**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования Ачинского района**

**‌‌**​**МБОУ "Каменская СШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

# Рабочая программа по биологии (ОВЗ)

**7 класс**

**Д. Каменка 2023**

# Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» 7 класс разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

-Учебно-методический комплект разработан на основе Примерной АООП и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

-Учебного плана МБОУ «Советская СОШ»

Данная рабочая программа по биологии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных биологической науки, медицине. **Основной целью** рабочей программы - создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при

изучении естествознания.

**Основными задачами** преподавания биологии являются:

1. сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
2. формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
5. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

## Место предмета в учебном плане.

На изучение биологии по индивидуальному учебному плану в 7 классе выделяется 2 часа в неделю (68 часов в год).

# Планируемые результаты освоения учебного курса Личностные универсальные учебные действия.

**У учащихся будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца

«хорошего ученика»;

* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
* дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
* развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* установка на здоровый образ жизни;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

# Учащиеся получат возможность для формирования:

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

# Уровни освоения предметных результатов. Минимальный уровень:

* единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
* осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы;
* понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений;
* знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы;
* знать правила здорового образа жизни в объеме программы;
* взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях;
* описывать особенности состояния своего организма;
* находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога);
* владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях;
* использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога.

# Достаточный уровень.

* обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой

природе, организме человека;

* осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека;
* знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия;
* знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
* объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека;
* пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники);
* описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель);
* самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний;
* владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых ситуациях;
* переносить сформированные знания и умения в новые ситуации;
* ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.

# Содержание учебного предмета 7 класс (68 часов)

**ВВЕДЕНИЕ (3 ч)**

Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

# ОБЩЕЕ ЗНАКОМСТВО С ЦВЕТКОВЫМИ РАСТЕНИЯМИ (20 ч)

**Цветок (5 ч)**

Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

## Лабораторные работы №1-2

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.

# Семя растения (4 ч)

Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

## Практическая работа №1

Определение всхожести семян.

# Демонстрация опыта

Условия, необходимые для прорастания семян.

## Лабораторные работы №3-4

1. Строение семени фасоли.
2. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

# Корень (3 ч)

Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня

в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

# Лист (4 ч)

Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

# Демонстрация опыта

1. Испарение воды листьями.
2. Дыхание растений.

# Стебель (3 ч)

Строение стебля. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ).

# Демонстрация опыта

Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

# Растение-целостный организм (1 ч)

Растение-целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

ЭКСКУРСИЯ 1- в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян.

# МНОГООБРАЗИЕ РАСТЕНИЙ, БАКТЕРИЙ И ГРИБОВ (44 ч)

**Мхи (1 ч)**

Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

# Папоротники (1 ч)

Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

# Голосеменные (2 ч)

Сосна и ель-хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

ЭКСКУРСИЯ-2 в лес для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

# Покрытосеменные или цветковые (34 ч)

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия **(1ч)**

ОДНОДОЛЬНЫЕ РАСТЕНИЯ.

**Злаки (4ч):** пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие) выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве, преобладающая культура для данной местности.

**Лилейные (5ч).** Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок-многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

## Лабораторная работа № 5

1. Строение луковицы. ДВУДОЛЬНЫЕ РАСТЕНИЯ.

**Пасленовые (7ч).** Картофель, томат-помидор, петунья, дикий паслен, душистый

табак.

**Бобовые (4ч).** Горох Бобы. Клевер, люпин-кормовые травы.

**Розоцветные (7ч).** Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

**Сложноцветные (6ч).** Подсолнечник. Ноготки, бархатцы-однолетние цветочные растения. Маргаритка-двулетнее растение. Георгин-многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

## Лабораторная работа № 6

1. Строение клубня картофеля.

## Практическая работа № 2

Перевалка и пересадка комнатных растений.

## Практическая работа № 3

Осенняя перекопка почвы. Вскапывание приствольных кругов.

ЭКСКУРСИЯ 3- «Весенние работы в саду».

# Бактерии (1ч)

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

# Грибы (2 ч)

Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов.

# ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ (1 ч)

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Общее кол- во часов** |
| 1. | Введение | 3 ч. |
| 2. | Общее знакомство с цветковыми растениями | 20 ч. |
| 3. | Многообразие растений, бактерий и грибов | 44 ч. |
| 4. | Обобщение по теме | 1 ч. |
|  | Итого: | **68 ч.** |

Календарно-тематическое планирование по биологии 7 класс

на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | Тема урока | Количество часов | Дом.зад. | Дата проведения урока | |
| план | факт | план | факт |
| 1 |  | Разнообразие растений. | 1 | с.5-7 | 04.09 |  |
| 2 |  | Значение растений. | 1 | с.8-10 | **05.09** |  |
| 3 |  | Охрана растений. | 1 | с.10-13 | 11.09 |  |
| 4 |  | Строение цветка. | 1 | с.14-15 | 12.09 |  |
| 5 |  | Виды соцветий. | 1 | с.19-21 | 18.09 |  |
| 6 |  | Опыление цветков. Оплодотворение. | 1 | с.21-23 | **19.09** |  |
| 7 |  | Разнообразие плодов. | 1 | с.24-27 | 25.09 |  |
| 8 |  | Распространение плодов и семян. | 1 | с.28-31 | 26.09 |  |
| 9 |  | Внешний вид и строение семени фасоли.  Лабораторная работа.№1 | 1 | с.31-34 | 02.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 |  | Строение семени пшеницы. Лабораторная  работа. | 1 | с.35-36 | **03.10** |  |
| 11 |  | Условия прорастания семян. | 1 | с.37-39 | 09.10 |  |
| 12 |  | Определение всхожести семян. | 1 | с.40-41 | 10.10 |  |
| 13 |  | Правила заделки семян в почву. | 1 | с.41-44 | 16.10 |  |
| 14 |  | Виды корней. | 1 | с.44-46 | **17.10** |  |
| 15 |  | Корневые системы (стержневая и  мочковатая). | 1 | с.47-49 | 23.10 |  |
| 16 |  | Значение корня. | 1 | с.49-51 | 24.10 |  |
| 17 |  | Видоизменение корней. | 1 | с.51-53 | 06.11 |  |
| 18 |  | Внешнее строение листа. | 1 | с.54-56 | **07.11** |  |
| 19 |  | Из каких веществ состоит растение. | 1 | с.57-58 | 13.11 |  |
| 20 |  | Образование органических веществ в  растении. | 1 | с.58-62 | 14.11 |  |
| 21 |  | Испарение воды листьями. | 1 | с.62-65 | 20.11 |  |
| 22 |  | Дыхание растений. | 1 | с.65-67 | **21.11** |  |
| 23 |  | Листопад и его значение. | 1 | с.68-70 | 27.11 |  |
| 24 |  | Строение стебля. | 1 | с.71-72 | 28.11 |  |
| 25 |  | Значение стебля в жизни растения. | 1 | с.73-75 | 04.12 |  |
| 26 |  | Разнообразие стеблей. | 1 | с.76-79 | **05.12** |  |
| 27 |  | Растение – целостный организм. | 1 | с.79-83 | 11.12 |  |
| 28 |  | Деление растений на группы. | 1 | с.84-85 | 12.12 |  |
| 29 |  | Мхи. | 1 | с.86-88 | 18.12 |  |
| 30 |  | Папоротники. | 1 | с.88-90 | **19.12** |  |
| 31 |  | Голосеменные. Хвойные растения. | 1 | с.90-93 | 25.12 |  |
| 32 |  | Покрытосеменные, или цветковые.  Деление цветковых на классы. | 1 | с.94-96 | 26.12 |  |
| 33 |  | Однодольные покрытосеменные  растения. Общие признаки злаковых. | 1 | с.96-97 | **09.01** |  |
| 34 |  | Хлебные злаковые культуры. | 1 | с.98-103 | 15.01 |  |
| 35 |  | Выращивание зерновых и использование  злаков в народном хозяйстве. |  | с.103-109 | 16.01 |  |
| 36 |  | Общие признаки лилейных. Цветочно-  декоративные лилейные. |  | с.110-115 | 22.01 |  |
| 37 |  | Овощные лилейные. Лабораторная  работа. «Строение лука». |  | с.116-120 | **23.01** |  |
| 38 |  | Дикорастущие лилейные. Ландыш. |  | с.121-122 | 29.01 |  |
| 39 |  | Двудольные покрытосеменные растения.  Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Паслён. |  | с.122-123 | 30.01 |  |
| 40 |  | Овощные и технические паслёновые.  Картофель. Лабораторная работа. |  | с.124-130 | 05.02 |  |
| 41 |  | Овощные паслёновые. Томат. |  | с.131-133 | **06.02** |  |
| 42 |  | Овощные пасленовые. Баклажан и перец. |  | с.134-137 | 12.02 |  |
| 43 |  | Цветочно-декоративные пасленовые. |  | с.138-140 | 13.02 |  |
| 44 |  | Общие признаки бобовых. Пищевые  бобовые растения. |  | с.141-144 | 19.02 |  |
| 45 |  | Фасоль и соя – южные бобовые культуры. |  | с.145-148 | **20.02** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 |  | Кормовые бобовые растения. |  | с.148-150 | 26.02 |  |
| 47 |  | Общие признаки розоцветных.  Шиповник. |  | с.150-153 | 27.02 |  |
| 48 |  | Плодово – ягодные розоцветные. Яблоня.  Груша. |  | с.153-156 | 04.03 |  |
| 49 |  | Плодово – ягодные розоцветные. Груша. |  | с.156-158 | **05.03** |  |
| 50 |  | Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. |  | с.158-159 | 11.03 |  |
| 51 |  | Плодово-ягодные розоцветные. Малина. |  | с.160-162 | 12.03 |  |
| 52 |  | Плодово-ягодные розоцветные. |  | с.163-166 | 18.03 |  |
| 53 |  | Земляника. |  | с.163-166 | **19.03** |  |
| 54 |  | Персик и абрикос – южные плодовые  розоцветные культуры. |  | с.166-168 | 08.04 |  |
| 55 |  | Общие признаки сложноцветных. |  | с.169-171 | **09.04** |  |
| 56 |  | Пищевые сложноцветные растения.  Подсолнечник. |  | с.171-173 | 15.04 |  |
| 57 |  | Календула и бархатцы – однолетние  цветочно-декоративные сложноцветные. |  | с.174-176 | 16.04 |  |
| 58 |  | Маргаритка и георгин – многолетние  цветочно-декоративные сложноцветные. |  | с.177-179 | 22.04 |  |
| 59 |  | Уход за комнатными растениями |  | с.180 | **23.04** |  |
| 60 |  | Практическая работа. Перевалка и  пересадка комнатных растений. |  | с.181-200 | 29.04 |  |
| 61 |  | Растение-живой организм. |  | с.201-203 | 30.04 |  |
| 62 |  | Бактерии. Общее понятие. |  | с.204-207 | 06.05 |  |
| 63 |  | Значение бактерий в природе и жизни  человека |  | с.204-207 | **07.05** |  |
| 64 |  | Строение и особенности  жизнедеятельности грибов. |  | с.209-210 | 13.05 |  |
| 65 |  | Съедобные и несъедобные грибы.  Ядовитые грибы. |  | с.212-213 | 14.05 |  |
| **66** |  | Отличительные признаки грибов-  двойников |  | с.213-215 | 20.05 |  |
| 67 |  | **Промежуточная аттестация. Контрольная работа** |  |  | **21.05** |  |
| 68 |  | Весенний уход за садом. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

# Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

## Использование учебного и программно-методического комплекса

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации под редакцией В.В. Воронковой – М. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010г., Сб.1.
2. Учебник «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией автора З.А. Клепининой. М., «Просвещение», 2022 г.

## Литература, рекомендованная для учащихся

1. Учебник «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» для 7 класса специальных

(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией автора З.А. Клепининой. М., «Просвещение», 2022 г.

1. Рабочая тетрадь З.А. Клепинина, «Просвещение», 2022 г.

## Литература, использованная при подготовке программы

1. Авторская программа «Биология» 7 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В. Сивоглазов). Москва «Гуманитарный издательский центр Владос», 2000 г.
2. Биология. 6-7 классы. Нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально- игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Универсальное учебное пособие. А. Скворцов. А. Никишов, В. Рохлов, А. Теремов. Биология. 6 – 11 классы. Школьный курс. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.

## Оборудование и приборы

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер

## Дидактический материал

***Цифровые образовательные ресурсы***

Презентации по изучаемым темам курса.

## Интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru/>

интернет портал «Pro школу.ru», [http://www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru/) интернет портал завуч.инфо, [**http://www.zavuch.ru**](http://www.zavuch.ru/)