

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования администрации Ачинского района**

**МБОУ "Каменская СШ"**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
"Каменская СШ"

Свиренкова Г.А.  
Приказ №1 от «29» 08.2024

Панов О.И.  
Приказ №1 от «29» 08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 404213)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 7 – 9 классов

д. Каменка 2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 99 часов (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 7 КЛАСС

#### *Коммуникативные умения*

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

### ***Языковые знания и умения***

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

### ***Социокультурные знания и умения***

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### ***Компенсаторные умения***

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 8 КЛАСС

### *Коммуникативные умения*

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).

Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.



Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### ***Социокультурные знания и умения***

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### ***Компенсаторные умения***

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### ***Коммуникативные умения***

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.



Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### ***Социокультурные знания и умения***

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### ***Компенсаторные умения***

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1)гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **2)патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3)духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4)эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **6)трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7)экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8)ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9)адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 7 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью



отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пауза в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с

соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную,

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 7 класс

### Содержание обучения

№	Разделы	Часы	Тематика	Контрольная работа
1		3	Welcome unit Повторение	Входной тест
2	1	11	Музыка	Контрольная работа
3	2	11	Праздники	Контрольная работа
4	3	11	Мой дом	Контрольная работа
5	4	11	Телевидение и кино	Контрольная работа
6	5	10	Природные катаклизмы	Контрольная работа
7	6	11	Компьютерные игры	Контрольная работа
8	7	11	Наше будущее	Контрольная работа
9	8	12	Зарубежное путешествие	Итоговая
	Итого	102		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к учебнику: «Английский язык. *Brilliant*» для 7 класса общеобразовательных учреждений авторов Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж. Перретт

Урок	Дата	Тема урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция	Социокультурная компетенция	Домашнее задание
				Фонетика	Лексика	Грамматика			
<b>Unit 1 Повторение материала, пройденного в 6 классе (3 часа)</b>									
1		Повторение. Активизация ЛГЕ по теме «Информация о себе».	Повторение речевых клише в рамках темы «Личная информация».	Активизация произносительных навыков.	Семья. Одежда. В школе.	Be, have got	Говорение. Чтение. Письмо.		РТ с. 4
2		Моя семья. Притяжательный падеж существительных.	Повторение лексики по теме семья, одежда; притяжательный падеж существительных, личные местоимения.				Чтение.		РТ с. 5
3		Учебные предметы. Повторение «быть», «иметь».	Повторение форм глаголов «tobe», «tohave». Входной тест.				Говорение.		РТ с. 5
<b>Unit 2 Музыка 11 уроков</b>									
1		Музыка. Введение лексики.	Ознакомление учащихся с новым лексико-грамматическим материалом.	Сопоставление долгих и кратких гласных. Ударение в предложениях	Инструменты и музыканты. Музыка. Прилагательные,	PresentSimple. Frequency adverbs and expressions. Gerund constructions.	Чтение. Говорение.	Музыка. Музыка в Великобритании.	РТ с. 6, 116
2		Аудиторное изучающее чтение.	Развитие умений учащихся в чтении.				Чтение. Говорение.		РТ с. 11

3		Грамматический практикум: Специальные вопросы.	Повторение The present simple в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах. Повторение вопросительных местоимений.	ях. Интонация.	выражающ е мнение.		Письмо.	РТ с. 7
4		Оценочная лексика. Аудирование с полным пониманием.	Развитие у учащихся умений восприятия речи на слух. Активизация оценочной лексики.				Аудирование.  Говорение.	РТ с. 8
5		Формирование навыков смыслового чтения. Музыка в Британии.	Развитие у учащихся умений в чтении.				Чтение.	РТ с. 125
6		Герундиальные конструкции.	Активизация герундиальных конструкций.				Говорение.	РТ с. 9, 99
7		Письмо с использованием речевых клише.	Развитие у учащихся умений в письменной речи по клише.				Письмо.	РТ с. 12
8		Формирование навыков аудирования. Учебный разговор по прослушанному.	Развитие у учащихся умений восприятия речи на слух. Развитие диалогической речи по образцу.				Аудирование.  Говорение.	РТ с. 13



9		Обобщение лексического и грамматического материала по теме «Музыка»					Чтение. Говорение.		РТ с. 14, 15
10		Контрольная работа по теме «Музыка»							
11		Анализ контрольных работ							

## Unit 2 Праздники 11 уроков

1		Введение. Активизация ЛГЕ по теме	Ознакомление учащихся с новым лексико-грамматическим материалом.	Сопоставление долгих и кратких гласных.	Праздники.	Present Continuous. Present Simple. Future arrangements.	Чтение. Говорение.	История. Наша семья. День благодарения.	РТ с. 16, 17
2		Аудиторное чтение.	Развитие у учащихся умений в чтении.				Чтение. Говорение.		Уч. С. 130
3		Страноведческая викторина.	Расширение кругозора учащихся по теме.				Чтение.		РТ с. 21
4		Проектная деятельность. Национальные праздники.	Знакомство с обычаями разных стран.				Письмо. Говорение. Аудирование.		Уч. С. 133
5		Настоящее продолженное	Введение и активизация грамматического материала.				Письмо. Говорение.		РТ с. 17

		время.						
6		Аудирование с полным пониманием. Разговор по телефону.	Развитие у учащихся умений восприятия речи на слух. Активизация речевого этикета.				Аудирование. Говорение.	РТ с. 18
7		Выражение будущего времени через настоящее продолженное. Сопоставление простого и продолженного времен.	Введение и активизация грамматического материала.				Письмо. Говорение.	РТ с. 19, 101
8		Письмо – приглашение по модели.	Развитие у учащихся умений в письменной речи.				Письмо.	РТ с. 22
9		Обучение диалогической речи по образцу.	Развитие навыков диалогической речи.				Чтение. Говорение. Аудирование.	РТ с. 23
10		Контрольная работа по теме «Праздники»	Осуществление контроля за усвоением ЛГЕ раздела.					
11		Контрольная работа за 1 четверть						

Unit 3 Мой дом 11 уроков									
1		Введение. Активизация ЛГЕ по теме «Мой дом».	Ознакомление учащихся с новым лексико-грамматическим материалом.	Ударение.	Профессии. Место работы.  Мой дом. Мебель.	Исчисляемые, неисчисляемые существительные. There is, there are. Some. Any.No. Much, many, a lot of. Вопросительные, отрицательные, утвердительные предложения с неопределенными и количественными местоимениями.	Говорение. Чтение.	История. Древние цивилизации. Канада: жизнь за полярным кругом.	РТ с. 26, 118
2		«Дом, который построил Бен». Аудиторное чтение с извлечением полной информации.	Развитие у учащихся умений в чтении.				Чтение. Говорение.		РТ с. 31
3		Грамматический практикум.	Активизация конструкции There is, there are с исчисляемыми, неисчисляемыми существительными. Развитие у учащихся умений восприятия речи на слух.				Письмо.		РТ с. 27
4		Аудирование с полным пониманием.					Аудирование.		РТ с. 28
5		Аудиторное чтение с полным пониманием. Учебный разговор о своем городе.	Развитие у учащихся умений в чтении. Развитие навыков устной речи.				Чтение. Говорение.		РТ с. 127
6		Грамматический практикум.	Активизация количественных местоимений.				Письмо. Говорение.		РТ с. 29,103

7		Описание своей комнаты по клише. Письменная речь.	Развитие у учащихся умений в письменной речи.				Письмо.		РТ с. 32
8		Диалогическая речь «Ориентация в городе».	Развитие навыков диалогической речи.				Говорение. Чтение.		РТ с. 33
9		Обобщающий урок по теме «Дом»	Подготовка к контрольной работе.				Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо. Аудирование.		РТ с. 34-35
10		Контрольная работа по теме «Мой дом»	Осуществление контроля за навыками чтения и аудирования.				Чтение. Письмо.		
11		Повторение лексического и грамматического материала разделов 1-3	Повторение пройденного.				Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо.		

#### Unit 4 Телевидение и кино II уроков

1		Введение ЛГЕ «Телевидение и кино».	Ознакомление учащихся с новым лексико-грамматическим материалом.	Произношение окончаний правильных глаголов в простом времени.	Жанры кино. Телевизионные программы.	PastSimple. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Краткие ответы.	Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо.	Экранизация литературных произведений. Индия: культура и традиции.	РТ с. 36, 119
2		Грамматический практикум.	Активизация PastSimple.			Чтение. Письмо.	РТ с. 37		
3		Аудиторное чтение с полным пониманием «Истории	Развитие у учащихся умений в чтении. Развитие навыков устной речи.			Говорение. Письмо.	РТ с. 41		

		мультипликации».						
4		Аудирование с полным пониманием «Радиопрограммы» «Жанры кино».	Развитие у учащихся умений восприятия речи на слух.				Аудирование. Чтение. Говорение.	РТ с. 38
5		Чтение текста с полным пониманием «От Британии до Болливуда».	Развитие у учащихся умений в чтении. Развитие навыков устной речи.				Аудирование. Чтение. Говорение.	РТ с. 128
6		Грамматический практикум.	Активизация PastSimple в вопросах.				Говорение. Письмо.	РТ с. 39, 105
7		Описание фильма по образцу. Письмо.	Развитие у учащихся умений в письменной речи.				Говорение. Письмо.	РТ с. 42
8		Диалогическая речь о предпочтениях в телевизионных программах по клише.	Развитие навыков диалогической речи.				Аудирование. Чтение. Говорение.	РТ с. 43
9		Обобщение ЛГЕ по теме «Телевидение и кино».	Подготовка к контрольной работе.				Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо.	РТ с. 44-45
10		Контрольная работа по теме	Осуществление контроля за усвоением ЛГЕ				Аудирование. Чтение. Письмо.	

11	«Телевидение и кино» Анализ контрольных работ	раздела.						
----	--	----------	--	--	--	--	--	--

### Unit 5 Природные катаклизмы 11 уроков

1	Введение и активизация ЛГЕ по теме «Природные катаклизмы».	Ознакомление учащихся с новым лексико-грамматическим материалом.	Различие в произношении и вспомогательного и смыслового глаголов to be в прошедшем времени.	Природные катаклизмы. Погода.	Past Continuous.  Past Simple. Наречия.	Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо.	США, Ураган Катрина. Землетрясение, цунами.	РТ с. 46, 120
2	Аудиторное чтение с полным пониманием «Новости».	Развитие у учащихся умений в чтении. Развитие навыков устной речи.				Аудирование. Чтение. Говорение.		РТ с. 51,
3	Грамматический практикум.	Активизация Past Continuous в утвердительных, отрицательных предложениях.				Чтение. Говорение. Письмо.		РТ с. 47
4	Активизация ЛГЕ (наречия). Аудирование текста «Личная безопасность во время стихийных бедствий».	Развитие у учащихся умений восприятия речи на слух.				Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо.		РТ с. 48

5		Аудиторное чтение с полным пониманием «Ураган Катрина».	Развитие у учащихся умений в чтении. Развитие навыков устной речи.				Аудирование. Чтение. Говорение.		РТ с. 129
6		Грамматический практикум: Прошедшее продолженное в вопросительных предложениях.	Активизация Past Continuous в вопросительных предложениях.				Аудирование. Чтение. Говорение.		РТ с. 49,107
7		Описание действий в прошедшем времени. Письмо.	Развитие у учащихся умений в письменной речи.				Чтение. Письмо.		РТ с. 52
8		Формирование диалогической речи «О погоде».	Развитие навыков диалогической речи.				Аудирование. Чтение. Говорение.		РТ с. 53
9		Обобщение лексического и грамматического материала по теме: «Природные катаклизмы»	Подготовка к контрольной работе.				Чтение. Письмо.		РТ с. 54-55
10		Контрольная работа по теме «Природные катаклизмы».	Осуществление контроля за усвоением ЛГЕ раздела.				Чтение. Письмо.		-

11		Повторение лексического и грамматического материала разделов 4-5							
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Unit 6 Компьютерные игры 10 уроков**

1		Введение и активизация ЛГЕ по теме «Игра».	Ознакомление учащихся с новым лексико-грамматическим материалом.	Активизация произносительных навыков. Интонация вопросительных предложений, кратких ответов.	Компьютер. Компьютерные игры.		Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо.	Шотландия. Горские игры. Новые технологии. Электронные деньги.	РТ с. 56,121
2		Аудиторное чтение с полным пониманием «Компьютерные игры».	Развитие у учащихся умений в чтении. Развитие навыков устной речи.			Повторение степеней сравнения прилагательных.	Аудирование. Чтение. Говорение.		РТ с. 61
3		Грамматический практикум: степени сравнения прилагательных.	Активизация ГЕ				Чтение. Говорение. Письмо.		РТ с. 57
4		Учебный разговор по прослушанному «Компьютерные игры».	Развитие у учащихся умений восприятия речи на слух. Развитие навыков устной речи.				Аудирование. Говорение.		РТ с. 58



5		Аудиторное чтение с полным пониманием «Горские игры».	Развитие у учащихся умений в чтении. Развитие навыков устной речи.				Аудирование. Чтение. Говорение.		РТ с. 130
6		Грамматический практикум: модальные глаголы. Речевой этикет.	Активизация ГЕ			Модальные глаголы.	Аудирование. Говорение. Письмо.		РТ с. 59,109
7		«Реклама товара». Письмо.	Развитие навыков письменной речи.				Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо.		РТ с. 62
8		Диалогическая речь: «Выбор подарка».	Развитие навыков диалогической речи.				Аудирование. Чтение. Говорение.		РТ с. 63
9		Контрольная работа по теме «Игра»	Осуществление контроля за усвоением ЛГЕ раздела.				Чтение. Письмо.		-
10		Анализ контрольных работ.	Осуществление контроля за усвоением навыков чтения и восприятия речи на слух.				Аудирование. Чтение. Письмо.		-
<b>Unit 7 Наше будущее 11 уроков</b>									

1		Введение и активизация ЛГЕ по теме «Наше будущее».	Ознакомление учащихся с новым лексико-грамматическим материалом.	Интонация вопросительных предложений, кратких ответов.	Экология. Вторичная переработка.		Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо.	Англия. Первый европейский город без пластиковых пакетов.	РТ с. 66,122
2		Аудиторное чтение с полным пониманием и беседа по вопросам экологии.	Развитие у учащихся умений в чтении. Развитие навыков устной речи.				Аудирование. Чтение. Говорение.	Энергетические ресурсы.	РТ с. 71
3		Грамматический практикум: будущее время.	Активизация ГЕ.			Будущее время.	Аудирование. Говорение. Письмо.		РТ с. 67
4		Учебный разговор по прослушанному «Автомобиль будущего».	Развитие у учащихся умений восприятия речи на слух. Развитие навыков устной речи.				Аудирование. Чтение. Говорение.		РТ с. 68
5		Аудиторное чтение с полным пониманием «Город без мусора».	Развитие у учащихся умений в чтении. Развитие навыков устной речи.				Аудирование. Чтение. Говорение.		РТ с. 131
6		Грамматический практикум: Условные предложения 1 типа.	Активизация ГЕ.			Условные предложения 1 типа.	Чтение. Говорение. Письмо.		РТ с. 69,111

7		«Вопросы экологии». Письмо.	Развитие навыков письменной речи по клише				Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо.		РТ с. 72
8		Диалогическая речь: «Выбор предметов». Выражение мнения.	Развитие навыков диалогической речи.				Аудирование. Чтение. Говорение.		РТ с. 73
9		Обобщение лексического и грамматического материала по теме	Осуществление контроля за усвоением ЛГЕ раздела.				Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо.		РТ с. 74-75
10		Контрольная работа по теме «Наше будущее».					Чтение. Письмо.		-
11		Повторение лексического и грамматического материала разделов 6-7							

**Unit 8 Зарубежное путешествие 11 уроков**

1.		Введение и активизация ЛГЕ по теме «Зарубежное путешествие».	Ознакомление учащихся с новым лексико-грамматическим материалом.	Глухие и звонкие согласные.	Виды транспорта. Первая помощь. Путешествие.	To be going to Would like to	Аудирование. Чтение. Говорение.	ЮАР: Нация радуги. Здоровье и сбалансированная диета.	РТ с. 76,123
2.		Аудиторное чтение с полным	Развитие у учащихся умений в чтении.				Аудирование. Чтение. Говорение.		РТ с. 81

		пониманием «Международный слет скаутов».	Развитие навыков устной речи.						
3.		Грамматический практикум (be going to)	Активизация ГЕ.				Говорение. Письмо.		РТ с. 77
4.		Активизация ЛЕ. Аудирование текста и учебный разговор «В аптеке».	Развитие у учащихся умений восприятия речи на слух. Развитие навыков устной речи.				Аудирование. Говорение. Письмо.		РТ с. 78
5.		Аудиторное чтение с полным пониманием «ЮАР: Народ Африки».	Развитие у учащихся умений в чтении. Развитие навыков устной речи.				Аудирование. Чтение. Говорение.		РТ с. 132
6.		Грамматический практикум: неопределенные местоимения и модальные глаголы.	Активизация ГЕ.				Говорение. Письмо.		РТ с. 79,113
7.		Советы путешественникам. Письмо.	Развитие навыков письменной речи				Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо.		РТ с. 82
8.		Диалогическая речь:	Развитие навыков диалогической речи.				Аудирование. Чтение. Говорение.		РТ с. 83

		«Путешествие на автобусе».							
9.		Закрепление ЛГЕ по теме.	Подготовка к контрольной работе.				Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо.		РТ с. 84-85
10.		Контрольная работа по теме «Путешествие»	Осуществление контроля за усвоением ЛГЕ раздела.				Чтение. Письмо.		-
11		Анализ контрольных работ							

**Unit 9                      Лучшие друзья                      12 уроков**

1		Введение и активизация ЛГЕ по теме «Лучшие друзья».	Ознакомление учащихся с новым лексико-грамматическим материалом.	Глухие и звонкие согласные. Окончания правильных глаголов.	Мир вокруг меня. Черты характера.	Present Perfect Сопоставление видовременных форм английского глагола в активном залоге.	Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо.	Северная Ирландия. От борьбы к дружбе.  Писатели и их произведения.	РТ с. 86,124
2		Аудиторное чтение с полным пониманием «Советы психолога».	Развитие у учащихся умений в чтении. Развитие навыков устной речи.				Аудирование. Чтение. Говорение.		РТ с. 91
3		Грамматический практикум. Настоящее	Активизация ГЕ.				Аудирование. Говорение. Письмо.		РТ с.87

		завершенное.							
4		Активизация ЛГЕ. Аудирование и учебный разговор «Гороскоп».	Развитие у учащихся умений восприятия речи на слух. Развитие навыков устной речи.				Аудирование. Чтение. Говорение.		РТ с. 88
5		Аудиторное чтение с полным пониманием «Северная Ирландия: от борьбы к дружбе».	Развитие у учащихся умений в чтении. Развитие навыков устной речи.				Аудирование. Чтение. Говорение.		РТ с. 133
6		Грамматический практикум: повторение видовременных форм глагола.	Активизация ГЕ.				Чтение. Говорение. Письмо.		РТ с. 89,115
7		«Мой друг». Письмо.	Развитие навыков письменной речи				Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо.		РТ с. 92
8		Диалогическая речь: «Запрос информации».	Развитие навыков диалогической речи.				Аудирование. Чтение. Говорение.		РТ с. 93
9		Закрепление ЛГЕ по теме.	Подготовка к контрольной работе.				Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо.		РТ с. 94-95
10		Контрольная работа по теме «Лучшие друзья»	Осуществление контроля за усвоением ЛГЕ раздела.				Чтение. Письмо.		-

11		Повторение лексического и грамматического материала разделов 8-9							
12		Итоговый контроль. Промежуточная аттестация							

**Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

<b>Печатные пособия</b>	<p>Авторская программа. Программа курса «Английский язык». 5–9 классы / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная школа).</p> <p>Учебник: Ю.А. Комарова «Английский язык 7» Москва: Русское слово 2015 г.</p> <p>Рабочая тетрадь: Ю.А. Комарова «Английский язык 7» Москва: Русское слово 2016 г.</p> <p>Книга для учителя Ю.А. Комарова «Английский язык 7» Москва: Русское слово 2015 г.</p>
<b>Экранно-звуковые пособия</b>	CD диски с аудиоматериалами к изучаемым темам.
<b>Технические средства обучения</b>	Компьютер, экран, проектор, принтер.

## 8 класс

### Содержание обучения

№	Тема (блока)	Количество часов	Контрольные работы	Проверочные работы
S	Starter Unit	3		
1.	Известная жизнь	10		Проверочная работа по Unit 1
2.	Преступления.	11	Контрольная работа за 1 четверть	Проверочная работа по Unit 2
3.	Деньги	11		Проверочная работа по Unit 3
4.	Экстримальная жизнь	12	Контрольная работа за 2 четверть	Проверочная работа по Unit 4
5.	Средства массовой информации.	11		Проверочная работа по Unit 5
6.	Границы.	10		Проверочная работа по Unit 6
7.	Глобальные проблемы.	11	Контрольная работа за 3 четверть	Проверочная работа по Unit 7
8.	Права и обязанности	10		Проверочная работа по Unit 8



9.	Тело и Душа	11		Проверочная работа по Unit 9
	Повторение	2	Контрольная работа за 4 четверть Годовая контрольная работа	

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к учебнику: «Английский язык. Brilliant» для 8 класса общеобразовательных учреждений авторов Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж. Перретт

№	Тема урока	Тип урока	Целевая установка урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
				Понятия	Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
<b>Раздел 1. Повторение материала, пройденного в 7 классе (3 часа)</b>									
1	Повторение и обобщение грамматики: глаголы to be, have got, can, there is/are	Вводный урок	Формирование ключевых языковых компетенций на уроке английского языка.	глаголы to be, have got, can, there is/are	Как употреблять в речи глаголы to be, have got, can, there is/are	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).		
2	Повторение и обобщение грамматики: настоящее простое и продолженное времена	Комбинированный урок	Формирование ключевых языковых компетенций на уроке английского языка.	настоящее простое и продолженное грамматические времена	Как употреблять в речи настоящее простое и продолженное грамматические времена				
3	Повторение и	Комбиниров	Формировани	прошедшее	Как				

	обобщение грамматики: прошедшее простое, будущее простое времена.	анный урок	е ключевых языковых компетенций на уроке английского языка.	простое, будущее простое грамматически времена	употреблять в речи прошедшее простое, будущее простое грамматически времена				
4	Введение новой лексики: профессии и достижения	Урок «открытия нового знания»	Произношение и использование новой лексики в устной и письменной речи	Лексика по теме «профессии и достижения»	Начинать, вести и заканчивать беседу; спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение; делать краткие сообщения, проекты; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников ;	Отбор и использование речевых средств в процессе коммуникации с другими людьми; умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации		
5	Формирование навыков смыслового чтения	Комбинированный урок	Чтение текста на понимание полного содержания, извлечение необходимой информации	Как ориентироваться в тексте и находить необходимую информацию	полностью понимать речь учителя, одноклассников ;				
6	Формирование грамматических навыков: Настоящее простое и продолженное время	Комбинированный урок	Употребление в речи настоящего простого и настоящего продолженного грамматических времен	Настоящее простое и настоящее продолженное грамматически времена	выражать своё сомнение; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;				
7	Развитие навыков аудирования	Комбинированный урок	Умение извлекать информацию из звучащего	Как извлекать необходимую информацию из звучащего					

			текста (биография)	текста	кратко излагать результаты проектной работы				
8	Формирование грамматических навыков: Прошедшее простое время	Комбинирова нный урок	Употребление в речи прошедшего простого грамматическог о времени	Прошедшее простое грамматическо е время					
9	Развитие навыков письменной речи	Комбинирова нный урок	Умение составлять письменное высказывание (биография)	Составление биографии известной личности					
10	Формирование навыков диалогической речи	Комбинирова нный урок	Умение вести диалог при знакомстве с новыми людьми	Диалог- знакомство при встрече					
11	Контроль лексического и грамматического материала.	Урок обобщения и систематизац ии	Умение использовать изученные грамматически е явления и лексические единицы	Выполнение грамматически х и лексических упражнений					
12	Контрольная работа по теме "Интересная жизнь"								
13	Анализ контрольных работ								
14	Введение новой лексики:	Урок "открытия"	Произношение и	Лексика по теме	Умение осознанно	Делать краткие сообщения,	Представления о важности роли		

	преступления	нового знания.	использование новой лексики в устной и письменной речи	«преступления и преступники», фразовые глаголы	использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.	описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; понимать	знаний в жизни человека и общества; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; познавательные потребности: желание познать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность; представления о различных профессиях; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость, настойчивость и самостоятельность при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.		
15	Развитие навыков чтения	Комбинированный урок	Чтение текста на понимание полного содержания, извлечение необходимой информации	Как ориентироваться в тексте и находить необходимую информацию					
16	Формирование грамматических навыков: Прошедшее простое и продолженное время	Комбинированный урок	Употребление в речи прошедшего простого и продолженного грамматических времен	прошедшее простое и прошедшее продолженное грамматические времена					
17	Развитие лексических навыков	Комбинированный урок	Употребление новой лексики при разговоре о днягах	Составление мини-сообщений					
18	Формирование грамматических навыков: Прошедшее простое и продолженное время	Комбинированный урок	Употребление в речи прошедшего простого и продолженного грамматических времен	прошедшее простое и прошедшее продолженное грамматические времена					
19	Развитие навыков письменной речи	Комбинированный урок	Умение составлять письменное	Как составлять письменное высказывание					

			высказывание (описание событий)	(описание событий)		основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным типам речи	стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников		
20	Развитие навыков диалогической речи	Комбинирова нный урок	Диалог- расспрос (как найти дорогу)	Как четко выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации					
21	Подготовка к контрольной работе.	Урок обобщения и систематизац ии знаний	Умение использовать изученные грамматически е явления и лексические единицы	Выполнение грамматически х и лексических упражнений					
22	Контрольная работа по теме «Преступления»	Урок развивающег о контроля	Написание контрольной работы.	Контроль по теме					
23	Анализ контрольных работ	Урок рефлексии	Умение анализировать допущенные ошибки, знать лексику по пройденной теме	Выполнение грамматически х и лексических упражнений					
24	Контрольная работа за 1 четверть	Урок обобщения и систематизац ии							
25	Формирование навыков смыслового чтения								
26	Введение новой	Урок	Произношение	Лексика по	Обучающийся	Умение	Воспитание		

	лексики: денежные единицы	“открытия” нового знания.	и использование новой лексики в устной и письменной речи	теме «деньги» (глаголы и существительн ые)	научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план, распознавать и употреблять в речи имена прилагательны е в положительной , сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, соблюдать правильное ударение в изученных словах; вести диалог, воспринимать на слух и понимать основное	самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации, находить в тексте требуемую информацию.	нравственных чувств и этического сознания: представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; стремление иметь собственное мнение; способность принимать решения; стремление к критическому мышлению		
27	Развитие навыков чтения	Комбинирова нный урок	Чтение текста на понимание полного содержания, извлечение необходимой информации	Как ориентировать я в тексте и находить необходимую информацию					
28	Формирование грамматических навыков: степени сравнения прилагательных	Комбинирова нный урок	Употребление в речи прилагательны х в положительной , сравнительной и превосходной степенях	Степени сравнения прилагательны х					
29	Развитие лексических навыков	Комбинирова нный урок	Употребление новой лексики при описании своего режима дня	Как выразить свои мысли в соответствии с задачами и целями коммуникации					
30	Формирование грамматических навыков: неопределенные местоимения	Комбинирова нный урок	Употребление в речи неопределенны х местоимений	Неопределенны е местоимения, употребление в речи					
31	Аудиторное чтение: ты тратишь деньги	Урок чтения	Умение извлекать необходимую	Как ты зарабатываешь карманные					

	или копишь?		информацию из текста	деньги (мини-высказывания)	содержание несложных аутентичных текстов				
32	Развитие навыков письменной речи	Комбинированный урок	Умение составлять письменное высказывание (благодарственное письмо)	Как написать письмо-благодарность					
33	Развитие навыков диалогической речи	Комбинированный урок	Диалог-общение в магазине	Как правильно вести себя в условиях коммуникации					
34	Повторение лексического и грамматического материала	Урок обобщения и систематизации	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала	Выполнение грамматических и лексических упражнений					
35	Контрольная работа по теме «Деньги»	Урок развивающего контроля	Написание контрольной работы.	Контроль по теме					
36	Повторение лексического и грамматического материала разделов 1-3	Урок обобщения и систематизации							
1	Введение новой лексики: спорт	Урок “открытия” нового знания.	Произношение и использование новой лексики в устной и письменной речи	Лексика по теме «экстремальный спорт», прилагательные с суффиксом	Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную	Умение наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную	Умение ориентироваться в особенностях отношений и взаимодействий; уважение		

				–ed/ -ing	наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики, адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных	ю деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки и	личности и её достоинства, доброжелательно к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы		
2	Развитие навыков чтения	Комбинированный урок	Чтение текста на понимание полного содержания, извлечение необходимой информации	Как ориентироваться в тексте и находить необходимую информацию					
3	Формирование грамматических навыков: Настоящее совершенное время	Комбинированный урок	Употребление в речи настоящего совершенного грамматического времени	настоящее совершенное грамматическое время, причастие прошедшего времени					
4	Развитие лексических навыков	Комбинированный урок	Употребление новой лексики при описании опыта занятий различными видами спорта	Как выражать свои мысли в соответствии с задачами и целями коммуникации					
5	Развитие навыков чтения	Комбинированный урок	Чтение текста на понимание полного содержания, извлечение необходимой информации	Как ориентироваться в тексте и находить необходимую информацию					
6	Формирование грамматических навыков: Настоящее совершенное время	Комбинированный урок	Употребление в речи настоящего совершенного грамматического времени	настоящее совершенное грамматическое время, причастие прошедшего времени					



7	Развитие навыков письменной речи	Комбинированный урок	Умение составлять письменное высказывание (блог)	Как написать свой блог	словах; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания), употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания)				
8	Развитие навыков диалогической речи	Комбинированный урок	Умение поддерживать диалог и давать совет собеседнику	Диалог: даем совет					
9	Повторение и обобщение материала								
10	Проверочная работа по теме «Экстремальная жизнь»		Урок развивающего контроля	Написание контрольной работы.					
11	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	Урок рефлексии и	Умение анализировать допущенные ошибки, знать лексику по пройденной теме	Выполнение грамматических и лексических упражнений. Обучение навыкам проектной деятельности					
12	Контрольная работа за 2 четверть								
1	Введение новой лексики:	Урок «открыти	Произношение и использование	Лексика по теме «средства	Начинать, вести/поддержи	Умение сравнивать и	Готовность и способность		

	средства массовой информации	я” нового знания.	новой лексики в устной и письменной речи	массовой информации»	вать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;	противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса	обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.		
2	Развитие навыков чтения	Комбинированный урок	Чтение текста на понимание полного содержания, извлечение необходимой информации	Как ориентироваться в тексте и находить необходимую информацию	распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, использовать перифраз, синонимически				
3	Формирование грамматических навыков: Настоящее совершенное время	Урок “открытия” нового знания.	Употребление в речи настоящего совершенного времени	Вопросительные предложения и ответы на них с использованием настоящего совершенного времени	использовать средства в процессе устного общения; воспринимать на слух и полностью понимать речь				
4	Повторение и обобщение грамматического материала	Урок обобщения и систематизации знаний	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала	Выполнение грамматических и лексических упражнений					
5	Развитие навыков аудирования	1 Комбинированный урок	Умение извлекать информацию из звучащего текста (анкеты и опросы)	Как заполнять опросные листы и анкеты					
6	Формирование грамматических навыков: Настоящее совершенное и	Комбинированный урок	Употребление в речи настоящего совершенного грамматического и прошедшего	Различия в употреблении простого прошедшего и настоящего					

	прошедшее простое время		простого грамматических времен	совершенного грамматически х времен	учителя, одноклассников ; содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию				
7	Развитие навыков письменной речи	Комбинированный урок	Умение составлять письменное высказывание (обзор сайта)	Как написать обзор сайта, структура и содержание					
8	Развитие навыков диалогической речи	Комбинированный урок	Диалог- расспрос	Как запрашивать дополнительную информацию в условиях коммуникации					
9	Подготовка к контрольной работе. Словарный диктант	Урок обобщения и систематизации знаний	Умение использовать изученные грамматические явления и лексические единицы	Выполнение грамматически х и лексических упражнений					
10	Контрольная работа: Средства массовой информации	Урок развивающего контроля	Написание контрольной работы.	Контроль по теме					
11	Анализ контрольных работ								
1	Введение новой лексики: предлоги движения	Урок “открытия” нового знания.	Произношение и использование новой лексики в устной и письменной речи	Предлоги движения, синонимия прилагательных	Начинать, вести и заканчивать беседу; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё	Расширение общего лингвистического кругозора школьника, овладение способностью принимать и	Представления о важности роли знаний в жизни человека и общества; ценностное отношение к учёбе как виду		
2	Развитие навыков чтения	Комбинированный урок	Чтение текста на понимание полного	Как ориентироваться в тексте и					



			(сочинение-описание)	описать местность					
9	Контрольная работа по теме «Границы»	Комбинированный урок	Диалог-расспрос в общественном транспорте	Как узнать направления движения и тарифы в общественном транспорте					
10	Работа над ошибками. Формирование грамматических навыков	Урок обобщения и систематизации знаний	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала	Выполнение грамматических и лексических упражнений					
1	Введение новой лексики: глобальные катастрофы	Урок “открытия” нового знания.	Произношение и использование новой лексики в устной и письменной речи	Лексика по теме «глобальные катастрофы», фразовые глаголы	Читать и находить в несложных аутентичных текстах интересующую информацию, узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания ; воспринимать на слух и	Умение определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения, определять необходимые ключевые слова и запросы	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Познавательные потребности: желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность; представления о различных профессиях; умение		
2	Развитие навыков чтения	Комбинированный урок	Формирование ключевых языковых компетенций на уроке английского языка.	Чтение текста на понимание полного содержания, извлечение необходимой информации					
3	Формирование грамматических навыков: условные предложения 2	Комбинированный урок	Употребление в речи условных предложений 2 типа	Условные предложения 1 типа и 2 типа					

	типа				понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания).		проявлять дисциплинированность, последовательность. знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; стремление к активному образу жизни		
4	Развитие лексических навыков	Комбинированный урок	Употребление новой лексики при обсуждении покупки подарков для семьи и друзей	Как выразить свои мысли в соответствии с задачами и целями коммуникации					
5	Формирование грамматических навыков: наречия	Комбинированный урок	Формирование ключевых языковых компетенций на уроке английского языка.	Употребление в речи наречий					
6	Развитие навыков письменной речи	Комбинированный урок	Умение составлять письменное высказывание (сочинение-рассуждение)	Структура и содержание, правила написания сочинения-рассуждения					
7	Развитие навыков диалогической речи	Комбинированный урок	Диалог-высказывание собственного мнения	Как вежливо высказать собственное мнение и узнать мнение собеседника					
8	Обобщение лексического и грамматического материала по теме	Урок обобщения и систематизации знаний	Умение использовать изученные грамматические явления и лексические единицы	Выполнение грамматических и лексических упражнений					
9	Проверочная работа по теме «Глобальные проблемы»	Урок развивающего контроля	Написание контрольной работы.	Контроль по теме					

10	Работа над ошибками. Презентация проекта «Великие ученые»	Урок рефлексии	Умение анализировать допущенные ошибки, знать лексику по пройденной теме	Выполнение грамматических и лексических упражнений					
11	Контрольная работа за 3 четверть								
1	Введение новой лексики: домашние обязанности	Урок “открытия” нового знания.	Произношение и использование новой лексики в устной и письменной речи	Лексика по теме «домашние обязанности», словообразование (инверсия)	Читатель и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала, выразительно читать вслух небольшие построенные на	Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата. овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами	Знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице; отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице. Умение видеть красоту в окружающем мире, труде, творчестве, поведении и поступках людей		
2	Развитие навыков чтения. Правила поведения.	Комбинированный урок	Чтение текста на понимание полного содержания, извлечение необходимой информации	Как ориентироваться в тексте и извлекать из него необходимую информацию					
3	Формирование грамматических навыков: модальные глаголы	Комбинированный урок	Употребление в речи модальных глаголов	Модальные глаголы долженствований					
4	Развитие лексических	Комбинированный	Употребление новой лексики при	Как выражать свои мысли в					

	навыков	урок	разговоре об обязанностях в школе и дома	соответствии с задачами и целями коммуникации	изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного		
5	Формирование грамматических навыков: модальные глаголы	Комбинир ованный урок	Употребление в речи модальных глаголов	Модальные глаголы, особенности употребления в речи			
6	Развитие навыков письменной речи	Комбинир ованный урок	Формирование ключевых языковых компетенций на уроке английского языка.	Умение составлять письменное высказывание (правила)			
7	Развитие навыков диалогической речи	Комбинир ованный урок	Диалог-совет	Как вежливо дать совет собеседнику			
8	Подготовка к контрольной работе	Урок обобщени я и системати зации знаний	Умение использовать изученные грамматические явления и лексические единицы	Выполнение грамматически х и лексических упражнений			
9	Проверочная работа по теме « Права и обязанности»	Урок развиваю щего контроля	Написание контрольной работы.	Контроль по теме			
10	Работа над ошибками. Формирование грамматических навыков	Урок рефлексии	Умение анализировать допущенные ошибки, знать лексику по пройденной теме	Выполнение грамматически х и лексических упражнений			



1	Введение новой лексики: описание внешности	Урок “открытия” нового знания.	Произношение и использование новой лексики в устной и письменной речи	Лексика по теме «внешность», словообразование (префиксы)	Читатель и находить в несложных аутентичных текстах интересующую информацию, узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания); ориентироваться в англоязычном тексте; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей	Почтительное, внимательное отношение к родителям, членам своей семьи, родственникам и друзьям; уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья; этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим		
2	Развитие навыков чтения	Комбинированный урок	Чтение текста на понимание полного содержания, извлечение необходимой информации	Как ориентироваться в тексте и извлекать из него необходимую информацию					
3	Формирование грамматических навыков: страдательный залог	Комбинированный урок	Употребление в речи страдательного залога	Страдательный залог, использование					
4	Развитие лексических навыков	Комбинированный урок	Употребление новой лексики при описании внешности	Как выражать свои мысли в соответствии с задачами и целями коммуникации					
5	Формирование грамматических навыков: страдательный залог	Комбинированный урок	Употребление в речи страдательного залога	Как переделать предложения из активного залога в страдательный					
6	Развитие навыков письменной речи	Комбинированный урок	Умение составлять письменное высказывание (описание человека)	Как описывать внешность и характер человека					
7	Подготовка к	Урок	Умение	Выполнение					

	контрольной работе. Словарный диктант	обобщения и систематизации знаний	использовать изученные грамматические явления и лексические единицы	грамматических и лексических упражнений					
8	Контрольная работа: Тело и душа	Урок развивающего контроля	Написание контрольной работы.	Контроль по теме					
9	Работа над ошибками. Развитие грамматических навыков	Урок рефлексии	Умение анализировать допущенные ошибки, знать лексику по пройденной теме	Выполнение грамматических и лексических упражнений					
10	Развитие навыков диалогической речи.	Урок обобщения и систематизации знаний	Формирование ключевых языковых компетенций на уроке английского языка.	Диалог-приглашение на вечеринку					
11	Проверочная работа по теме «Тело и душа»								

### Повторение и обобщение материала 2 урока

1-2	Итоговое повторение и обобщение материала	Урок обобщения и систематизации знаний	Умение использовать изученные грамматические явления и лексические единицы	Выполнение грамматических и лексических упражнений	Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания), употреблять в	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником,	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность, настойчивость и самостоятельность		
-----	---	--	--	--	--	---	--	--	--

					устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.)	ть при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания/совместную работу. стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

**Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

<b>Печатные пособия</b>	<p>1. Авторская программа. Программа курса «Английский язык». 5–9 классы / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная школа).</p> <p>2. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. Английский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. — М:ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2018г;</p> <p>3. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык ». 8 класс — М:ООО «Русское слово»: Макмиллан, 2018 г;</p>
-------------------------	--

<b>Экранно-звуковые пособия</b>	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. Аудиоприложение к учебнику «Английский язык », к рабочей тетради. 8 класс — М:ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2013г.
<b>Технические средства обучения</b>	Компьютер, экран, проектор, принтер.

## 9 класс

### Содержание обучения

<b>№ п/п</b>	<b>Учебно-тематический план</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Вводный раздел	2
2	Раздел 1. Жертвы моды	11
3	Раздел 2. Великие избавления	12
4	Раздел 3. Язык жестов	11
5	Раздел 4. Что дальше?	13
6	Раздел 5. Наш меняющийся мир	10
7	Раздел 6. Самовыражение	10
8	Раздел 7. Наперекор всему	10
9	Раздел 8. Давайте встречаться!	10
10	Раздел 9. Удивительный мир!	10
11	Повторение	3
Итого:		102

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к учебнику: «Английский язык. *Brilliant*» для 9 класса общеобразовательных учреждений авторов Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж. Перретт

№	Тема урока	Основное содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды деятельности обучающихся	Дата	Корректировка
			предметные	личностные	метапредметные			
<b>Starter unit</b>								
1	На уроке английского языка	Questions with be, have got, there is/there are, can and do; verbs, nouns, adjectives, adverbs and prepositions; present simple and expressions of frequency; quantity	Расширяют и систематизируют знания о языке; формируют интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком.	Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; ответственное отношение к образованию и самообразованию.	Ставят перед собой учебную, коммуникативную и познавательную задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить.	Активизируют базовый лексико-грамматический материал, развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе данного материала.		
2	На уроке английского языка	Questions with be, have got, there is/there are, can and do; verbs, nouns, adjectives, adverbs and prepositions; present simple and expressions of frequency; quantity	Расширяют и систематизируют знания о языке; формируют интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком.	Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; ответственное отношение к образованию и самообразованию.	Ставят перед собой учебную, коммуникативную и познавательную задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить.	Активизируют базовый лексико-грамматический материал, развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе данного материала.		

3	Введение ЛЕ по теме «Материалы, их узоры и рисунки»	Materials and patterns	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей	Стремление вести активный образ жизни; расширение знаний о модной индустрии	Умеют рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с намеченным планом	Формируют лексические, языковые и речевые навыки на основе материалов, повествующих о модных направлениях в одежде;		
4	Формирование навыков смыслового чтения.	The Search for fair Trade school uniforms	Умение читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Стремление вести активный образ жизни; знание правил вежливого поведения	Умеют рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с намеченным планом	Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного		
5	Формирование межпредметных навыков. История моды.	Fashion through the ages (fashion or politics)	Расширяют знания об исторических костюмах; расширяют лингвистический кругозор	Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; анализируют, сравнивают, обобщают	Умеют интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, формируют умения ведения проектной деятельности		
6	Употребление Present Simple и Present Continuous.	Present Simple и Present Continuous.	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы исинтаксические конструкции	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным	Развивают и совершенствуют грамматические навыки на основе сравнения двух видовременных форм		

			английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений		признакам на английском и родном языке			
7	Модные аксессуары	A radio report; compound nouns: fashion accessories	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Умение видеть красоту в окружающем мире; формирование мотивации к самореализации в творчестве; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности	Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного		
8	Молодёжные субкультуры	Urban tribes	Представляют особенности образа жизни страны изучаемого языка	Осознают родную культуру через контекст культуры других стран	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения о неформальных молодёжных течениях материалов, повествующих; формируют социокультурную компетенцию		
9	Относительные местоимения	Relative Pronouns	Используют в речи грамматически	Умение проявлять дисциплинированность,	Выражают чётко свои мысли в	Формируют грамматические навыки употребления		

			е явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	последовательность; целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	соответствии с задачами и условиями коммуникации	относительных местоимений; развивают умения говорения и письма		
10	Описание рекламного плаката	Description of an Advert	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составляют план и тезисы письменного сообщения на английском языке	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации	Умение сосредотачиваться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Формируют умение выражать свои мысли в письменной форме в жанре описания, формировать учебную компетенцию		
11	Формирование навыков диалогической речи на тему «Жалобы и претензии».	Making a complaint Useful expressions	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формируют умение диалогического общения в ходе обсуждения того, как правильно выразить претензию или подать жалобу; развивают аудитивные умения		



			переспрашивая, уточняя					
12	Контрольная работа по теме «Жертвы моды»		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности.	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом		
13	Введение ЛЕ по теме «Сочетаемость слов».	Verb collocations	Умение понимать и использовать явления синонимии, антонимии и лексической сочетаемости	Умение проявлять дисциплинированность, последовательность; целеустремленность	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Тренируют лексическую сочетаемость по теме урока		
14	Формирование навыков чтения.	Splash landing	Умение читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного		

15	Формирование межпредметных навыков. Оказание первой медицинской помощи.	Emergency first aid (Cardiopulmonary resuscitation)	Знание употребительной фоновой лексики; расширение знаний об истории страны изучаемого языка	Представляют моральные нормы и правила нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей	Устанавливают причинно-следственные связи и аналогии; умение доказывать свою точку зрения; умение выдвигать гипотезы и их обосновывать	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности		
16	Повторение Past Simple и Past Continuous.	Past Simple и Past Continuous;	Знание признаков изученных грамматических явлений; расширение лингвистического кругозора	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Совершенствуют грамматические навыки употребления Past Simple и Past Continuous; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного и умения говорения		
17	Факты и вымысел.	A narrative about a fire; fact and fiction	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное	Представляют моральные нормы и правила нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной	Тренируют в употреблении в речи фразовых глаголов по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного		

			содержание несложных аутентичных текстов		информации			
18	Исторические реконструкции.	Historical re-enactments	Представление о системе профилактики преступности в стране изучаемого языка	Правовое сознание, уважение к правам и свободам личности	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе материала, повествующего об опыте профилактики преступности в Великобритании; формируют социокультурную компетенцию		
19	Present Perfect.	Present Perfect	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение выводить самостоятельно правило на основе анализа и обобщения; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Развивают и совершенствуют грамматические навыки на основе сравнения двух видовременных форм; развивают умения говорения и чтения		
20	Рецензия на прочитанное произведение.	A book review	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной	Умение сосредоточиться на выполнении речевых	Формируют умения выражать свои мысли при написании отчёта о происшествии; формируют учебную		

			форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	задачи; умение поиска и выделение необходимой информации	действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	компетенцию		
21	Выражение согласия и несогласия.	Agreeing and disagreeing	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формируют умения диалогического общения на основе обсуждения маршрута; развивают аудитивные умения		

22	Повторение и обобщение материала.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом		
23	Контрольная работа по теме «Великие избавления»				.			
24	Анализ контрольных работ.							
25	Введение ЛЕ по теме «Язык жестов».	Body language	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Формируют лексические языковые и речевые навыки по теме урока		

26	Развитие умений в чтении.	Welcome to Summer School!	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного		
27	Present Perfect with for and since; Past Simple	Present Perfect with for and since; Past Simple	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Ценностное отношение к труду и достижениям людей	Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Совершенствуют грамматические навыки путём тренировки в употреблении двух видов-временных форм Present Perfect и Past Simple; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного		
28	Британский и американский варианты английского языка.	British and American English	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное	Формируют интерес и позитивное отношение к странам изучаемого языка	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной	Формируют лексические навыки употребления американского варианта английского языка; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного		

			содержание несложных аутентичных текстов		информации			
29	Получение гражданства в Великобритании.	Could you become a British Citizen?	Представляют особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур	Интерес к расширению знаний о стране изучаемого языка; ценностное отношение к труду и достижениям людей	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке; расширение знаний о социальном укладе в стране изучаемого языка	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о сдаче языкового эмиграционного экзамена в Великобритании; формируют социокультурную компетенцию		
30	Грамматический практикум. Past Perfect.	Past Perfect.	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Совершенствуют грамматические навыки употребления Past Perfect; развивают умения в говорении и письме		
31	Изучение иностранного	A language learning	Умение логично и полно излагать	Умение самостоятельного выделения и	Умение сосредоточиться на	Тренировать в написании эссе, описывающего		

	языка.	experience	свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации	выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	собственный опыт в изучении иностранного языка; формируют учебную компетенцию		
32	Развитие навыков диалогической речи. Устный экзамен.	An English speaking test	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формируют умения диалогического общения на основе обсуждения предстоящего устного экзамена по английскому языку; развивают аудитивные умения		



33	Повторение и обобщение материала.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом		
34	Контрольная работа по теме «Язык жестов»							
35	Повторение и обобщение материалов		Осознают, насколько хорошо научились	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия	Умение осуществлять регулятивные действия	Обобщают теоретический и практический материал по теме;		

	разделов 1-3.		говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя	самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	проверяют уровень владения названным материалом		
1	Введение ЛЕ по теме «Профессии».	Job sectors	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей	Потребность в осознанном выборе будущей профессии; понимание важности верного выбора профессии для будущей карьеры; положительное отношение к людям труда	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Формируют лексические языковые и речевые навыки в ходе обсуждения выбора будущей профессии		
2	Формирование навыков чтения.	Your future...your choice!	Умение читать несложные аутентичные тексты разных	Потребность в осознанном выборе будущей профессии;	Умение рационально планировать свой труд,	Развивают умения чтения с полным пониманием		

			жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	понимание важности верного выбора профессии для будущей карьеры; положительное отношение к людям труда	умение работать в соответствии с намеченным планом	прочитанного		
3	Will, be going to и Present Continuous	Will, be going to и Present Continuous for future	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Тренируют в употреблении грамматических структур, используемых для выражения будущего времени; развивают умения чтения и говорения		
4	Черты характера.	Personal qualities	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных	Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного		

			текстов					
5	Выбор профессии.	Doing work experience	Представляют особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка	Представление о способах приобретения трудовых навыков и умений во внеурочное время	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о выборе профессии подростками в Англии и Уэльсе; формируют социокультурную компетенцию		
6	Герундий и инфинитив	Gerunds and infinitives	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Тренируют в употреблении герундиальных форм и инфинитива; развивают умения аудирования и говорения		
7	Написание официального письма	A formal letter	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить	Тренировать в написании официального письма; формируют учебную компетенцию		

			жанра	необходимой информации	настойчивость и усилие для достижения поставленной цели			
8	Собеседование.	Arranging an interview	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Знание правил речевого этикета; стремление к использованию социально-приемлемых средств во время официальных разговоров	Умение самостоятельно построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формировать умения диалогического общения по теме урока; развивают аудитивные умения		
9	Повторение и обобщение материала.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности.	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом		

10	Контрольная работа по теме «Профессии»							
11	Анализ контрольных работ.							
12	Формирование межпредметных навыков. География	Changing economies	Расширяют знания из области современной макроэкономик и; расширяют лингвистический кругозор	Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности		
13	Формирование навыков смыслового чтения							
<b>Unit 5: Our Changing World ( 10 уроков)</b>								

1	Введение ЛЕ по теме «Проблемы XXI века».	21 <sup>st</sup> century issues	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей;	Умение вести обсуждение, давать оценки	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Формируют лексические языковые и речевые навыки по теме урока		
2	Условные предложения первого и второго типа	First and second conditionals	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Формируют грамматические навыки употребления условных предложений; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного		
3	Развитие навыков чтения.	Flood! Fiction or prediction?	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с	Умение вести обсуждение, давать оценки	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять	Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного		

			использование различных приёмов смысловой переработки текста		и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия			
4	Формирование межпредметных навыков. Приливы и отливы.	High tides and low tides	Расширяют и систематизируют знания о природе отливов и приливов; совершенствуют учебную компетенцию	Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности		
5	Охрана окружающей среды. Словообразование.	The environment: verbs and nouns	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических	Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют лексические навыки в ходе обсуждения вопросов охраны окружающей среды; развивают умения аудирования, говорения и изучающего чтения		



				проектах				
6	Здоровое питание. Формирование навыков чтения.	«You are what you eat»	Представляют особенности образа жизни молодёжи в стране изучаемого языка; расширение кругозора	Способность осознавать особенности родной и зарубежной кулинарной культуры, сравнивать, делать выводы	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Развивают умения во всех видах речевой деятельности по теме урока		
7	Условные предложения третьего типа	Third conditional	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формируют грамматические навыки употребления в речи условных предложений третьего типа; развивают аудитивные умения		
8	Написание эссе «за» и «против»	A for and against essay	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для	Формировать умения написания эссе, в котором приводятся аргументы за и против выдвинутого тезиса; формируют учебную компетенцию		

			план и тезисы письменного сообщения на английском языке	информации	достижения поставленной цели			
9	Формирование навыков диалогической речи. Выражение извинения.	Apologizing	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	Умение самостоятельно построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке	Формировать умения приносить извинения в рамках диалогического общения; развивают аудитивные умения		
10	Повторение и обобщение материала. Контрольная работа по теме.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом		

**Unit 6: Express Yourself (10 уроков)**

1	Введение ЛЕ по теме «Изобразительное искусство».	Visual arts	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей;	Развивают чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, скульптуре, литературе и прикладном искусстве	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Формируют лексические навыки в ходе обсуждения различных видов изобразительного искусства		
2	Развитие умений в чтении.	Scotland's Graffiti Castle	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения изучающего и ознакомительного чтения		
3	Формирование межпредметных навыков. Стили архитектуры.	Styles in architecture	Расширяют знания о стилях оформления арок и колоннад; расширяют лингвистический кругозор	Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности		
4	Страдательный залог	The passive: affirmative	Распознают и употребляют в речи основные	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать	Анализируют, обобщают и классифициру	Тренируются в употреблении утвердительных и		

		and negative	морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	поддержку и помощь; умение вести обсуждение	ют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	отрицательных предложений в страдательном залоге; развивают умения говорения		
5	Фестиваль песчаных скульптур	A radio announcement (Festival of sand sculpture)	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Стремление к активному образу жизни; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного		
6	Страдательный залог	The passive: questions	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Тренируются в употреблении вопросительных предложений в страдательном залоге; развивают умения аудирования, чтения и говорения		

			грамматически х систем иностранного и русского/родно го языков	учебно-трудовых заданий				
7	Современное искусство Великобритани и	The Turner Prize	Представление об особенностях жизни культурной жизни в стране изучаемого языка	Развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, скульптуре, литературе и прикладном искусстве	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о современном искусстве в Великобритании; формируют социокультурную компетенцию		
8	Описание предмета искусства. Формирование навыков письменной речи.	A description of a work of art	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации	Умение сосредоточить ся на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Формируют умения выражать свои мысли в письменной форме в жанре описания какого-либо предмета искусства; формируют учебную компетенцию		
9	Выражение мнения	Asking for and giving opinions	Умение начинать, вести/поддерж ивать и	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным	Умение самостоятельн ого построения	Формировать умения диалогического общения на основе обмена мнениями о		

			заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	способам выражения эмоций и чувств	устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке	предметах искусства; развивают навыки и умения письма и письменной речи		
10	Повторение и обобщение материала. Тест 6.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом		

**Unit 7: Against the Odds (10 уроков)**

1	Введение ЛЕ по теме «Страхи и фобии».	Fears and phobias	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей	Умение вести обсуждение, давать оценки	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Формируют лексические, языковые и речевые навыки в ходе обсуждения человеческих страхов и фобий, совершенствуют навыки словообразования		
2	Развитие умений в чтении.	The human spider returns to London	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Умение вести обсуждение, давать оценки	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Развивают умения говорения, изучающего и ознакомительного чтения		
3	Формирование межпредметных навыков. Социальные службы	Braille (reading by touch), Talking books	Расширяют знания о шрифте Брайля; расширяют лингвистический кругозор	Уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; гуманистическое мировоззрение; доброжелательность	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности		
4	Модальные глаголы	Modals of obligation, prohibition,	Распознают и употребляют в речи основные морфологическ	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и	Анализируют, обобщают и классифицируют	Формируют и развивают грамматические навыки употребления		

		ability	ие формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	помощь; умение вести обсуждение	грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	модальных глаголов со значением долженствования, запрещения и возможности; развивают умения аудирования, говорения и чтения		
5	Органы чувств человека	The five senses	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют лексические навыки в ходе обсуждения темы урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного		
6	Дислексия	The Gift of Dislexia	Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур	Способность проявлять чуткость, внимание и толерантность по отношению к людям, имеющим какие-либо заболевания	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения этического потребления; формируют социокультурную компетенцию		
7	Модальные	Modals of deduction and	Способность использовать в	Умения проявлять дисциплинирован	Умение чётко выражать свои	Формируют грамматические		



	глаголы	possibility	речи грамматически явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	ность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	навыки употребления модальных глаголов; развивать умения аудирования и говорения		
8	Биография. Автобиографические данные.	A biography	Умение логично, последовательно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Формируют умения изложения в письменной форме биографических данных на английском языке; развивают учебную компетенцию		
9	Запрос разрешения	Asking for permission	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на	Формировать умения диалогического общения; развивают аудитивные умения		

			общения, при необходимости переспрашивая, уточняя		английском языке			
10	Повторение и обобщение материала. Тест 7.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом		
<b>Unit 8: Let's Get Together (10 уроков)</b>								
1	Введение ЛЕ по теме «Взаимоотношения».	Relationship verbs	Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих	Уважительное отношение к людям; бережное отношение к их чувствам	Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и	Формируют лексические навыки на материале обсуждения различных типов отношений между		

			мыслей, чувств, мотивов и потребностей		противопостав лять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	людьми; совершенствуют навыки словообразования		
2	Развитие умений в чтении.	The EXFactor...	Умение читать несложные аутентичные тексты с использовани ем различных приёмов смысловой переработки текста	Уважительное отношение к людям; бережное отношение к их чувствам	Умение иллюстрирова ть речь примерами, сопоставлять и противопостав лять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия	Развивают умения говорения, изучающего и ознакомительного чтения		
3	Формирование межпредметных навыков. Шекспир	Shakespeare's Sonnet 116	Расширяют и систематизиру ют знания из области литературы; совершенствов ание учебной компетенции	Уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы	Умение интегрировать ся в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействи е со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности		
4	Косвенная речь	Reported	Распознают и употребляют в	Умеют работать в паре/группе;	Анализируют, обобщают и	Формируют грамматические		

		speech	речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	навыки употребления косвенной речи; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного		
5	Глаголы, вводящие косвенную речь	Reporting verbs	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют лексические навыки на основе обсуждения материалов о том, как готовятся радиопрограммы; развивают умения говорения и изучающего чтения		
6	Социальные сети	Social networking	Представляют особенности образа жизни молодёжи в стране изучаемого языка; расширение кругозора	Способность осознавать особенности социальной жизни молодёжи в родной стране и за рубежом	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны	Развивают умения во всех видах речевой деятельности путём обсуждения влияния социальных сетей на подростков в Великобритании; формируют социокультурную		

						компетенцию		
7	Общие вопросы в косвенной речи	Reported questions with if	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формируют грамматические навыки употребления косвенных общих вопросов; развивают аудитивные умения		
8	Электронное письмо	An email	Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Формируют умения выражать свои мысли в жанре короткого электронного письма; формируют учебную компетенцию		
9	Приглашение на свидание	Asking someone out	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения	Умение самостоятельного построения устного речевого	Формировать умения диалогического общения по теме урока; развивают аудитивные умения		

			виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи	высказывания (суждения) на английском языке			
10	Повторение и обобщение материала. Тест 8.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом		
<b>Unit 9: Wonderful World (10 уроков)</b>								
1	Введение ЛЕ по теме «Описание	Describing places	Способность использовать адекватные	Стремление к активному познанию	Умение рационально планировать	Формируют лексические языковые и речевые навыки на		

	места».		языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей	окружающей действительности; умение вести обсуждение, давать оценки	свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	основе описания красивых уголков мира		
2	Развитие умений в чтении.	The Seven Wonders of the world	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста	Стремление к активному познанию окружающей действительности; умение вести обсуждение, давать оценки	Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом	Развивают умения изучающего и ознакомительного чтения		
3	Формирование межпредметных навыков. География	Natural wonders of the world	Расширяют знания о природных чудесах света; расширяют лингвистический кругозор	Бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности		

4	Used to	Used to	Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений	Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение	Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках	Тренируют в речи употребление страдательного залога в настоящем времени; развивают умения говорения		
5	Каникулы	Collocations: holiday activities	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность	Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации	Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного		
6	Вокруг света	Around the world	Представление об особенностях культурного и социального образа жизни в разных странах	Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран	Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов урока; формируют социокультурную		



					страны	компетенцию		
7	Обзор грамматических времён	Tense review	Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков	Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Совершенствуют грамматические навыки употребления всех изученных видовременных форм; развивают умения говорения и письма		
8	Каникулы	Your holidays	Умение логично, точно и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке	Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели	Тренируются в написании эссе о планах на предстоящие каникулы; формируют учебную компетенцию		
9	В банке	Making requests: at the bank	Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные	Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения	Умение самостоятельного построения устного и письменного	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения вопросов, связанных с обменом валюты в банке;		

			виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя	эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи	речевого высказывания (суждения) на английском языке	развивают навыки и умения письма и письменной речи		
10	Повторение и обобщение материала. Тест 9.		Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор	Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом		
<b>Revision 3. Units 7-9</b>								
1	Повторение и обобщение материалов		Осознают, насколько хорошо	Умение вносить необходимые коррективы в свои	Умение осуществлять регулятивные	Обобщают теоретический и практический		

	разделов 7-9.		<p>научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть</p>	<p>речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя</p>	<p>действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками</p>	<p>материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом</p>		
2	Повторение и обобщение материалов разделов 7-9.		<p>Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит</p>	<p>Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя</p>	<p>Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат</p>	<p>Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом</p>		

			овладеть		своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками			
3	Повторение и обобщение материалов разделов 7-9.		Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом		

**Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

<b>Печатные пособия</b>	<p>1. Авторская программа. Программа курса «Английский язык». 5–9 классы / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная школа).</p> <p>2. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. Английский язык: учебник для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. — М.:ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2020г;</p> <p>3. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык ». 7-9 классы — М.:ООО «Русское слово »: Макмиллан, 2023 г;</p>
<b>Экранно-звуковые пособия</b>	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. Аудиоприложение к учебнику «Английский язык », к рабочей тетради. 9 класс — М.:ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2020г.
<b>Технические средства обучения</b>	Компьютер, CD-mp3, проектор, экран.
<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	Презентации по темам Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Present Simple, степени сравнения прилагательных.
<b>Демонстрационные пособия</b>	Таблицы: числительные, спряжение глагола to be