

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Каменская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Лосева Е.С.

Приказ № 2 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Каменская  
СШ"



Приказ № 2 от 28.08.2023

Стыглиц О.В.

**Рабочая программа**

**По технологии**

**для 2 класса**

(наименования учебного предмета)

**2023-2024 учебный год**

**составитель:**

**учитель начальных классов**

**Карпенко Оксана Петровна**

(ФИО учителя составителя)

д. Каменка

## ТЕХНОЛОГИЯ

Рабочая программа по технологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Каменская СШ» с учётом Примерной программы начального общего образования по технологии и авторской программы Е. А. Лутцевой и Т. П. Зуевой «Технология» М. : «Просвещение» 2016.

Общие цели учебного предмета.

Согласно учебному плану на изучение технологии отводится во 2 классе 34 часа, Рабочая программа ориентирована на УМК «Школа России» по технологии и авторской программы Е. А. Лутцевой и Т. П. Зуевой «Технология» М. : «Просвещение» 2016.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

**Цель** изучения курса технологии – развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно- преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий (в т.ч. профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использовании компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

**Актуальность** программы заключается в том, что в основу содержания курса положена практико-ориентированная направленность. Практическая деятельность

рассматривается как средство развития личностных и социально значимых качеств учащихся, а также формирования системы социальных технологических и универсальных учебных действий. Во 2 классе темы уроков отражают главным образом не названия изделий, а технологические операции, способы и приёмы, знания о материалах и конструкции. Изготовление изделий не есть цель урока. Изделия – лишь средство для решения конкретных учебных задач. Выбор изделия не носит случайный характер, а отвечает цели и задачам каждого урока и подбирается в чётко продуманной последовательности в соответствии с изучаемыми темами. Любое изготавливаемое изделие доступно для выполнения и обязательно содержит не более 1-2 новых знаний и умений, которые могут быть открыты и освоены детьми в ходе анализа изделия и последующего его изготовления. Это обеспечивает получение качественного изделия за период времени не более 20 минут от урока и исключает домашнее задание.

Методическая основа курса – организация максимально продуктивной творческой деятельности учащихся. Репродуктивно осваиваются только технологические приёмы и способы. Главное в курсе – научить добывать знания и применять их в своей повседневной жизни, а также пользоваться различными источниками информации.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Оцениваются:

- Качество выполнения изученных на уроке технологических способов и приёмов и работы в целом;
- Степень самостоятельности (вместе с учителем, с помощью учителя, под контролем учителя);
- Уровень творческой деятельности (репродуктивный, продуктивный или частично продуктивный), найденные продуктивные конструкторские и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать **качественной** оценке деятельности **каждого** ребёнка на уроке: его личным творческим находкам в процессе обсуждений и самореализации.

## **Планируемые результаты обучения**

### **Личностные**

Учащиеся научатся с помощью учителя:

- Объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера;
- Уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- Понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.

### **Метапредметные**

#### Регулятивные УУД

Учащиеся научатся с помощью учителя:

- Формулировать цель деятельности на уроке;
- Выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- Планировать практическую деятельность на уроке;

- Выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- Предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных; работая по плану, составленному с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);
- Определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).

#### Познавательные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- Наблюдать конструкции и образцы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;
- Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- Понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- Называть конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

### **Предметные**

#### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.**

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

- Элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия);
- Гармонии предметов и окружающей среды;
- Профессиях мастеров родного края;
- Характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Учащийся будет уметь:

- Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- Готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- Выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- Самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения,

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

- Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

## **2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.**

Учащийся будет знать:

- Обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовок, сборка изделия, отделка;
- Названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- Происхождение натуральных тканей и их виды;
- Способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;
- Основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза;
- Линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;
- Название, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Учащийся будет уметь:

- Читать простейшие чертежи (эскизы);
- Выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
- Оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
- Решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- Справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

## **3. Конструирование и моделирование.**

Учащийся будет знать:

- Неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- Отличия макета от модели.

Учащийся будет уметь:

- Конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- Определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей известными способами.

## **4. Использование информационных технологий.**

Учащийся будет знать о:

- Назначении персонального компьютера.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п № раздела, урока	Название темы раздела, темы урока	Количество часов	Дата проведения планируемая/ фактическая	
1	Материалы и их свойства. <b>Экскурсия.</b>	1 час		
2	Изделия из природного материала. Аппликация «Давай дружить»	1 час		
3	Изделия из природного материала. Аппликация «Давай дружить»	1 час		
4	Инструменты-помощники. «Пирожные к чаю»	1 час		
5	Каждому изделию свой материал. «Образы природы»	1 час		
6	Каждому делу - свои инструменты. «Образы природы»	1 час		
7	Определение симметрии в предметах. «Композиция из симметричных деталей»	1 час		
8	Размечаем быстро и экономно. Панно из круглых деталей «Слон», Лягушка»	1 час		
9	Способы соединения деталей. «Открытка с сюрпризом»	1 час		
10	Собираем изделие. «Игрушки -подвески»	1 час		
11	Украшаем изделие. «Подносы».	1 час		
12	Линейка-труженица. Практическая работа. Линии, виды линий.	1 час		

13	Работа с линейкой (проведение линий, соединение точек). Складывание бумаги по чертежу.	1 час		
14	Работа с линейкой (построение отрезков заданной длины, измерение длин сторон фигур). «Домино»	1 час		
15	Чертежи и эскизы. Определение чертежей и эскизов. «Поздравительная открытка»	1 час		
16	<b>Выставка изделий</b> (в том числе с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях по изученным темам).	1 час		
17	Образцы тканей из растительного сырья (хлопок, лён). «Помпон».	1 час		
18	Образцы тканей из животного сырья (шерсть, шелк). «Игрушка из помпона».	1 час		
19	Изготовление лекала. Разметка деталей. Выкройка деталей футляра.	1 час		
20	Изготовление футляра.	1 час		
21	Что любят и что не любят растения.	1 час		
22	<b>Практическая работа</b> (наблюдение за влиянием освещенности, температуры, влаги).	1 час		
23	Как вырастить растение.	1 час		
24-25	Как размножаются растения. Уход за комнатными растениями.	2 часа		
26	Делаем макеты. Автомобиль.	1 час		
27	Делаем макеты. Самолет.	1 час		
28	Делаем макеты. Лодочка.	1 час		
29	Мини-проект «Улицы моего города».	1 час		

30-31	Мини-проект «Праздник авиации». Мини-проект «Наш флот».	2 часа		
32	История приспособления первобытного человека к окружающей среде. Макет «Как жили древние люди».	2 часа		
33	Жилище первобытного человека. Изготовление одежды первобытного человека.	1 час		
34	Что узнали, чему научились. Проверка знаний и умений за 2 класс.	1 час		
	Итого 34 ч			