	
	8	Написание эссе «Все о моей школе».	Развитие навыков письменной речи.	<p><b>Знать:</b> лексику и грамматический материал по теме</p> <p><b>Уметь:</b> писать небольшое сочинение о своей школе</p>	учебник упр. 1-3 стр.29	текущий

	9	Обобщение и закрепление изученного материала.	Систематизация знаний учащихся.	<b><u>Знать:</u></b> лексику и грамматику раздела <b><u>Уметь:</u></b> употреблять изученный материал в речи. Повторение грамматики раздела.	раб. тетр. стр. 19	текущий
	10	Контрольная работа по теме «Моя школа».	Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала.		-----	контрольная работа
	11	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Школа в Ирландии		Повторение лексики и грамматики раздела.		
	1	Учеба и досуг. Введение лексики.	Употребление в речи лексики по теме.	<b><u>Знать:</u></b> лексику <i>wake up, get dressed, have breakfast, leave home, have a snack, do homework, get home, have dinner</i>  предлоги времени <i>in, at</i> <b><u>Уметь:</u></b> рассказывать о своем дне	раб. тетр. упр. 1-4 стр. 20	текущий
	2	Мои ежедневные дела.	Повторение и закрепление грамматического материала. Употребление его в речи.	<b><u>Знать:</u></b> лексику <i>surf the Internet, make model skyscrapers, paint pictures of animals, play chess, read books about inventions, skateboard, watch TV</i>	раб. тетр. упр. 5-7 стр. 21	текущий

	3	Настоящее простое время.		<i>Present simple</i> <b>Уметь:</b> рассказывать о своих ежедневных делах		
	4	Наречия частотности.	Формирование навыков употребления наречий частотности в речи.	<b>Знать:</b> Наречия <i>always, usually, often, sometimes, never</i> <i>Present simple</i> <b>Уметь:</b> употреблять наречия частотности в речи	раб. тетр. упр. 1,2 стр. 22	текущий
	5	Наречия частотности. Закрепление навыков.	Отработка употребления в речи грамматического материала.	<b>Знать:</b> Наречия <i>always, usually, often, sometimes, never</i> <i>Present simple</i> <b>Уметь:</b> употреблять наречия частотности в речи	раб. тетр. упр. 3-6 стр. 23; упр. 1,2 стр. 80; упр. 1,2 стр.81	текущий
	6	Грамматический тест. Введение лексики, употребляемой в классе.	Контроль сформированности грамматических навыков.	<b>Знать:</b> лексику <i>air the classroom, clean the blackboard, hand in your homework, hand out homework, switch the light on, switch the light off, talk to your classmate, water the class plants, work with a classmate, write the day and date on the board</i>  Повелительное наклонение <b>Уметь:</b> давать команды	раб. тетр. упр. 1-4 стр. 24	промежуточный (грамматический тест)
	7	Игра «Пожалуйста!»	Отработать умение воспринимать команды на слух и выполнять их.	<b>Знать:</b> Повелительное наклонение лексику предыдущего урока <b>Уметь:</b> воспринимать команды на слух и выполнять их	раб. тетр. упр. 5-7 стр. 25; повторить лексику	текущий
	7	Мое путешествие в	Формирование навыков межкультурной коммуникации,	<b>Знать:</b> лексику по теме	раб. тетр. упр. 1,2 стр.	словарный

		школу.	развитие навыков чтения, аудирования.	<b>Уметь:</b> рассказывать о своей дороге в школу	26	диктант
	8	Мое путешествие в школу.	Развитие навыков говорения и письма.	<b>Знать:</b> лексику по теме <b>Уметь:</b> писать мини-сочинение	Мини -сочинение на тему «Моя дорога в школу»	текущий
	9	Лучший друг. Чтение.	Развитие навыков чтения.	<b>Знать:</b> лексику <b>Уметь:</b> выполнять задания по чтению	раб. тетр. упр. 3,4 стр. 80; упр. 3,4 стр. 81	текущий
	10	Контрольная работа по теме «Учеба и досуг».	Контроль сформированности практических коммуникативных навыков.		-----	промежуточный (контрольная работа)
	11	Повторение лексического и грамматического материала разделов 1-3	Контроль сформированности практических коммуникативных навыков			
	1	Обязанности по дому. Введение лексики.	Употребление в речи лексики по теме.	<b>Знать:</b> лексику <i>do the chores, do the washing up, empty the bin, feed the cat, go food shopping, lay the table, make the bed, take the dog for a walk, tidy the room, vacuum the carpet, wash the car</i>  <i>Present continuous</i> <b>Уметь:</b> описывать действия, происходящие в данный момент	раб. тетр. упр. 1-3 стр. 28	текущий
	2	Настоящее продолженное время.	Уметь рассказывать о действиях, которые происходят в настоящий момент.	<b>Знать:</b> <i>Present continuous</i> Лексика предыдущего урока <b>Уметь:</b> описывать действия, происходящие в данный	раб. тетр. упр. 4-6 стр. 29	текущий

				МОМЕНТ		
	3	Выражения частотности.	Формирование навыка употребления в речи выражений частотности.	<p><b>Знать:</b> Домашние обязанности; деятельность в свободное время: go swimming, hang out with friends, play computer games, surf the Internet</p> <p><i>Present Simple</i></p> <p><i>once/ twice/ three times/ four times a day/ a week/ a month/ a year</i></p> <p><i>every day/week/weekend/</i></p> <p><i>month/Saturday</i></p> <p><b>Уметь:</b> отвечать на вопрос «Как часто...?»</p>	раб. тетр. упр. 1 стр. 30	текущий
	4	Употребление выражений частотности в речи.	Закрепление и тренинг в употреблении выражений частотности.	<p><b>Знать:</b> Лексика предыдущего урока <i>Present Simple</i></p> <p><i>once/ twice/ three times/ four times a day/ a week/ a month/ a year</i></p> <p><i>every day/week/weekend/month/Saturday</i></p> <p><b>Уметь:</b> задавать и отвечать на вопрос «Как часто...?»</p>	раб. тетр. упр. 2-6 стр. 31	текущий
	5	Спасем мир. Введение лексики.	Введение и тренировка в употреблении лексики.	<p><b>Знать:</b> лексику <i>cardboard, metal, glass, paper, plastic, bottle, wrappers, can, packet, pots, jar</i></p> <p><i>cut down, forest, pollution, produce, protect, recycle, restore, rubbish</i></p> <p><i>It's/ They're made of</i></p> <p><b>Уметь:</b> рассказывать о переработке мусора школе</p>	раб. тетр. упр. 1-3 стр. 32	текущий

6	Повторение времен: настоящее простое и продолженное.	Уметь высказываться о регулярных действиях и о действиях, происходящих в настоящий момент.	<b>Знать:</b> <i>Present Simple vs Present continuous</i> <b>Уметь:</b> различать два настоящих времени английского глагола	раб. тетр. упр. 4-7 стр. 33	текущий
7	Грамматический тест. Работа по дому.	Контроль сформированности грамматических навыков. Введение новой лексики.	<b>Знать:</b> лексику <i>fetch water from the well, cook dinner, collect wood for the fire, shake out the rug, sweep the floor</i> <b>Уметь:</b> рассказывать о работе по дому	раб. тетр. упр. 1 стр. 34	Промежуточный (грамматический тест)
8	Работа по дому. В Британии.	Формирование навыков межкультурной коммуникации, развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма.	<b>Знать:</b> лексику по теме <b>Уметь:</b> выполнять задания по чтению, аудированию и письму	Повторить лексику раздела	текущий
9	Гринпис в России. Чтение.	Развитие навыков чтения.	<b>Знать:</b> лексику <b>Уметь:</b> выполнять задания по чтению	раб. тетр. стр. 82,83	Словарный диктант
10	Обобщение и закрепление изученного материала.	Систематизация знаний учащихся.	<b>Знать:</b> Лексика раздела. Грамматика раздела. <b>Уметь:</b> употреблять изученный материал в речи.	раб. тетр. стр. 35	
11	Контрольная работа по теме «Дела по дому».	Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала.		-----	промежуточный (контрольная работа)
12	Анализ контрольных работ				



	13	Формирование навыков читательской грамотности				
<b>Unit 5. "Comparing people, animals or things" - 10 часов</b>						
	1	Прилагательные, описывающие характер человека.	Уметь сравнивать черты характера людей.	<b>Знать:</b> лексику <i>talkative, tall, good, friendly, hard-working, funny, lazy, serious, short, bad, silent, unfriendly, comfortable, young, big, small, long, old</i>  <b>Уметь:</b> образовывать сравнительную степень прилагательных	раб. тетр. упр. 1-3 стр. 36	текущий
	2	Сравнительная степень прилагательных.	Закрепление навыка употребления сравнительной степени прилагательных в речи.	<b>Знать:</b> Лексика предыдущего урока Сравнительная степень прилагательных  <b>Уметь:</b> образовывать сравнительную степень прилагательных	раб. тетр. упр. 4-7 стр. 37	текущий
	3	Образование превосходной степени прилагательных.	Формирование навыка образования и употребления превосходной степени прилагательных	<b>Знать:</b> лексику <i>boring, clean, difficult, easy, exciting, expensive, funny, generous, good (at), handsome, intelligent, interesting, messy, polite, quiet</i> Превосходная степень прилагательных.  <b>Уметь:</b> образовывать превосходную степень прилагательных	раб. тетр. упр. 1-3 стр. 38	текущий
	4	Мини-сочинение «Семья моего друга».	Развитие навыка письменной речи.	<b>Знать:</b> лексику и грамматику предыдущих уроков  <b>Уметь:</b> письменно рассказывать о семье своего друга	раб. тетр. упр. 4-6 стр. 39	текущий
	5	Кто быстрее? Сравниваем животных.	Уметь сравнивать животных и предметы.	<b>Знать:</b> лексику <i>deer, tortoise, cheetah, camel, owl, dolphin, cobra, scorpion, fly, mosquito, chimpanzee, ant, bear, buffalo, dog, elephant, fox, giraffe, hippo, lion, snail, tiger, wolf</i> Превосходная и сравнительная степень прилагательных	раб. тетр. упр. 1-3 стр. 40	текущий

				<u>Уметь:</u> сравнивать животных и предметы.		
	6	Закрепление грамматического материала. Грамматический тест.	Закрепление навыка практического использования в речи степеней сравнения прилагательных и его контроль.	<u>Знать:</u> Превосходная и сравнительная степень прилагательных <u>Уметь:</u> использовать прилагательные в степенях сравнения в речи	раб. тетр. упр. 4-7 стр. 41	промежуточный (грамматический тест)
	7	Город или деревня? Проводим сравнение.	Уметь сравнивать сельскую местность и город по разным параметрам.	<u>Знать:</u> лексику по теме <u>Уметь:</u> сравнивать сельскую местность и город по разным параметрам.	раб. тетр. Упр. 1,2 стр. 42; повторить лексику раздела	текущий
	8	Вымирающие виды животных в России. Чтение.	Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса.	<u>Знать:</u> лексику <u>Уметь:</u> выполнять задания по чтению	Подготовить проект стр. 73	словарный диктант
	9	Обобщение лексико-грамматического материала по теме: Сравнение	Систематизация знаний учащихся.	<u>Знать:</u> Лексика раздела. Грамматика раздела <u>Уметь:</u> употреблять изученный материал в речи..	раб. тетр. стр. 43	текущий
	10	Контрольная работа по теме «Сравнение предметов».	Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала.		-----	промежуточный (контрольная работа)

**Unit 6. "Rules" - 11 часов**

	1	Правила поведения в школе. Модальный глагол have to.	Повторение лексики на тему школьной одежды. Формирование навыка узнавания в речи модального глагола have to.	<u>Знать:</u> лексику <i>jackets, ties, trousers, shirts, skirts, slippers, school bags</i> <u>Уметь:</u> употреблять модальный глагол <i>have to</i> в утвердительной и вопросительной форме	раб. тетр. упр. 1-3 стр. 44	текущий
	2	Школьные правила. Закрепление навыков употребления в речи	Закрепление навыков употребления в речи модального глагола have to.	<u>Знать:</u> лексику <i>get up early, do some chores, wear a school uniform, get ready for school, do homework, go to</i>	раб. тетр. упр. 4 -7 стр. 45	текущий

		модального глагола have to .	Уметь высказываться о том, что мы обязаны делать дома и в школе.	<i>bed early</i> <b>Уметь:</b> употреблять модальный глагол <i>have to</i> в утвердительной и отрицательной форме		
	3	Правила в спорте. Модальный глагол can.	Введение лексики. Формирование навыка узнавания в речи модального глагола can.	<b>Знать:</b> лексику <i>catch, kick, carry, head, throw, hit, roll, hold</i> <b>Уметь:</b> употреблять модальный глагол <i>can</i> в утвердительной и вопросительной форме	раб. тетр. упр. 1 -3 стр. 46	текущий
	4	Правила в спортивных играх. Закрепление навыков употребления в речи модального глагола can.	Закрепление навыков употребления в речи модального глагола can. Уметь давать разрешение о том, что можно делать и чего делать нельзя.	<b>Знать:</b> лексика предыдущего урока <b>Уметь:</b> употреблять модальный глагол <i>can</i> в утвердительной и отрицательной форме	раб. тетр. упр. 4 -6 стр. 47	текущий
	5	Правила дорожного движения. Модальный глагол must.	Введение лексики. Формирование навыка узнавания в речи модального глагола must.	<b>Знать:</b> лексику <i>parking meter, cycle lane, pavement, traffic lights, crash helmet, motorbike, traffic warden, crossroads, pedestrian crossing, road sign</i> <b>Уметь:</b> употреблять модальный глагол <i>must</i> в утвердительной и вопросительной форме	раб. тетр. упр. 1 -3 стр. 48	текущий
	6	Закрепление модального глагола must. Ориентируемся в городе.	Закрепление навыков употребления в речи модального глагола must.	<b>Знать:</b> лексику <i>cross the road, fasten your seat belt, keep straight on, park, stop, turn left/right, wear a crash helmet</i> <b>Уметь:</b> употреблять модальный глагол <i>must</i> в утвердительной и отрицательной форме	раб. тетр. упр. 4-6 стр. 49	текущий
	7	Правила. Закрепление грамматического материала.	Закрепление навыка употребления модальных глаголов can, must, have to. Развитие навыка чтения и аудирования.	<b>Знать:</b> модальные глаголы <i>must, have to, can</i> <b>Уметь:</b> употреблять модальные глаголы в речи	раб. тетр. упр. 1-2 стр. 50 подг. к слов. диктанту	текущий

	8	Школьные правила в школах Шотландии и России.	Формирование навыков межкультурной коммуникации.	<b>Знать:</b> лексику по теме <b>Уметь:</b> рассказывать о школьных правилах	раб. тетр. упр. 3 стр. 50	словарный диктант
	9	Английский десерт. Чтение.	Формирование навыков чтения. Расширение словарного запаса	<b>Знать:</b> лексику <i>bake, bowl, butter, core, crumble, cut, flour, layer, mix, oven, peel, rub, slice, sprinkle, sugar</i> <b>Уметь:</b> выполнять задания по чтению	Написать рецепт своего любимого блюда	текущий
	10	Подготовка к контрольной работе.	Систематизация знаний учащихся.	<b>Знать:</b> лексику и грамматику разделов 4-6. <b>Уметь:</b> употреблять изученный материал в речи.	раб. тетр. стр. 51	текущий
	11	Контрольная работа по теме «Соблюдаем правила».	Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала.		-----	промежуточный (контрольная работа)
<b>Unit 7. "Life in the past" - 10 часов</b>						
	1	Знаменитые люди прошлого. Глагол to be в past simple.	Введение лексики. Формирование навыка узнавания в речи глагола to be в past simple.	<b>Знать:</b> лексику <i>artist, dancer, inventor, writer, scientist</i> <i>Past simple:</i> глагол <i>to be</i> <b>Уметь:</b> употреблять глагол <i>to be</i> в речи	раб. тетр. упр. 1-3 стр. 52; подготовить инфо к упр. 8 на стр. 95	текущий
	2	Разговор о прошлом. Глагол to be в past simple.	Закрепление навыка употребления в речи глагола to be в past simple.	<b>Знать:</b> лексику <i>singer, teacher, astronomer, athlete, queen</i> <b>Уметь:</b> рассказывать кто имел какую профессию в прошлом	Мини-сочинение «Знаменитый человек»; раб. тетр. упр. 4-7 стр. 53	текущий
	3	Употребление в речи правильных глаголов в past simple.	Научиться задавать вопросы в прошедшем времени и отвечать на них.	<b>Знать:</b> лексику <i>cycle to work, have a shower, take a taxi/bus, use a microwave, use computers</i> <i>get up late, play football, sit on a bench, ski in the</i>	раб. тетр. стр. 54-55	текущий

				<p><i>mountains, travel abroad</i></p> <p>Правильные глаголы в past simple</p> <p><b>Уметь:</b> употреблять правильные глаголы в прошедшем времени</p>		
	4	<p>Рассказ профессора Мориарти. Рассказываем о действиях в прошлом.</p>	<p>Формирование умения рассказывать о своих действиях в прошлом.</p> <p>Употребление в речи неправильных глаголов в past simple.</p>	<p><b>Знать:</b> лексику предыдущего урока. глаголы в past simple</p> <p><i>take -took sit-sat</i></p> <p><i>read -read leave -left</i></p> <p><i>go-went have -had</i></p> <p><i>buy – bought</i></p> <p><i>see -saw get-got</i></p> <p><b>Уметь:</b> употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени</p>	раб. тетр. упр. 1-3 стр. 56	текущий
	5	<p>Что я делал вчера? Употребление прошедшего простого времени в речи.</p>	<p>Закрепление практического употребления в речи неправильных глаголов в past simple.</p>	<p><b>Знать:</b> Неправильные глаголы в past simple</p> <p><i>take -took sit-sat</i></p> <p><i>read -read leave -left</i></p> <p><i>go-went have -had</i></p> <p><i>buy – bought</i></p> <p><i>see -saw get-got</i></p> <p><b>Уметь:</b> употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени</p>	раб. тетр. упр. 4-7 стр. 57	текущий

	6	Школьная поездка.	Формирование навыков межкультурной коммуникации, развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма.	<b>Знать:</b> лексику по теме <b>Уметь:</b> воспринимать речь на слух, выполнять задания по чтению, писать сочинение о своей школьной поездке	Мини-сочинение «Моя школьная поездка»; подг. к слов. диктанту	текущий
	7	Король Артур. Чтение.	Развитие навыков чтения. Расширение словарного запаса.	<b>Знать:</b> лексику <b>Уметь:</b> выполнять задания по чтению	стр. 103 подготовить проект «ИКТ»	словарный диктант (неправильные глаголы — 1 часть)
	8	Обобщение и закрепление изученного материала.	Систематизация знаний учащихся.	<b>Знать:</b> Лексика раздела. Грамматика раздела. <b>Уметь:</b> употреблять изученный материал в речи.	раб. тетр. стр. 59	текущий
	9	Контрольная работа по теме «Жизнь в прошлом».	Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала.		-----	промежуточный (контрольная работа)
	10	Анализ контрольных работ	Типичные ошибки	Повторение лексического и грамматического материала	_____	
<b>Unit 8. “Telling a story” - 10 часов</b>						
	1	Прошедшее простое время. Фразовые глаголы.	Закрепление практического употребления речи формы прошедшего времени глаголов. Фразовые глаголы.	<b>Знать:</b> лексику <i>arrive on time, clean (my) teeth, comb (my) hair, eat cereal/ a sandwich, feed the pet/fish, get dressed, make the bed, pick up clothes, put on (my) school uniform, switch off the TV</i>  <i>Past simple:</i> глагол <i>to be</i> , правильные и неправильные глаголы	раб. тетр. упр. 1-3 стр. 60	текущий

				<p>фразовые глаголы</p> <p><b>Уметь:</b> рассказывать что я делал/а вчера, на выходных и т.д.</p>		
	2	<p>Что я делал утром?</p> <p>Закрепление past simple.</p>	<p>Закрепление практического употребления речи формы прошедшего времени глаголов. Фразовые глаголы.</p>	<p><b>Знать:</b> Лексика предыдущего урока <i>Past simple</i>: глагол <i>to be</i>, правильные и неправильные глаголы</p> <p>фразовые глаголы</p> <p><b>Уметь:</b> рассказывать, что я делал сегодня</p>	<p>раб. тетр. упр. 4-6 стр. 61</p>	<p>словарный диктант (неправильные глаголы — 2 часть)</p>
	3	<p>Отдых. Введение и закрепление лексики.</p>	<p>Повторение и обобщение лексики по теме «Отдых», развитие устной речи по теме «Отдых».</p>	<p><b>Знать:</b> лексику <i>build a sandcastle, have a day out at the seaside, lie in the shade/sun, ride a donkey, swim in the sea, walk along the beach, wear a wetsuit, write a postcard</i></p> <p><i>past simple</i></p> <p><b>Уметь:</b> рассказывать, что я делал на отдыхе</p>	<p>раб. тетр. упр. 1-3 стр. 62</p>	
	4	<p>Специальные вопросы в простом прошедшем времени.</p>	<p>Закрепление навыка постановки вопросов в прошедшем времени.</p>	<p><b>Знать:</b> Лексика предыдущего урока временные выражения в прошедшем времени wh- вопросы</p> <p><b>Уметь:</b> задавать специальные вопросы в <i>past simple</i></p>	<p>раб. тетр. упр. 4-7 стр. 63</p>	<p>текущий</p>
	5	<p>Гулливер в Лиллипутии. Описание событий.</p>	<p>Закрепление практического употребления в речи past simple.</p>	<p><b>Знать:</b> <i>storm, waves, ship, rock, bow, soldier, arrow, horses, wagon</i></p> <p><i>past simple</i></p> <p>временные выражения</p> <p><b>Уметь:</b> описывать события в прошлом</p>	<p>раб. тетр. упр. 1-3 стр. 64</p>	<p>текущий</p>
	6	<p>Приключения Гулливера.</p>	<p>Закрепление практического употребления в речи past</p>	<p><b>Знать:</b> <i>past simple</i></p>	<p>пересказ текста Gulliver's Travels</p>	<p>словарный диктант</p>

			simple.	<p><i>There was/were</i></p> <p><i>Was there a.....?</i></p> <p><i>Were there any...?</i></p> <p><b>Уметь:</b> рассказывать историю Гулливера</p>		(неправильные глаголы — 3 часть)
	7	Моя автобиография.	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Развитие умения рассказывать о своей жизни.	<p><b>Знать:</b> <i>Past simple</i></p> <p>лексику по теме</p> <p><b>Уметь:</b> воспринимать речь на слух, рассказывать о себе</p>	раб. тетр. упр. 1,2 стр. 66	текущий
	8	Письмо. Мини-сочинение «Моя автобиография»	Развитие навыков письменной речи.	<p><b>Знать:</b> <i>Past simple</i></p> <p><b>Уметь:</b> писать мини-сочинение «Моя автобиография»</p>	учебник стр. 116 упр. 1-3	текущий
	9	Подготовка к контрольной работе.	Систематизация знаний учащихся.	<p><b>Знать:</b> Лексика раздела. Грамматика раздела.</p> <p><b>Уметь:</b> употреблять изученный материал в речи.</p>	раб. тетр. стр. 67	текущий
	10	Контрольная работа по теме «Истории из жизни».	Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала.		-----	промежуточный (контрольная работа)
<b>Unit 9. “Looking into the future” - 9 часов</b>						



1	Планы на каникулы. Употребление <i>be going to</i> в речи.	Формирование навыка узнавания и употребления в речи выражения <i>be going to</i> .	<p><b><u>Знать:</u></b> лексику <i>get up late, hang out with friends, help parents about the house, learn something new, listen to music,</i></p> <p><i>play a lot of sport, read a lot of books, stay at one's house for a sleepover, surf the Web, take some photos, travel abroad, visit relatives</i></p> <p><i>be going to</i></p> <p><b><u>Уметь:</u></b> рассказывать о своих планах</p> <p>Выражение будущего при помощи</p>	раб. тетр. упр. 1 стр. 68;  уч. упр. 7 стр. 123	текущий
2	Шоу талантов. Предсказание будущего.	Закрепление практического навыка употребления в речи <i>will</i> .	<p><b><u>Знать:</u></b> лексику <i>costume, judge, microphone, audience, stage, guitar</i></p> <p><i>cheer for smb, win the first prize/the gold medal</i></p> <p><b><u>Уметь:</u></b> делать предсказания о будущем</p>	раб. тетр. упр. 2-6 стр. 69; упр. 1-3 стр. 70	текущий
3	Предсказываем свое будущее. Употребление <i>will</i>	Тренинг в употреблении в речи <i>will</i> .	<p><b><u>Знать:</u></b> лексику <i>be a pilot, be a pop star, be a teacher, design an amazing invention, have ten children, help other people, live in a big house, marry a famous person, meet an important stranger, speak six languages, travel to another country, win an amazing prize</i></p> <p><b><u>Уметь:</u></b> предсказывать будущее (<i>will</i>)</p>	раб. тетр. упр. 4-6 стр. 71	текущий
4	Давай покатаемся! Употребление <i>let's</i> и <i>want</i> .	Отработать умение  Научиться отвечать на подобные предложения.	<p><b><u>Знать:</u></b> лексику <i>go-karting, horse-riding, rafting, canoeing, water skiing, rock climbing, playing board games/table tennis/video games, having a picnic, riding the roller coaster, visiting the Haunted Castle</i></p>	раб. тетр. упр. 1-4 стр. 72	текущий

				<i>Let's и want to</i> <b>Уметь:</b> предлагать своим друзьям различные виды деятельности и отвечать на них		
	5	Тренинг в употреблении в речи let's и want.	Закрепить навык употребления в речи let's и want.	<b>Знать:</b> Лексика предыдущего урока. <i>Let's и want to</i> <b>Уметь:</b> предлагать своим друзьям различные виды деятельности и отвечать на них	раб. тетр. упр. 5-7 стр. 73 подг. к слов. диктанту	текущий
	6	Путешествие на Лох Несс.	Формирование навыков межкультурной коммуникации. Развитие умения рассказывать о планах путешествия.	<b>Знать:</b> лексику и грамматику предыдущих уроков. <b>Уметь:</b> воспринимать речь на слух, рассказывать о планах путешествия	раб. тетр. упр. 1,2,3 стр. 74	
	7	Достопримечательность и Канады. Чтение.	Развитие навыков чтения. Расширение словарного запаса.	<b>Знать:</b> лексику <b>Уметь:</b> выполнять задания по чтению, рассказывать о достопримечательностях Канады и своей страны	Подготовить информацию о достопримечательности России	
	8	Подготовка к контрольной работе.	Систематизация знаний учащихся.	<b>Знать:</b> Лексика раздела. Грамматика раздела. <b>Уметь:</b> употреблять изученный материал в речи.	раб. тетр. стр. 75	
	9	Контрольная работа по теме «Заглядывая в будущее».	Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала.			промежуточный (контрольная работа)
<b>Обобщение и повторение полученных ЗУН 4 урока</b>						
	1	Подготовка к итоговой контрольной работе.	Повторение приобретенных ЗУН.	<b>Знать:</b> Лексика и грамматика, пройденная за год. <b>Уметь:</b> употреблять изученный материал в речи	повторение	текущий
	2	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	Итоговый контроль сформированности речевых	<b>Знать:</b> Лексику и грамматику, пройденную за год.	-----	итоговый

			навыков и умений.	<u>Уметь:</u> употреблять изученный материал в речи		
	3	Работа над ошибками	Проанализировать ошибки.	<u>Уметь:</u> анализировать и исправлять ошибки	Выполнить работу над ошибками Подготовиться к устной части	текущий
	4	Подведение итогов				

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к учебнику: «Английский язык. Brilliant» для 6 класса общеобразовательных учреждений авторов Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж. Перретт

№ урока	Тема	Дата	Основное содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые результаты		
					Личностные	Метапредметные	Предметные
1-2	<b>Starter</b> <b>Welcome Unit</b>  <b>Входящий контроль</b>		<b>Лексика</b> упр. 5-8 стр.7 <b>Грамматика</b> упр. 3стр.6 <b>Аудирование</b> упр. 1стр.6 упр. 13-14 стр.8 <b>Говорение</b> упр. 2,4 стр.6 упр. 9-12 стр.8	Употреблять в речи лексику по темам «Приветствие», «Цвета», «Время», указательные местоимений, реч. клише классного обихода адекватно ситуациям общения.			

			упр. 15-16 стр.8				
<b>Unit 1 Let's communicate Приглашаем к разговору 10 уроков</b>							
				<p>- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира</p> <p>- формирование мотивации изучения ин.языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный</p>	<p>-развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</p> <p>-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>- развитие смыслового чтения, включая умение прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов</p>	<p>-начинать вести и заканчивать беседу;</p> <p>-рассказывать о себе, излагать информацию личного характера, о значении изучения языков;</p> <p>-сообщать сведения о происхождении слов в языке;</p> <p>-воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку контекст тесты диалогов и описаний;</p> <p>- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ необходимой информации;</p> <p>- писать эссе</p> <p>« Моя визитная карточка» с опорой на образец.</p>	

					<p>язык»;</p> <p>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p>		
3	Языки, страны, национальности		<p><b>Лексика</b> упр1-.3, стр10</p> <p><b>Фонетика</b> упр.4, стр. 10</p> <p><b>Говорение</b>  упр.2,4, стр. 6 упр9-12,15,16, стр. 8</p>	<p>Воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ «Языки, страны и национальности».</p> <p>Введение в тему раздела. Введение и закрепление лексики по теме «Языки, страны и национальности»</p>			

4	Языки мира		<p><b>Аудирование</b></p> <p>упр. 1, стр.11</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>упр. 1-3, стр.11</p>	<p>Понимать основное содержание звучащего и печатного текста</p> <p>Формирование умений в чтении: извлечение необходимой информации</p>			
5	Происхождение английских слов		ЛЕ с.130	<p>Распознавание происхождения некоторых слов в английском языке</p> <p>Формирование межпредметных навыков (Language)</p>			
6	Глагол to be в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях.		<p><b>Грамматика</b></p> <p>стр.12</p>	<p>Использовать в устных высказываниях глагол to be в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях</p> <p>Повторение употребления в речи глагола to be в Present Simple ( утвердительные и</p>			

				отрицательные предложения, притяжательных местоимений, притяжательного падежа существительных.			
7	Прилагательные. Изучение языков.		<b>Лексика</b> упр. 1-4, стр. 13 <b>Аудирование</b> упр. 5-6, стр. 13	Извлекать необходимую информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.  Введение и закрепление прилагательных. Антонимы.			
8	Формирование навыков смыслового чтения. Многоязычная Британия.		<b>Чтение</b> упр. 2, стр.14  <b>Аудирование</b> упр. 1-3, стр. 14	Выбирать необходимую информацию из текста  Формирование навыков межкультурной коммуникации (Britain)			
9	Глагол to be в Present Simple в вопросительных предложениях и		<b>Лексика</b> упр1-6, стр. 15  <b>Говорение</b> упр.7,8, стр. 15	Запрашивать информацию личного характера для анкеты  Повторение:			

	кратких ответах.			употребления в речи глагола  to be в Present Simple (вопросы и краткие ответы) специальных вопросов с When? Where? What? Who? How?			
10	Формирование навыков письма. Анкета «О себе»		<b>Письмо</b> стр. 16	Писать сведения «О себе» с опорой на план  Формирование навыков подготовки, планирования и написания о себе (personal profile)			
11	Формирование навыков диалогической речи. Интервью «О себе»		<b>Фонетика</b> упр.2 стр. 17  <b>Говорение</b> упр. 1,3,4 стр. 17	Брать/давать интервью  Развитие навыков диалогической речи: сообщение личной информации			
12	Обобщение пройденного лексического и грамматического материала. Тест.		<b>Грамматика</b> упр.3-6, стр. 20  <b>Лексика</b> упр.1-2стр. 20	Повторение и обобщение пройденного материала			



<b>Unit 2 Meet the Family Семья 13 уроков</b>							
					<p>-развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность</p> <p>- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира</p>	<p>- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p>- развитие смыслового чтения,</p> <p>- восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка)</p> <p>-различать синонимы и употреблять их в речи</p> <p>-сравнивать способы выражения действия в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>-пользоваться сносками при чтении текста;</p> <p>- обобщать правила исчисляемые/неисчисляемые существительные</p>	<p>- сообщать и спрашивать о том, что есть/ имеется; - рассказывать о своей семье;</p> <p>- описывать внешний вид своих близких;</p> <p>-использовать синонимические средства в процессе устного общения;</p> <p>ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>- владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;</p> <p>- писать эссе</p> <p>« Внешность» с опорой на образец.</p> <p>- получить представление о зарубежном искусстве страны изучаемого языка</p>

13	Активизация ЛЕ по теме «Семья»		<p><b>Фонетика</b> упр. 2, стр.22</p> <p><b>Говорение</b> стр.21</p>	<p>Использовать в речи лексику и речевые клише по теме «Семья»</p> <p>Введение и закрепление лексики по теме «Семья»</p>			
14	Семья Бумеров. Увлечения в семье		<p><b>Лексика</b> упр.3 стр. 23</p> <p><b>Чтение</b> упр.1,2,4 стр. 23</p> <p><b>Аудирование</b> упр.1, стр. 23</p>	<p>Выбирать необходимую информацию из текста</p> <p>Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации</p>			
15	Увлечения. Искусство			<p>Оценивать информацию (образцы художественного творчества) на языке</p> <p>Формирование межпредметных навыков (Art)</p>			
16	Группа McFly (о себе )		<p><b>Фонетика</b> стр.24</p> <p><b>Грамматика</b></p>	<p>Использовать в речи have got в утвердительной и отрицательной форме</p> <p>Повторение:</p>			

			упр. 1-4, стр.24 <b>Говорение</b> упр. 5-6, стр.24 <b>Аудирование</b> упр. 7, стр.23	употребление в речи have got в утвердительной и отрицательной форме			
17	Описание внешности, характера.		<b>Фонетика</b> упр. 3, стр.25  <b>Лексика</b> упр. 1, 2, 4, стр.25  <b>Письмо</b> упр. 5, стр. 25  <b>Чтение</b> упр. 2, стр.24  <b>Аудирование</b> упр.6-7 стр.25	Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для основного понимания текста  Введение и закрепление лексики для описания внешности. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.			
18	О себе		<b>Говорение</b> упр3, стр. 26  <b>Чтение</b> упр. 1,2, стр.26	Сообщать информацию, отвечая на вопросы о себе, внешности  Повторение: употребление в речи have got в			

			<b>Аудирование</b> упр. 1, стр.26	вопросительной форме и кратких ответах  How many ...?			
19	Национальные праздники Америки		<b>Грамматика</b> упр.1-6, стр.27  <b>Говорение</b> упр.7-8, стр.27	Устанавливать взаимосвязь фактов и событий  Формирование навыков межкультурной коммуникации			
20	Описание любимой музыкальной группы		<b>Письмо</b> стр. 28	Писать с опорой на образец эссе  Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения-описания			
21	Формирование навыков диалогической речи. Покупка подарка в магазине		<b>Говорение</b> упр.3-5, стр. 28  <b>Аудирование</b> упр.1, стр. 28  <b>Фонетика</b> упр.2, стр. 28	Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот			

22	Повторение и обобщение пройденного материала		<b>Лексика</b> упр.1-3стр. 29	Повторение и обобщение пройденного материала			
23	Контрольная работа по теме «Семья»			Контроль лексического и грамматического материала по теме			
24	Анализ контрольных работ			Работа над типичными ошибками			
					Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение о различных способах проведения свободного времени и о значении информационных технологий в соврем. мире; -рассказывать о своих интересах - давать приказы и просьбы к выполнению действий по

				исходя из социальных и личностных ценностей. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы	действий — аргументировать свое мнение -находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке; убеждать партнера в чем-то, обосновывая свое мнение; обобщать правила; соотносить зрительный образ (символ) с родом занятий;	дому и следовать инструкциям - читать текст с выборочным пониманием значимой/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и страны изуч. языка - - разыгрывать диалоги по ролям, составлять собственные диалоги о любимых занятиях, - писать электронные письма
26	Unit opener. Vocabulary I «Досуг» «Увлечения»		<b>Фонетика</b> упр.2, стр.34  <b>Лексика</b> упр.1-4, стр.34  <b>Говорение</b> с.33	Использовать в речи лексику «Досуг»  Введение и закрепление лексики по теме  Досуг»		
27	Reading Хобби помогает зарабатывать на жизнь		<b>Лексика</b> упр.3, стр.35	Извлекать необходимую информацию  Развитие умений в чтении: понимание основного содержания,		

			<p><b>Чтение</b> упр.1,2,4, стр.35</p> <p><b>Аудирование</b> упр.2, стр.35</p>	извлечение необходимой информации			
27	Grammar 1 Настоящее простое. Повторение		<p><b>Фонетика</b> с.36</p> <p><b>Грамматика</b> упр.1-6, стр.36</p> <p><b>Говорение</b> упр7, стр.36</p> <p><b>Чтение</b> упр.9, стр.37</p> <p><b>Аудирование</b> упр.7 а), 9, стр.37</p>	<p>Развитие навыков употребления в речи Present Simple в утвердительной и отрицательной форме</p> <p>Употреблять в устных высказываниях Present Simple</p>			
28	Информационные технологии в современной жизни			<p>Извлекать основную информацию</p> <p>Формирование межпредметных навыков (ICT)</p>			

29	Vocabulary 2. Listening Распорядок дня		<p><b>Фонетика</b> упр.2, стр.37</p> <p><b>Лексика</b> упр.1, стр.37</p> <p><b>Говорение</b> упр. 3-4, стр. 37</p> <p><b>Аудирование</b> упр. 5-6, стр.37</p>	<p>Извлекать необходимую информацию из звучащего текста</p> <p>Развитие навыков употребления в речи</p> <p>Употребление в речи лексики классного обихода</p>			
30	Формирование навыков монологической речи «О себе». Наречия частотности.			<p>Учиться выразительно читать</p> <p>Формирование навыков межкультурной коммуникации (Ireland)</p>			



31	Формирование навыков диалогической речи. Даём указания, инструкцию		<b>Грамматика</b> упр.1-6, стр.39  <b>Говорение</b> упр. 7-8, стр. 39	Запрашивать информацию о распорядке дня  Развитие навыков употребления в речи Present Simple в вопросах и кратких ответах. Наречия частотности. Беседа о распорядке дня			
32	Обобщение лексического и грамматического материала разделов 1-3		<b>Лексика</b> упр.1- 3, стр. 44  <b>Грамматика</b> упр. 4-8, стр. 44	Выполнять действия по инструкции  Повторение и обобщение и изученного материала			
33	Контрольная работа по теме «Свободное время»			Контроль лексического и грамматического материала по теме			
34	Анализ контрольных работ		Работа над типичными ошибками				
<b>Unit 4 Learning for Life Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни 13 уроков</b>							
					понимание роли	развитие умения	-описывать события/ явления,

				<p>изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных , творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>осознание эстетической ценности иностранного языка;</p> <p>уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов и к экологическому здоровью планеты, стремление к речевому самосовершенствованию</p> <p>работать в группе</p>	<p>планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>высказываться на заданную тему (что делают ученики / учителя) с опорой на ключевые слова;</p> <p>составлять и вести диалог с учетом заданных ролей;</p> <p>- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;</p> <p>- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;</p> <p>- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих</p>	<p>а также расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в настоящем простом, выделять основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/</p> <p>услышанному, - расспрашивать о любимых и нелюбимых занятиях, используя специальные вопросы;</p> <p>- обсуждать планы и идеи;</p> <p>- кратко излагать результаты чтения о школьных предметах и школах разных стран;</p> <p>-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания</p>
--	--	--	--	--	---	---

						признаков; выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками; создавать опросник	
35	Unit opener. Vocabulary I «Школьные предметы»		<b>Фонетика</b> упр. 23, стр. 50 <b>Лексика</b> упр. 1-3, стр. 50 <b>Говорение</b> упр., 4, стр. 50, с.49 <b>Аудирование</b> упр. 1, 2, 3, стр. 50	Использовать в речи лексику «Школьные предметы» Введение и закрепление лексики «Школьные предметы»			
36	CLIL Герундиальные конструкции (love, like, hate)			Анализировать информацию по диаграммам Формирование межпредметных навыков (Maths)			

37	Reading  Школа на Шотландских островах. Глагол can и can't		<b>Лексика</b> упр.3, стр. 51  <b>Чтение</b> упр.1-3, стр. 51	Извлекать информацию по требованию заданий  Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации			
38	Grammar 1  Speaking  Любимые и нелюбимые занятия		<b>Грамматика</b> упр1-3, стр. 52  упр. 5-7, стр. 52  <b>Говорение</b> упр. 4, стр. 52	Употреблять в устных высказываниях конструкции love, hate,(don't) like+ - ing  Развитие навыков употребления в речи конструкций love, hate,(don't) like+ - ing. Объектные местоимения.Беседа о любимых и нелюбимых занятиях			
39	Vocabulary 2.  Listening  Распорядок дня		<b>Фонетика</b> упр. 2, стр. 53  <b>Лексика</b> упр. 1, -4, стр. 53	Излагать полученную информацию  Введение и закрепление лексики для описания умений и навыков  Развитие умений в диалогической речи:			

			<b>Говорение</b> упр. 5-6, стр. 53	беседа об умениях, сообщение полученной информации			
40	Culture Шотландия		<b>Говорение</b> упр. 3, стр. 54  <b>Чтение</b> упр.1, 2, стр. 54  <b>Аудирование</b> упр. 2, стр. 54	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Scotland)			
41	Grammar 2. Listening Радиоинтервью		<b>Грамматика</b> упр1-6, стр. 55  <b>Говорение</b> упр. 7-8, стр. 55	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста  Повторение: порядок слов в специальных вопросах. Формирование навыка употребления вопроса Why ...? И ответа Because			
42	Writing dossier Анкета		<b>Письмо</b> стр. 56;	Писать анкетные данные  Формирование навыков подготовки, планирования и написания опросника (анкеты)			
43	Dialogue builder		<b>Фонетика</b>	Выражать согласие/несогласие,			

	Даём указания, инструкцию		упр. 2, стр. 57  <b>Аудирование</b> упр. 1, стр. 57  <b>Говорение</b> упр. 3-5, стр. 57	свою точку зрения.  Развитие навыков диалогической речи: обсуждение планов, идей			
44	Progress Check. Повторение и обобщение пройденного материала		<b>Лексика</b> упр. 1-4, стр. 60  <b>Грамматика</b> упр. 5-8, стр. 60	Повторение и обобщение пройденного материала			
45	Контрольная работа по теме «Обучение в школе»			Контроль лексического и грамматического материала по теме			
46	Анализ контрольных работ		Работа над типичными ошибками				
47	Повторение и обобщение пройденного материала						

48	Формирование навыков функциональной грамотности.						
<b>Unit 5 Wonderful wildlife Замечательная дикая природа 10 уроков</b>							
					<p>готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации</p>	<p>развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль;</p> <p>— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке</p>	<p>описывать и сравнивать животных, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>сравнивать и оценивать условия жизни в дикой природе;</p> <p>- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания о животных на грани вымирания и о природных достопримечательностях;</p> <p>- писать веб-проект о животных;</p> <p>- обсуждать планы.</p>

48	Unit opener. Vocabulary I «Дикая природа»		<b>Фонетика</b> упр. 2-3, стр. 62 <b>Лексика</b> упр. 1-3,4, стр. 62 <b>Говорение</b> упр5, стр. 62, с.61	Использовать в речи лексику «Дикая природа» Введение и закрепление лексики «Дикая природа»			
49	Reading Всемирные организации по защите животных		<b>Лексика</b> упр.2, стр. 63 <b>Чтение</b> упр.1-3, стр. 63	Извлекать информацию из печатного текста Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации			
50	Grammar 1 Present Continuous		<b>Грамматика</b> упр1-6, стр. 64 <b>Фонетика</b> стр. 64	Употреблять в устных высказываниях Present Continuous Развитие навыков употребления в речи времени Present Simple			
51	CLIL Многообразие животного мира			Извлекать и анализировать необходимую			



				информацию  Формирование межпредметных навыков (Science)			
52	Vocabulary 2.  Listening  Фобии		<b>Фонетика</b> упр. 3, стр. 65  <b>Лексика</b> упр. 1-4 стр. 65  <b>Говорение</b> упр. 5-6, стр. 65	Излагать полученную информацию  Введение и закрепление лексики для описания образа действий  Развитие умений в диалогической речи: беседа о фобиях			
53	Culture  Австралия. Дикая природа.		<b>Говорение</b> упр. 4, стр. 66  <b>Чтение</b> упр. 1-3, стр. 66  <b>Аудирование</b> упр. 3, стр. 66	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Australia)			
54	Grammar 2.  Listening		<b>Грамматика</b> упр. 1-5, стр. 67	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста			

	Самые популярные питомцы		<b>Говорение</b> упр. 6-7, стр. 67	Развитие навыка употребления времен Present Simple /Present Continuous			
55	Writing dossier Веб-проект о животных		<b>Письмо</b> стр. 68;	Писать проект по плану  Формирование навыков подготовки, планирования и написания веб-проекта			
56	Dialogue builder Даём указания, инструкцию		<b>Фонетика</b> упр. 2, стр.69  <b>Аудирование</b> упр. 1, стр. 69  <b>Говорение</b> упр. 3-5, стр. 69	Выражать согласие/несогласие, свою точку зрения.  Развитие навыков диалогической речи: обсуждение общих планов на завтра			
57	Контрольная работа по теме «Дикая жизнь»		<b>Лексика</b> упр.1-2, стр. 72  <b>Грамматика</b> упр. 3-7, стр. 72	Контроль лексического и грамматического материала по теме			
<b>Unit 6 Days Out Выходной день 10 уроков</b>							
					умения выделять главное и оценивать	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему,	- сообщать о местоположении предметов и объектов:

					<p>события; различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений</p>	<p>прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль;</p> <p>осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке</p>	<p>-рассказывать/ расспрашивать о достопримечательностях городов;</p> <p>- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение</p> <p>- делать покупку или заказ еды;</p> <p>- составлять тур-путеводитель</p>
58	<p>Unit opener. Vocabulary I «Достопримечательности города»</p>		<p><b>Фонетика</b> упр. 2, стр. 74</p> <p><b>Лексика</b> упр. 1, стр. 74</p> <p><b>Говорение</b> упр4, стр. 74, с.74</p>	<p>Использовать в речи лексику «Достопримечательности и города».</p> <p>Введение и закрепление лексики «Достопримечательности и города»</p>			

			<b>Чтение</b> упр.3, стр. 74				
59	Reading «Достопримечательности Лондона»		<b>Лексика</b> упр.1, стр. 74 <b>Чтение</b> упр. 3, стр. 74 <b>Аудирование</b> упр. 2, стр. 5	Извлекать информацию из печатного текста  Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации			
60	Grammar 1 Speaking Описание местоположения объектов в городе		<b>Грамматика</b> упр1-5, стр. 76 <b>Говорение</b> упр. 6, стр. 76	Употреблять в устных высказываниях конструкцию there is/ there are, предлоги места  Развитие навыков употребления в речи конструкции there is/ there are, предлогов места			
61	Vocabulary 2. Listening		<b>Фонетика</b> упр. 2, стр. 77	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста			

	Рацион питания		<p><b>Лексика</b></p> <p>упр. 1-3 стр. 77</p> <p><b>Говорение</b></p> <p>упр. 4, стр. 77</p> <p>упр. 6-5, стр. 77</p>	Введение и закрепление лексики для описания рациона питания			
62	Grammar 2. Рацион питания		<p><b>Грамматика</b></p> <p>упр1-7, стр. 79</p>	<p>Использовать в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с артиклями a/an и местоимением any в конструкции</p> <p>Is there /Are there?</p> <p>развитие навыка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с артиклями a/an и местоимением any в конструкции</p> <p>Is there /Are there?</p>			
63	Culture Англия. Летние праздники		<p><b>Говорение</b></p> <p>упр. 3, стр. 79</p>	Формирование навыков межкультурной коммуникации (England)			

			<p><b>Чтение</b></p> <p>упр.1-2, стр. 78</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>упр1, стр. 78</p>				
64	<p>Writing dossier</p> <p>Добро пожаловать в Дублин</p>		<p><b>Письмо</b></p> <p>стр. 80;</p>	<p>Писать туристический путеводитель по плану</p> <p>Формирование навыков подготовки, планирования и написания туристического путеводителя</p>			
65	<p>Dialogue builder</p> <p>Покупка/заказ еды в столовой, кафе</p>		<p><b>Фонетика</b></p> <p>упр. 2, стр.81</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>упр. 1, стр. 81</p> <p><b>Говорение</b></p> <p>упр. 3-5, стр. 81</p>	<p>Обращаться с просьбой.</p> <p>Развитие навыков диалогической речи: покупка/заказ еды в столовой, кафе</p>			
66	<p>Повторение и обобщение пройденного материала</p>		<p><b>Лексика</b></p> <p>упр.1-2, стр. 84</p> <p><b>Грамматика</b></p>	<p>Повторение и обобщение пройденного материала</p>			

			упр. 3-7, стр. 84				
67	Контрольная работа по теме «Выходной»			Контроль лексического и грамматического материала по теме			

**Unit 7 Look into the Past Взгляд в прошлое 9 уроков**

				иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	<p>- формирование проектных умений:</p> <p>генерировать идеи;</p> <p>находить не одно, а несколько вариантов решения;</p> <p>выбирать наиболее рациональное решение;</p> <p>прогнозировать последствия того или иного решения;</p> <p>видеть новую проблему;</p> <p>готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;</p> <p>работать с различными</p>	<p>научиться говорить и расспрашивать о событиях в прошлом, о первобытных поселениях;</p> <p>-научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;</p> <p>- научиться работать с информацией;</p> <p>- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;</p> <p>научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>источниками информации;</p> <p>планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;</p> <p>собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;</p> <p>оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание биографии т. п.)</p>	<p>таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернет-</p> <p>-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замес- - писать биографию</p>
68	Unit opener. Vocabulary I «Профессии»		<p><b>Фонетика</b> упр. 2, стр. 90</p> <p><b>Лексика</b> упр. 1,3,5 стр. 90</p> <p><b>Говорение</b> упр 6, стр. 90, с.89</p> <p><b>Аудирование</b> упр. 4, стр. 90</p>	<p>Использовать в речи лексику</p> <p>«Профессии». Называть года, даты.</p> <p>Введение и закрепление лексики</p> <p>«Профессии». Однокоренные слова. Даты и года.</p>			



69	Reading «Чудеса древнего мира»		<p><b>Лексика</b> упр.1, стр. 91</p> <p><b>Чтение</b> упр. 1,3, стр. 91</p> <p><b>Аудирование</b> упр. 2, стр. 91</p>	<p>Извлекать информацию из печатного текста</p> <p>Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации</p>			
70	CLIL Первобытные люди			<p>Извлекать и анализировать необходимую информацию</p> <p>формирование межпредметных навыков (History)</p>			
71	Grammar 1 Описание событий в прошлом События 21 века		<p><b>Грамматика</b> упр1-8, стр. 92</p>	<p>Употреблять в устных высказываниях глагол to be в past simple, конструкции. there was /there were</p> <p>Развитие навыков употребления в речи глагола to be в past simple, конструкции there was /there were</p>			

72	Замки Уэльса		<p><b>Говорение</b> упр. 3, стр. 94</p> <p><b>Чтение</b> упр.1-2, стр. 94</p> <p><b>Аудирование</b> упр1, стр. 94</p>	Формирование навыков межкультурной коммуникации (Wales)			
73	Посещение любимого места.		<p><b>Грамматика</b> упр1-6, стр. 95</p> <p><b>Фонетика</b> с.95</p>	<p>Использовать в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с артиклями a/an и местоимением any в конструкции</p> <p>Is there /Are there? Развитие навыка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с артиклями a/an и местоимением any в конструкции</p> <p>Is there /Are there? Развитие умений в монологической речи: рассказ о поездке</p>			
74	Формирование навыков		<b>Письмо</b>	Описывать биографии			

	письменной речи. Биография <i>Микела нджело</i> Буонаррот и.		стр. 96;	по плану Формирование навыков подготовки, планирования и написания биографии			
75	Формирование навыков диалогической речи. В музее		<b>Фонетика</b> упр. 2, стр.97 <b>Аудирование</b> упр. 1, стр. 97  <b>Говорение</b> упр. 3-4, стр. 97	Запрашивать информацию. Развитие навыков диалогической речи: получение информации			
76	Контроль лексического и грамматического материала.		<b>Лексика</b> упр.1-2, стр. 100 <b>Грамматика</b> упр. 3-5, стр. 100	Повторение и обобщение пройденного материала			
<b>Unit 8 Team spirit Командный дух 10 уроков</b>							
				Формирование:  - мотивации изучения английского языка;	- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать	- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение в прошлом  - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников при	

					<p>-коммуника- тивной компетенции;</p> <p>-умения планировать свое речевое поведение;</p> <p>-смыслового чтения;</p>	<p>с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; составление репортажей</p>	<p>описании действий и событий в прошлом;</p> <p>- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <p>Составлять репортажи устной и письменной форме о спортивных событиях</p>
77	<p>Unit opener. Vocabulary I Speaking «Спорт»</p>		<p><b>Фонетика</b> упр. 2, стр. 102</p> <p><b>Лексика</b> упр. 1,2,5 стр. 102</p> <p><b>Говорение</b> с.101</p> <p><b>Аудирование</b> упр. 3, стр. 102</p>	<p>Использовать в речи лексику «Спорт» Запрашивать информацию Введение и закрепление лексики «Спорт» Развитие умений в диалогической речи: беседа о любимых видах</p>			

				спорта			
78	Reading «Олимпийские игры»		<b>Лексика</b> упр.2, стр. 103 <b>Чтение</b> упр. 1,2,4 стр. 103 <b>Аудирование</b> упр. 2, стр. 103	Извлекать информацию из печатного текста  Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации			
79	CLIL Спорт в различных странах мира			Извлекать и анализировать необходимую информацию  Формирование межпредметных навыков (PE)			
80	Grammar 1 Олимпийские игры прежних лет		<b>Грамматика</b> упр1-5, стр. 104	Употреблять в устных высказываниях правильные и неправильные глаголы в past simple  Развитие навыков употребления в речи правильных и неправильных глаголов			

				в past simple			
81	Vocabulary 2. Внешность спортсмена		<b>Фонетика</b> упр. 2, стр. 105  <b>Лексика</b> упр. 1-3,6 стр. 105  <b>Говорение</b> упр. 7-8, стр. 105	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста  Введение и закрепление лексики для описания внешности спортсмена			
82	Culture Спортивные фанаты в Новой Зеландии		<b>Говорение</b> упр. 3, стр. 106  <b>Чтение</b> упр.1-2, стр. 106  <b>Аудирование</b> упр1, стр106	Извлекать нужную информацию  Формирование навыков межкультурной коммуникации (New Zealand)			
83	Grammar 2. Listening Спортивные события в прошлом		<b>Грамматика</b> упр1-5, стр. 107  <b>Говорение</b> упр.6,7, стр. 107	Использовать в речи времени past simple в общих вопросах и кратких ответах  Извлекать нужную информацию из			

				звучащего текста  Развитие навыка употребления в речи времени past simple в общих вопросах и кратких ответах			
84	Writing dossier  Опасный лист  ( спортивные события)		<b>Письмо</b>  стр. 108;	Описывать биографии по плану  Формирование навыков подготовки, планирования и написания опросного листа			
85	Dialogue builder  Прошедшие выходные		<b>Фонетика</b>  упр. 2, стр.109  <b>Аудирование</b>  упр. 1, стр. 109  <b>Говорение</b>  упр. 3-5, стр. 109	Запрашивать информацию.  Развитие навыков диалогической речи: беседа о прошедших выходных			
86	Progress Check		<b>Лексика</b>  упр.1-2, стр. 12  <b>Грамматика</b>  упр. 3-6, стр. 112	Повторение и обобщение пройденного материала			
<b>Unit 9 It's Summer Лето! 10 уроков</b>							

				<p>-развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене</p> <p>-производить самооценку и самокоррекцию в ходе и после выполнения проверочной работы</p>	<p>- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p>— развитие исследовательских учебных действий, пользоваться страноведческим справочником при подготовке монологического высказывания об авторе книги</p> <p>- планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта;</p> <p>- сбор материала с помощью анкетирования, интервьюирования;</p> <p>- оформление результаты в виде материального продукта</p>	<p>-научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;</p> <p>- научиться работать с информацией; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием.</p> <p>-учиться употреблять структуру <i>to be going to do something, must-mustn't</i>— научиться описывать климат</p> <p>—научиться различать функции видовременных форм глаголов</p> <p>-писать эссе о местах отдыха</p>
87	Unit opener. Vocabulary I		<b>Фонетика</b> упр. 2, стр. 114	Использовать в речи лексику		



	«Каникулы» «Погода»		<b>Лексика</b> упр. 1,3 стр. 114  <b>Говорение</b> упр. 6 с.114  <b>Аудирование</b> упр. 4-5, стр. 114	«Каникулы» «Погода»  Введение и закрепление лексики  «Каникулы» «Погода»			
88	Reading  «Активные формы и виды отдыха»		<b>Чтение</b> упр. 1,2,3 стр. 115  <b>Аудирование</b> упр1, стр. 115  <b>Говорение</b> упр. 4 с.115	Извлекать информацию из печатного текста  Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации			
89	CLIL  Климат на планете			Извлекать и анализировать необходимую информацию  Формирование			

				межпредметных навыков (Geography)			
90	Grammar 1  Speaking  Планирование видов отдыха		<b>Грамматика</b> упр1-6, стр. 116  <b>Говорение</b> упр. 7, стр. 116	Употреблять в устных высказываниях to be going to  Соглашаться и не соглашаться с предложениями к действию  Развитие навыков употребления в речи to be going to  Развитие умений в диалогической речи: обсуждение планов на лето			
91	Vocabulary 2.  Listening  Описание местности отдыха		<b>Фонетика</b> упр. 2, стр. 117  <b>Лексика</b> упр. 1-3, стр. 117  <b>Говорение</b> упр. 4-5, стр. 117	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста  Введение и закрепление лексики для описания местности			
92	Culture		<b>Говорение</b>	Извлекать нужную			

	Канада. Места отдыха		упр. 3, стр. 118 <b>Чтение</b> упр.1-2, стр. 118 <b>Аудирование</b> упр2, стр118	информацию  Формирование навыков межкультурной коммуникации (Canada)			
93	Grammar 2.  Listening  Правила поведения в местах отдыха		<b>Грамматика</b> упр1-5, стр. 107  <b>Говорение</b> упр.6,7, стр. 107	Использовать в речи вопросы how ...?? модальный глагол must/ mustn't  Извлекать нужную информацию из звучащего текста  Развитие навыка употребления в речи вопросов how ...?? модального глагола must/ mustn't			
94	Writing dossier  Письмо другу из мест отдыха		<b>Письмо</b> стр. 120;	Писать и оформлять личное письмо по плану  Формирование навыков подготовки, планирования и написания письма другу			
95	Dialogue builder  Беседа о стоимости и количестве товара		<b>Фонетика</b> упр. 2, стр.121  <b>Аудирование</b>	Запрашивать информацию.  Развитие навыков диалогической речи:			

			упр. 1, стр. 121  <b>Говорение</b> упр. 3-6, стр. 121	беседа о стоимости и количестве товара			
96	Контрольная работа по теме «Лето»		<b>Лексика</b> упр.1-2, стр. 124  <b>Грамматика</b> упр. 4-7, стр. 124	Повторение и обобщение пройденного материала			
<b>Повторение</b>							
97	Vocabulary, Reading, Listening, Speaking		<b>Фонетика</b> упр. 2, стр. 121  <b>Говорение</b> упр3-6, стр.121  <b>Аудирование</b> упр.1, стр.121	Организовывать действия самоконтроля  Повторение и обобщение материала разделов 7-9			
98	Grammar English sketches		<b>Грамматика</b> стр. 127  <b>Говорение</b> стр.129  <b>Чтение</b>	Драматизировать диалоги  Повторение и обобщение материала разделов 7-9			

			стр.128 <b>Аудирование</b> стр.128				
99	Выполнение пробных заданий формата ОГЭ		<b>Грамматика</b> <b>Лексика</b>	Учиться выполнять задания различного плана			
100	Выполнение пробных заданий формата ОГЭ		<b>Аудирование</b>	Учиться выполнять задания различного плана			
101	Выполнение пробных заданий формата ОГЭ		<b>Письмо</b>	Учиться выполнять задания различного плана			

**Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

<b>Печатные пособия</b>	<p>Авторская программа. Программа курса «Английский язык». 5–9 классы / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная школа).</p> <p>Учебник: Ю.А. Комарова «Английский язык 5, 6» Москва: Русское слово 2022г.</p> <p>Рабочая тетрадь: Ю.А. Комарова «Английский язык 5, 6» Москва: Русское слово 2023 г.</p> <p>Книга для учителя Ю.А. Комарова «Английский язык 5, 6» Москва: Русское слово 2023 г.</p>
<b>Экранно-звуковые пособия</b>	CD диски с аудиоматериалами к изучаемым темам.
<b>Технические средства обучения</b>	Компьютер, экран, проектор, принтер.