

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Каменская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Лосева Е.С.

Приказ № 22 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Каменская  
СШ»



Стыглиц О.В.

Приказ № 22 от 28.08.2023

**Рабочая программа**

**По русскому языку**

**для 6 класса**

(наименования учебного предмета)

**2023-2024 учебный год**

**составитель:**

**учитель русского языка и литературы**

**Карпенко Оксана Петровна**

(ФИО учителя составителя)

д. Каменка

## РАЗДЕЛ I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы основного общего образования по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа по русскому языку. //Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011), с учётом целей и задач Программы развития школы, а также требований стандартов второго поколения ФГОС. Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В 6 классе продолжает формироваться и развиваться **коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.**

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами

литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа для 6 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Разделы, указанные в программе, неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Государственная программа М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской и др. рассчитана на 6 часов в неделю - 204 часа в год. Преподавание ведётся по учебнику «Русский язык. 6 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений, в 2 ч./ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; научный редактор Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2013.

**Таблица тематического распределения часов:**

№п/п	Разделы, темы	Количество часов
		Рабочая программа
1.	Русский язык – один из развитых языков мира	1
2.	Повторение пройденного в 5 классе	14 (12+2)
3.	Лексика и фразеология. Культура речи.	23 (19+4)
4.	Словообразование. Орфография. Культура речи	33 (26+7)
5.	Имя существительное	23 (21+2)
6.	Имя прилагательное	28 (22+6)
7.	Имя числительное	18 (17+1)

8.	Местоимение	23 (20+3)
9.	Глагол	29 (22+7)
10.	Повторение и систематизация изученного в 6 классе	9
	Резерв	3
	<b>ВСЕГО</b>	<b>204 (172+32)</b>

## Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию **личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов** к обучению русскому языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации **надпредметной функции**, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие **общеучебные умения**:

- **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

## **Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 6 класса.**

I. Учащиеся должны понимать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

### **По орфографии и пунктуации.**

#### **Ученик научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса). Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе;
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

#### **ученик получит возможность научиться:**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **По фонетике и орфоэпии. Графике.**

#### **Ученик научится:**

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

## **По связной речи.**

### **Ученик научится:**

Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

## **Аудирование и чтение**

### **Ученик научится:**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- понимать, анализировать, оценивать информацию в прочитанных текстах;
- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, высказывать собственную точку зрения на решение проблемы).

## **Говорение и письмо.**

### **Ученик научится:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- осознавать значение родного языка в жизни человека и общества;
- развивать речевую культуру, бережное и сознательное отношение к родному языку, сохранению чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворению коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличению словарного запаса; расширению круга используемых грамматических средств; развитию способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.
- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

### ***Содержание программы***

#### **Введение**

Русский язык – один из развитых языков мира 2ч

## Тема 1

### Повторение изученного в 5 классе. Культура речи 14 ч. (12+2)

Звуки и буквы. Части слова. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении. Прямая речь, диалог.

#### Развитие речи

Текст и его признаки. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи: официально-деловой стиль.

**Обучающиеся должны знать:** роль русского языка среди языков мира; изученные в 5 классе орфограммы, пунктограммы.

**Обучающиеся должны уметь:** обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольный диктант с грамматическим заданием.

## Тема 2

### Лексика и фразеология. Культура речи 23 ч. (19+4)

Повторение пройденного по лексике в V классе. Лингвистические словари.

Общеупотребительные слова. Профессиональные слова. Диалектные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Исконно-русская и заимствованная лексика. Эмоционально-окрашенные слова. Понятие о фразеологизмах.

#### Развитие речи

Использование слов в соответствии с их лексическим значением. Способы сжатия текста. Описание помещения.

**Обучающиеся должны знать:** общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова; устаревшие слова и неологизмы; исконно-русскую и заимствованную лексику; эмоционально-окрашенные слова; фразеологизмы.

**Обучающиеся должны уметь:** пользоваться различными словарями; определять лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их лексическим значением; сжато излагать содержание текста; составлять рабочие материалы к описанию помещения.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сжатое обучающее и контрольное изложение.



### Тема 3

#### **Словообразование и орфография. Культура речи** 33 ч. (26+7)

Повторение пройденного по словообразованию в V классе.

Этимология слова. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание чередующихся гласных О и А в корнях -ГОР-/-ГАР-, -КОС/КАС-. Правописание гласных в приставках ПРЕ- И ПРИ-, буквы ЫиЙ после приставок на согласные.

Сложные слова. Правописание соединительных гласных О и Е. Сложносокращенные слова.

Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.

#### **Развитие речи**

Систематизация материала к сочинению. Сложный план. Описание картины.

**Обучающиеся должны знать:** способы образования слов; возможности изменения морфем; орфограммы, связанные с морфемикой.

**Обучающиеся должны уметь:** производить морфемный анализ слов; выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать сочинение по картине.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение-описание помещения; сочинение по картине; контрольный диктант с грамматическим заданием.

#### **Морфология. Орфография. Культура речи**

### Тема 4

#### **Имя существительное. Культура речи** 23 ч. (21+2)

Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе. Морфологические признаки существительного. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные (ознакомление). Род несклоняемых существительных. Существительные общего рода. Образование существительных.

НЕ с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ЕК -ИК; буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных. Согласные Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК).

#### **Развитие речи**

Употребление в речи разносклоняемых и несклоняемых существительных. Описание помещения по личным впечатлениям.

**Обучающиеся должны знать:** морфологические признаки существительного; способы образования существительных; правописание не с существительными и суффиксов существительных.

**Обучающиеся должны уметь:** различать существительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор существительного; создавать тексты типа описания.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение-описание помещения; контрольные диктанты с грамматическим заданием.

## Тема 5

### **Имя прилагательное. Культура речи 28 ч. (22+6)**

Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе. Морфологические признаки прилагательного. Разряды прилагательных: качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Образование прилагательных. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения.

НЕ с именами прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Цв суффиксах прилагательных. Правописание гласных Н и НН в именах прилагательных. Различение на письме суффиксов -К- и -СК-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

### **Развитие речи**

Употребление в речи прилагательных. Описание природы. Выборочная работа с текстом. Описание картины.

**Обучающиеся должны знать:** морфологические признаки прилагательного; способы образования прилагательных; правописание не с прилагательными и суффиксов прилагательных; правописание сложных прилагательных.

**Обучающиеся должны уметь:** различать прилагательное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; создавать тексты типа описания.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение по картине; выборочное изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием.

## Тема 6

### **Имя числительное. Культура речи** 18 ч. (17+1)

Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки числительного. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква Ъ в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Развитие речи

Употребление в речи прилагательных. Устное выступление. Выборочное изложение.

**Обучающиеся должны знать:** морфологические признаки числительного; способы образования числительных; правописание числительных.

**Обучающиеся должны уметь:** различать числительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; писать выборочное изложение, публично выступать.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сжатое изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием

## Тема 7

### **Местоимение. Культура речи** 23ч. (20+3)

Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимения. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква Н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях. НЕ в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.

Развитие речи

Употребление в речи местоимений. Рассказ по сюжетным рисункам. Изложение с элементами сочинения.

**Обучающиеся должны знать:** морфологические признаки местоимения; способы образования местоимений; правописание местоимений.

**Обучающиеся должны уметь:** различать местоимение среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор местоимения; писать изложение с элементами сочинения, составлять рассказ по сюжетным рисункам.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; рассказ по сюжетным рисункам; контрольное изложение с элементами сочинения; контрольное сочинение; контрольный диктант с грамматическим заданием.

## Тема 8

### Глагол. Культура речи 29 ч. (22+7)

Повторение пройденного о глаголе в V классе. Морфологические признаки глагола. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонение. Раздельное написание БЫ(Б) с глаголами в условном наклонении. Правописание глаголов повелительного наклонения. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Образование глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

### Развитие речи

Употребление в речи глагола. Употребление наклонений глагола. Рассказ. Рассказ по рисункам. Рассказ на основе услышанного.

**Обучающиеся должны знать:** морфологические признаки глагола; способы образования глагола ; правописание суффиксов глаголов.

**Обучающиеся должны уметь:** различать глагол среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор глагола; создавать тексты-рассказы.

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение с элементами сочинения; сочинение-рассказ на основе услышанного, контрольное сочинение-рассказ; контрольные диктанты с грамматическим заданием.

## Тема 9

### Повторение изученного в 6 классе 9 ч.

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Резервные уроки – 2 часа

**Обучающиеся должны знать:** изученные в 5 классе теоретические сведения по лингвистике, орфограммы, пунктограммы.

**Обучающиеся должны уметь:** обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль; писать изложения (выборочные, с элементами сочинения) и сочинения различных видов (по картине, рассказы, на основе услышанного).

**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольный итоговый диктант.

### *Учебное и учебно-методическое обеспечение*

#### Для учащихся:

1. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2005.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
4. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.
5. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
6. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
7. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
8. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 1997.
9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.

#### Для учителя:

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
2. Граник Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9-кл./М.:Астрель, 2003.
3. Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русской литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ, 2002.

4. Обучение русскому языку в 6 классе: Метод.рекомендации к учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.

5. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы: Учебное издание/Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2007.

7. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.

8. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 6 кл./Под ред. Н.А.Сениной. Ростов-на-Дону: изд. «Легион», 2009.

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. РУССКИЙ ЯЗЫК. 204 часа.

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов	Дата проведения	
1.	Русский язык – один из развитых языков мира.	1ч.		
2.	Язык, речь, общение.	1ч.		
3.	<b>Р.Р.</b> Ситуация общения.	1ч.		
4.	Фонетика. Орфоэпия.	1ч.		
5.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1ч.		
6.	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1ч.		
7.	<b>Р.Р. Сочинение на тему «Интересная встреча»</b>	1ч.		
8.	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1ч.		
9.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1ч.		
10.	Прямая речь. Диалог.	1ч.		
11.	<b>Р. Р. Составление диалога на тему по выбору.</b>	1ч.		
12.	<b>Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.</b> Повторение изученного в 5 классе.	1 ч.		
13.	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1ч.		
14.	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1ч.		
15.	<b>Р.Р. Составление продолжения текста по данному началу.</b>	1ч.		
16.	<b>Р.Р. Сочинение-рассказ.</b>	1ч.		
17.	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1ч.		
18.	Слово и его лексическое значение.	1ч.		
19.-20	<b>Р.Р. Собрание материалов к сочинению.</b>	2ч.		

	<b>Сочинение</b> – описание картины А. П. Герасимова «После дождя».			
21.	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	1ч.		
22.	Диалектизмы.	1ч.		
23.	<b>Р.Р. Сжатое изложение по теме «Собиратель русских слов»</b>	1ч.		
24.	Исконно русские и заимствованные слова.	1ч.		
25.	Новые слова (неологизмы)	1ч.		
26.	Устаревшие слова.	1ч.		
27.	Словари. Лексикография.	1ч.		
28.	Фразеологизмы.	2ч.		
29.	Роль фразеологизмов	1ч.		
30.	Источники фразеологизмов. Повторение и обобщение по теме «Лексика», «Фразеология».	1ч.		
31.	<b>Р.Р. Контрольное изложение (упр. №119)</b>	1ч.		
32.	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». <b>Контрольный тест «Лексика. Фразеология»</b>	1ч.		
33.	Морфемика и словообразование. Повторение изученного в 5 классе.	1ч.		
34.	Словообразование и орфография.	1ч.		
35.	Словообразование и морфология.	1ч.		
36.	<b>Р.Р. Описание помещения.</b>	1ч.		
37.	Основные способы образования слов в русском языке.	1ч.		
38.	Понятие о словообразовательной цепочке.	1ч.		
39.	Суффиксальный и приставочный способы образования.	1ч.		
40.	Приставочно-суффиксальный способ.	1ч.		
41.	Бессуффиксный способ образования.	1ч.		
42.	Способ сложения.	1ч.		
43.	Этимология слов.	1ч.		
44.	Этимологический разбор слова.	1ч.		
45.	<b>Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.</b>	1ч.		
46.	<b>РР. Сочинение – описание помещения.</b>	1ч.		
47.	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-кос-</b> - <b>- кас-</b> .	1ч.		
48.	Правописание букв <b>А</b> и <b>О</b> в корнях <b>-кос – кас -</b> .	1ч.		
49.	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-гор-</b> -- <b>гар-</b> .	1ч.		
50.	Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-зор-</b> -- <b>зар-</b> .			
51.	Правописание буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корнях <b>-зор-</b> -- <b>зар-</b> .	1ч.		
52.	Буквы <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок.	1ч.		
53.	Правописание буквы <b>ы</b> и <b>и</b> после приставок.	1ч.		
54.	Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> . Условия правописания приставки ПРИ-	1ч.		
55.	Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> .	1ч.		

	Условия правописания приставки ПРЕ-			
56.	Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> . Трудные условия правописания приставок.	1ч.		
57.	<b>Контрольный диктант №3</b> с грамматическим заданием по теме «Способы образования. Правописание приставок».	1 ч.		
58.	Соединительные гласные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах.	1ч.		
59.	Правописание соединительных гласных <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах.	1ч.		
60.	Сложносокращённые слова.	1ч.		
61.	Написание и образование сложносокращённых слов.	1ч.		
62.	<b>Р. Р. Контрольное сочинение – описание изображённого на картине Т. Н. Яблонской «Утро»</b>	1ч.		
63.	Морфемный и словообразовательный разбор слова. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1ч.		
64.	Словообразовательный разбор и разбор слова по составу.	1ч.		
65.	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1ч.		
66.	<b>Контрольный диктант №4</b> с грамматическим заданием	1 ч.		
67.	Словообразование и орфография. Повторение изученного.	1ч.		
68.	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	1ч.		
69.	<b>Р.Р. Составление письма другу.</b>	1ч.		
70.	Разносклоняемые имена существительные.	1ч.		
71.	Буква <b>е</b> в суффиксе <b>-ен-</b> существительных на <b>-мя</b> .	1ч.		
72.	<b>Р. Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён.</b>	1ч.		
73.	Несклоняемые имена существительные.	1 ч.		
74.	Употребление несклоняемых имён существительных в речи.	1ч.		
75.	Род несклоняемых имён существительных.	1ч.		
76.	Употребление несклоняемых существительных мужского, женского и среднего рода в тексте.	1ч.		
77.	Имена существительные общего рода.	1ч.		
78.	Употребление имён существительных общего рода в речи.	1ч.		
79.	Морфологический разбор имени существительного.	1ч.		
80.	<b>Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.</b>	1ч.		
81.	<b>Не</b> с именами существительными.	1ч.		
82.	Слитное, раздельное написание <b>НЕ</b> с именами существительными.	1ч.		
83.	Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе <b>-чик (-щик)</b> .	1ч.		
84.	Правописание суффиксов <b>-чик, -щик-</b> .	1ч.		
85.	Гласные в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b> .	1ч.		
86.	Правописание гласных в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b> .	1ч.		
87.	Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах	1ч.		



	существительных.			
88.	Правописание гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	1ч.		
89.	Имя существительное. Повторение изученного. <b>Контрольный тест «Имя существительное».</b>	1ч.		
90.	<b>Контрольный диктант №5</b> с грамматическим заданием.	1 ч.		
91.	Правописание имён существительных	1ч.		
92.	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1ч.		
93.	<b>Р.Р.</b> Описание природы.	1ч.		
94.	Степени сравнения имён прилагательных.	1ч.		
95.	Простая и составная формы сравнительной степени.	1ч.		
96.	Простая и составная формы превосходной степени.	1ч.		
97.	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1ч.		
98.	Употребление качественных прилагательных в речи.	1ч.		
99	Относительные прилагательные.	1ч.		
100	<b>Р.Р. Контрольное изложение</b> «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	1ч.		
101	Притяжательные прилагательные.	1ч.		
102	Морфологический разбор имени прилагательного.	1ч.		
103	<b>Не</b> с прилагательными.	1ч.		
104	Слитное и раздельное написание <b>НЕ</b> с прилагательными.	1ч.		
105	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных.	1ч.		
106	<b>Р.Р.</b> Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).	1ч.		
107	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных.	1ч.		
108	Правописание Н-НН в суффиксах прилагательных.	1ч.		
109	Различение на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> .	1ч.		
110	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1 ч.		
111	Правописание сложных прилагательных.	1ч		
112	Употребление сложных прилагательных в речи.	1ч		
113	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное». <b>Контрольный тест «Имя прилагательное».</b>	1ч.		
114	<b>Контрольный диктант №6</b> с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное».	1ч.		
115	Имя прилагательное. Правописание и употребление в речи.	1ч.		
116	<b>Р.Р.</b> Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.	1ч.		
117	Имя числительное как часть речи.	1ч.		
118	Простые и составные числительные.	1ч.		
119	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1ч.		

120	Правописание мягкого знака на конце и в середине числительных.	1ч.		
121	Порядковые числительные.	1ч.		
122	Склонение порядковых числительных.	1ч.		
123	Разряды количественных числительных.	1ч.		
124	Числительные, обозначающие целые числа.	1ч.		
125	Склонение числительных, обозначающих целые числа.	1ч.		
126	Правила употребления числительных в речи.	1ч.		
127	Дробные числительные.	1ч.		
128	<b><i>Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку.</i></b>	1ч.		
129	Собирательные числительные.	1ч.		
130	Склонение собирательных числительных.			
131	Морфологический разбор имени числительного.	1ч.		
132	Имя числительное. Повторение изученного. <b><i>Контрольный тест «Имя числительное».</i></b>	1ч.		
133	<b>Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме: «Имя числительное».</b>	1ч.		
134	<b><i>Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»</i></b>		1ч.	
135	Местоимение как часть речи.	1ч.		
136	Личные местоимения.	1ч.		
137	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1ч.		
138	<b><i>Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»</i></b>	1ч.		
139	Вопросительные местоимения.	1ч.		
140	Относительные местоимения.	1ч.		
141	Неопределенные местоимения.	1ч.		
142	Правописание неопределённых местоимений	1ч.		
143	Отрицательные местоимения.	1ч.		
144	Правописание отрицательных местоимений.	1ч.		
145	Слитное и раздельное написание отрицательных местоимений.	1ч.		
146	Притяжательные местоимения.	1ч.		
147	Употребление притяжательных местоимений в речи.	1ч.		
148	<b><i>Р.Р. Рассуждение как тип речи. Сочинение-рассуждение.</i></b>	1ч.		
149	Указательные местоимения.	1ч.		
150	Правописание и употребление в речи указательных местоимений.	1ч.		
151	Определительные местоимения.	1ч.		
152	Склонение определительных местоимений.	1ч.		
153	Местоимения и другие части речи.	1ч.		
154	Текстообразующая роль местоимений в тексте.	1ч.		
155	Морфологический разбор местоимения.	1ч.		
156	<b><i>Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)</i></b>	1ч.		
157	Повторение изученного в разделе «Местоимение».	1ч.		

	<b>Контрольный тест «Местоимение».</b>			
158	<b>Контрольный диктант №8</b> с грамматическим заданием по теме: «Местоимение».	1 ч.		
159	Повторение изученного о глаголе в 5 классе. Синтаксическая роль глагола.	1ч.		
160	Морфологические признаки глагола. Textoобразующая роль глагола.	1ч.		
161	<b>Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёна колет дрова» .</b>	1ч		
162	Разноспрягаемые глаголы.	1ч.		
163	Изменение по лицам разноспрягаемых глаголов.	1ч.		
164	Речевые нормы употребления разноспрягаемых глаголов.	1ч.		
165	Глаголы переходные и непереходные.	1ч.		
166	Речевые нормы употребления переходных и непереходных глаголов с существительными.	1ч.		
167	Глаголы переходные и непереходные. Систематизация изученного.	1ч.		
168	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1ч.		
169	Правописание глаголов изъявительного наклонения.	1ч.		
170	Вид и время глаголов изъявительного наклонения.	1ч.		
171	<b>Р.Р. Контрольное изложение по произведению художественной литературы (подготовка).</b>	1ч.		
172	<b>Р.Р. Контрольное изложение по произведению художественной литературы.</b>	1ч.		
173	Условное наклонение глаголов.	1ч.		
174	Textoобразующая роль глаголов условного наклонения.	1ч.		
175	Повелительное наклонение глаголов.	1ч.		
176	Способы образования форм повелительного наклонения.	1ч.		
177	Речевые нормы употребления глаголов повелительного наклонения.	1ч.		
178	<b>Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.</b>	1ч.		
179	Употребление наклонений глагола. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1ч.		
180	Употребление глаголов условного и повелительного наклонений в тексте.	1ч.		
181	Роль наклонений глаголов в стилистическом оформлении текста.	1ч.		
182	Безличные глаголы.	1ч.		
183	Роль безличных глаголов в тексте.	1ч.		
184	Морфологический разбор глагола.	1ч.		
185	<b>Р.Р. Рассказ на основе услышанного (подготовка)</b>	1ч		

186	<b>Р.Р. Сочинение-рассказ на основе услышанного.</b>	1ч.		
187	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1ч.		
188	Правописание суффиксов глаголов –ова(-ева), -ыва(-ива-)	1ч.		
189	Повторение изученного в разделе «Глагол». <b>Контрольный тест «Глагол».</b>	1ч.		
190	<b>Контрольный диктант №9</b> с грамматическим заданием по теме: «Глагол».	1ч.		
191	Разделы науки о языке. Культура речи.	1ч.		
192	Орфография. Культура речи. Правописание имён прилагательных.	1ч.		
193	Орфография. Культура речи. Правописание глаголов.	1ч.		
194	<b>Р.Р. Контрольное сочинение</b>	1ч.		
195	Лексика и фразеология. Из истории происхождения фразеологизмов.	1ч.		
196	Словообразование. Способы образования новых слов.	1ч.		
197	Морфология. Культура речи. Комплексный анализ текста.	1ч.		
198	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание.	1ч.		
199	Знаки препинания в простом предложении.	1ч.		
200	Знаки препинания в предложении с однородными членами.	1ч.		
201	<b>Р.Р. Изложение с элементами сочинения.</b>	1ч.		
202	Знаки препинания в сложном предложении.	1ч.		
203	<b>Защита проектов по теме:</b> «Части речи», «Язык в моей жизни» и др.	1ч.		
204	<b>Защита проектов по теме:</b> «Части речи», «Язык в моей жизни» и др.	1ч.		

Учебник: Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях. 6-е издание. Москва «Просвещение», 2015 г.