

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение», 2008 г., рассчитанной на 99 часов в год.

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК Л.А. Тростенцовой и Т.А. Ладыженской): «Русский язык 9 класс», авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др. - Москва, «Просвещение», 2019 г.)

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, типы осложнений в предложении, различать обособления, объяснять правописание орфограмм, постановку пунктограмм, доказывать, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и так далее.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной языковой картины мира, показано практическое применение лингвистических знаний.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, интегративного, компетентностного подходов.

Программа рассчитана на 102 ч. в год (3 часа в неделю), 34 учебные недели.

Программой предусмотрено проведение:

работ по развитию речи - 24;

контрольных – 5.

В Рабочей программе курса нашли отражение **цели и задачи** изучения русского языка на ступени основного общего образования:

1. воспитание духовно богатой нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания;
2. овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
3. развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры обучающихся;
4. совершенствование коммуникативных, речевых способностей.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ОО результаты освоения учащимися программы по русскому языку в 9 классе отражают достижения результатов:

Личностные результаты обучения

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об

основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в

общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными

данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по

защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые

средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные функции языка;
- основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;

- основные нормы русского литературного языка;
- нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;
- структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

Учащиеся должны уметь:

- определять основные лингвистические понятия;
- характеризовать орфограммы, пунктограммы;
- выполнять разные виды разбора;
- различать типы текста;
- различать стили речи;
- применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
- писать изложение (в том числе и сжатое);
- создавать сочинения разных типов;
- владеть разными типами речи.

Общая характеристика предмета.

В программе русского языка за 9 класс прослеживается преемственность с основными разделами языкознания, изучаемые в прошлых классах.

Программа русского языка содержит информацию о современном русском литературном языке, основные разделы языкознания, изучаемые в 9 классе: синтаксис, пунктуация, для повторения – фонетика, словообразование, морфемика, лексикология, фразеология, морфология, орфография.

Кроме того, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений, которыми должны овладеть обучающиеся.

Планируемые результаты изучения учебного материала

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность. Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;

- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Содержание программы

Международное значение русского языка Роль русского языка в современном мире, причины его авторитета. Международное значение русского языка. Понятие о богатстве, образности русского языка как языка художественной литературы.

. Повторение изученного в 5-8 классах Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма. Орфограмма. Лексическое значение слова. Омографы, омофоны, паронимы. Фразеологизмы. **Р/р Сжатое изложение** «Много ли слов в русском языке?» Морфемы; морфемный и словообразовательный разбор. Способы образования слов. Морфемы, передающие информацию о слове, определение основных способов словообразования. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. **Р/р Сочинение по картине В. Васнецова «Баян»** Оознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической связи в словосочетаниях, опознавательные признаки предложения, отличие предложения от словосочетания. Грамматическая основа. Главные и второстепенные члены предложения. Текст. Стили текста. Изобразительно-выразительные средства языка. **Р/р Устное описание человека (портрет)** Повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5-8 классах. Проверка усвоения материала, изученного в 5-8 классах. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».

Сложное предложение. Понятие сложное предложение. Общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними. Союзные (сложносочиненные предложения и сложноподчиненные предложения) и бессоюзные предложения. Понятие о сложносочинённом предложении. Понятие о сложноподчинённом предложении. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. **Р/р** Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.

Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения Три группы сложносочиненных предложений. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки

препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Постановка знаков препинания в ССП предложении. Составление схем предложений. **Р/р Рецензия** на литературное произведение, спектакль, кинофильм. Повторение и обобщение по теме "Сложносочиненные предложения". Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».

Сложноподчинённые предложения Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Схематическое изображение строения сложноподчиненного предложения. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Основные группы сложноподчинённых предложений: Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Отличие определительных придаточных и местоимённо-определительных. **Р/р Изложение** по теме «Прототипы образа Чацкого». Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Словарный диктант. Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени, места, времени. **Р/р Сжатое изложение** «Средняя полоса России». **Р/р Сочинение-рассуждение** о природе родного края. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, причины, цели. Придаточные предложения сравнительные, уступительные. **Р/р Рассуждение** «Почему необходимо много и внимательно читать?». Текст. Типы речи, рассуждение. Прямое доказательство и доказательство от противного. Придаточные предложения следствия. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений с придаточными присоединительными, их текстообразующая роль. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. **Р/р Сообщение на лингвистическую тему.**

Бессоюзные сложные предложения

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях. Отделительные знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях со значением перечисления. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении со значением причины, пояснения, изъяснения. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений со значением изъяснения, их текстообразующая роль. Тире в бессоюзном сложном предложении со значением времени и условия, следствия и противопоставления. **Р/р Подготовка к изложению с элементами сочинения**- описания портрета. **Р/р Написание изложения с элементами сочинения**- описания портрета. **Р/р Реферат.** Повторение и обобщение знаний о бессоюзных сложных предложениях и пунктуации в них. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения».

Сложные предложения с различными видами связи

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи сложные

предложения с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. **Р/р** Подготовка к написанию сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?» **Р/р**. Написание сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?». Авторские знаки препинания. **Р/р** Сжатое изложение.

Повторение.

Систематизация изученного по следующим разделам языка: фонетика, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. **Р/р** **Изложение** с элементами сочинения. Наречие. Категория состояния. Предлог. Союз. Частица. Синтаксис. Пунктуация. **Р/р** **Сочинение** «Что значит быть интеллигентным человеком?» **Р/р** Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие. Запятая. Точка с запятой. Двоеточие. Тире. Скобки. Кавычки. Контрольный тест по теме «Употребление знаков препинания». Итоговое тестирование № 2 по курсу русского языка 5-9 классов. Анализ ошибок.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Работ по развитию речи	Контрольных работ
1.	Международное значение русского языка	1	-	-
2.	Повторение изученного в 5-8 классах	10	1	
3.	Синтаксис и пунктуация	6	2	-
4.	Сложносочиненные предложения.	4	0	1
5.	Сложноподчинённые предложения.	24	4	1
6.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	5	2	
7.	Бессоюзные сложные предложения	13	2	1
8.	Сложные предложения с различными видами связи	13	4	1
9.	Общие сведения о языке	2	-	-
10.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	24	9	1
	Итого	102	24	5

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 9 классе

102 часа (3 часа в неделю)

Тема урока	Количество часов	УУД				Дата проведения	
		Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные	По плану	Факт.
1. <u>Международное значение русского языка.</u>	1	анализируют; находят дополнительную информацию, используя справочную литературу.	строят логическую цепь рассуждений, доказательства; выдвигают гипотезы и обосновывают	высказывают свое мнение; умеют слушать других; воспринимают информацию на слух	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознают эстетическую ценность русского языка		
<u>Повторение изученного в 5 – 8 классах</u>	9 ч. + 1 ч.						
2. Повторение. Фонетика.	1	строят логическую цепь рассуждений, доказательства; выдвигают гипотезы и обосновывают их; структурируют знания.	принимают и сохраняют учебную задачу, сформулированную под руководством учителя	высказывают свое мнение; умеют слушать других; воспринимают информацию на слух	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств.		
3. Повторение. Лексикология и фразеология	1	строят логическую цепь рассуждений, доказательства; выдвигают гипотезы и обосновывают их;	принимают и сохраняют учебную задачу, сформулированную под руководством учителя	высказывают свое мнение; воспринимают информацию на слух	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств;		
4. Повторение Морфемика	1	строят логическую цепь рассуждений, выдвигают	принимают и сохраняют учебную задачу,	высказывают свое мнение; воспринимают	Воспринимают русский язык как одну из национально-культурных		

Словообразова-ние.		гипотезы и обосновывают их;		информаци ю	ценностей русского народа;		
5-6 Повторение. Морфология · Орфография ·	2	строят логическую цепь рассуждений, выдвигают гипотезы и обосновывают их;	принимают и сохраняют учебную задачу,	высказывают свое мнение; воспринимают информацию на слух	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа;		
7- 8 Повторение. Синтаксис словосочетания и простого предложения.	2	строят логическую цепь рассуждений, выдвигают гипотезы и обосновывают их;	принимают и сохраняют учебную задачу,	высказывают свое мнение; воспринимают информацию на слух	проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью		
9. Р.р. Текст.	1	воспроизводят по памяти информацию; осуществляют анализ; структурируют знания;	прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества	владеют монологической формой речи в соответствии с нормами языка;	Воспринимают русский язык как одну из национально-культурных ценностей русского народа;		
10. Контрольн ый диктант. «Повторение изученного в 5-8 классах».	1	устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений	проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке;	осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми	проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью		
11. Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений	прогнозируют способы саморегуляции	осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие в общении	проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью		
Синтаксис и пунктуация : Сложное	2 ч. + 4 ч.						

предложения.							
12 -13 Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	2	осуществляют поиск информации для выполнения заданий с использованием учебного текста	работают по плану, прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества	принимают на себя ответственность и в рамках выполнения групповой работы;	Имеют достаточный словарный запас для выражения мыслей и чувств		
14-15 Р.р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	2	воспринимают тексты разных стилей; умеют сжато передавать содержание текста,	принимают способы выполнения задания	выражают мысли в соответствии с задачами коммуникации;	Осознают эстетическую ценность русского языка; испытывают потребность сохранить чистоту языка.		
16-17. Р.р. Сжатое изложение.	2	воспринимают тексты разных стилей; умеют сжато передавать содержание текста,	прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества	выражают свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют стремление к самосовершенствованию		
Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения.	3 ч. + 1 ч.						
18-20. Анализ изложения. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП	3	осуществляют выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебного текста;	проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции	создание устных монологических и диалогических высказываний на учебные темы в соответствии с целями общения;	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа;		
21. Р.р. Рецензия.	1	используют знаково-	прогнозируют способы	выражают свои мысли	Осознают эстетическую		

		символические средства для решения учебной задачи; структурируют материал.	саморегуляции и сотрудничества	в соответствии с задачами коммуникации;	ценность русского языка; проявляют стремление к самосовершенствованию		
<u>Сложноподчиненные предложения</u>	19 ч. + 5 ч						
22-23. Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий;	принимают учебную задачу, планируют ее решение	овладение видами речевой деятельности;	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа;		
24-25. Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	2	осуществляют поиск информации с использованием учебного текста; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	находят решение учебной задачи; осуществляют пошаговый контроль по результату под руководством учителя.	формулируют собственное мнение; точно выражают свои мысли; анализируют и исправляют деформированные предложения	Понимают русский язык как один из основных национально-культурных ценностей русского народа;		
26-27. Р.р. Изложение.	2	воспринимают тексты разных стилей; умеют передавать содержание текста,	прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества	выражают мысли в соответствии с задачами коммуникации;	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют стремление к самосовершенствованию		
28-29. Анализ изложения. Сложноподчиненные	2	осуществляют поиск необходимой информации с использованием	находят решение учебной задачи; прогнозируют	формулируют собственное мнение и позицию;	имеют достаточный словарный запас и объем		

предложения с придаточными изъяснительными.		м учебного текста;	способы саморегуляции и сотрудничества	строят высказывания	усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств;		
30. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.	1	осуществляют анализ, сравнение, делают выводы;	Принимают учебную задачу, соответствующую этапу обучения; вносят коррективы	принимают участие в работе парами; формулируют свое мнение;	Имеют достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств;		
31. Придаточные предложения образа действия и степени.	1	осуществляют поиск информации для выполнения заданий; осуществляют анализ,	планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей	принимают участие в работе группами; контролируют действия партнеров	имеют достаточный словарный запас и объем грамматических средств для выражения мыслей и чувств		
32. Придаточные предложения места.	1	используют знаково-символические средства для решения учебной задачи;	осуществляют контроль способа действия и его результата;	принимают участие в работе группами; контролируют действия партнеров	Имеют объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств		
33. Придаточные предложения времени.	1	осуществляют поиск и выделение информации для выполнения учебных заданий;	планируют свое действие в соответствии с задачей и реализации	принимают участие в работе группами; контролируют действия партнеров	Имеют достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для выражения мыслей и чувств		
34-35. Р.р. Сжатое изложение.	2	умеют сжато передавать содержание текста,	прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества	владеют монологической формой речи;	Осознают эстетическую ценность русского языка;		
36. Анализ изложения.	1	осуществляют анализ,	планируют свое действие	принимают участие в	Воспринимают		

Придаточные предложения условные.		создают способы решения проблем творческого характера	в соответствии с поставленной задачей;	работе группами; контролируют действия партнеров	русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа;		
37. Р.р. Сочинение-рассуждение о природе родного края.	1	используют средства для решения учебной задачи; структурируют материал.	принимают учебную задачу для самостоятельной работы	выражают свои мысли в соответствии с задачами и коммуникации;	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют уважительное отношение к языку,		
38. Анализ сочинения. Придаточные предложения причины.	1	осуществляют поиск информации для выполнения заданий с помощью учебного текста;	осуществляют контроль в форме сличения способа действия с заданным эталоном;	принимают участие в работе группами; контролируют действия партнеров	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа;		
39. Придаточные предложения цели.	1	осуществляют поиск информации для выполнения учебных заданий с помощью учебного текста;	осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном;	принимают участие в работе группами; контролируют действия партнеров	определяют роль русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности,		
40 Придаточные предложения сравнительные.	1	осуществляют поиск информации для выполнения учебных заданий	планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей	принимают участие в работе группами; контролируют действия партнеров	Имеют словарный запас и объем грамматических средств для выражения мыслей и чувств,		
41. Придаточные предложения уступительные.	1	осуществляют анализ, создают способы решения проблем творческого характера	осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном;	принимают участие в работе группами; контролируют действия партнеров	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа;		

42. Придаточные предложения следствия.	1	осуществляют поиск информации для выполнения учебных заданий	планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей	принимают участие в работе группами; контролируют действия партнеров	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа;		
43. СПП с придаточными присоединительными.	1	осуществляют поиск информации для выполнения учебных заданий;	планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей	принимают участие в работе группами; контролируют действия партнеров	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа;		
44. Контрольный диктант. «Сложноподчиненные предложения».	1	устанавливают причинно-следственные связи;	прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества	осуществляют взаимодействие в процессе общения	проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за речью		
45. Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	устанавливают причинно-следственные связи;	прогнозируют способы сотрудничества	осуществляют взаимодействие в процессе общения	Имеют достаточный словарный запас для выражения мыслей и чувств		
СПП с несколькими и придаточными.	3 ч. + 2 ч.						
46-48. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	2	объясняют языковые явления, осуществляют поиск необходимой информации	осуществляют целеполагание, планирование, рефлекссию	осуществляют взаимный контроль необходимую взаимопомощь	Осознают эстетическую ценность русского языка;		
49. Р.р. Сочинение о жизни современной молодежи.	1	используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.	принимают учебную задачу для самостоятельной работы	выражают свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	Осознают эстетическую ценность русского языка;		

				ции;			
50. Р.р. Деловые бумаги. Анализ сочинения.	1	используют знаково- символические средства для решения учебной задачи; структурируют материал.	прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничеств а; принимают учебную задачу для работы	выражают свои мысли в соответств ии с задачами коммуника ции;	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют стремление к речевому самосовершенст вованию		
<u>Бессоюзные сложные предложени я.</u>	10 ч + 3 ч.						
51-52. Бессоюзные сложные предложени я	2	извлекают информацию из различных источников; ее анализ и отбор;	определяют цели учебной деятельности, последователь ность действий,	участвуют в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;	Воспринимают русский язык как одну из основных национально- культурных ценностей русского народа;		
53-54. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложени и.	2	извлекают информацию из различных источников; применяют приобретенные знания в повседневной жизни;	определяют цели учебной деятельности, оценивают результаты	Участвуют в общении, соблюдая нормы речевого этикета;	Воспринимают русский язык как одну из основных национально- культурных ценностей русского народа;		
55-56. Двоеточие в бессоюзном сложном предложени и.	2	извлекают информацию из различных источников; сопоставляют высказывания;	определяют учебной деятельности, последователь ность действий,	участвуют в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;	Воспринимают русский язык как одну из основных национально- культурных ценностей русского народа;		
57-58. Тире в бессоюзном сложном предложени и.	2	извлекают информацию из различных источников; применяют знания, умения и навыки в повседневной жизни;	определяют цели учебной деятельности, оценивают резу льтаты формулируют их;	участвуют в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;	Имеют достаточный словарный запас средств для выражения мыслей и чувств		
59-60. Р.р.	2	передают	прогнозируют	владеют	Воспринимают		

Изложение с элементами сочинения.		содержание текста, соблюдая нормы построения текста	способы саморегуляции и сотрудничества	монологической формой речи;	русский язык как одну из основных ценностей русского народа;		
61. Р.р. Реферат. Анализ изложения.	1	используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют материал.	прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества; принимают учебную задачу для работы	точно выражают свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа;		
62. Контрольный диктант «Бессоюзные сложные предложения».	1	устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений	проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции	осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие в процессе общения	Имеют достаточный словарный запас для выражения мыслей и чувств в процессе общения;		
63. Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений	проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы сотрудничества	осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие в процессе общения	Имеют достаточный словарный запас и объем грамматических средств для выражения мыслей и чувств		
Сложные предложения с различным и видами связи.	8 ч. + 5 ч.						
64-65. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	2	извлекают информацию из различных источников; ее анализ и отбор, сопоставлять высказывания;	определяют цели учебной деятельности, оценивают достигнутые результаты;	участвуют в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;	Имеют достаточный словарный запас и объем грамматических средств для выражения мыслей и чувств		
66. Р.р. Сочинение-	1	используют	принимают	выражают	Осознают		

рассуждение «Как я понимаю храбрость?».		знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют материал.	учебную задачу для самостоятельной работы	свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;	эстетическую ценность русского языка;		
67. Анализ сочинения. СП с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1	извлекают информацию из различных источников; умеют вести поиск информации,	проявляют способность определять цели учебной деятельности, последовательность действий, оценивать результаты;	проявляют способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств		
68-69. Р.р. Сжатое изложение.	2	воспринимают тексты разных стилей; умеют сжато передавать содержание текста,	прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества	выражают свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;	осознают эстетическую ценность русского языка;		
70. Анализ изложения. СП с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1	извлекают информацию из различных источников; ее анализ и отбор, сопоставлять и сравнивать речевые высказывания;	проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий,	проявляют способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств		
71-72. Р.р. Сочинение о выборе профессии.	2	используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют материал.	прогнозируют способы саморегуляции; принимают учебную задачу	выражают свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;	Осознают эстетическую ценность русского языка;		
73. Анализ сочинения. СП с различными видами союзной и бессоюзной	1	проявляют способность извлекать информацию из различных источников, ее	определяют цели учебной деятельности, оценивают достигнутые результаты	проявляют способность участвовать в речевом общении,	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных		

связи и пунктуация в них.		анализ и отбор,		соблюдая нормы речевого этикета;	грамматических средств для выражения мыслей и чувств;		
74. Авторские знаки.	1	извлекают информацию из различных источников;	определяют цели учебной деятельности, оценивают результаты	участвуют в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;	Имеют достаточный словарный запас выражения мысли и чувств		
75. Контрольный диктант «Сложное предложение».	1	устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений	прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества	осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие в процессе общения	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств		
76. Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений	проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке;	прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств		
Общие сведения о языке.	2 ч.						
77. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1	анализируют; находят дополнительную информацию, используя справочную литературу	строят логическую цепь рассуждений; выдвигают гипотезы и обосновывают их	высказывают свое мнение; воспринимают информацию на слух	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа;		
78. Русский литературный язык и его стили.	1	анализируют; находят дополнительную информацию, используя справочную	строят логическую цепь рассуждений; выдвигают гипотезы и обосновывают	высказывают свое мнение; воспринимают информацию на слух	Осознают эстетическую ценность русского языка;		

		литературу	их				
Повторение :	14 ч. + 8 ч						
79 Повторение. Фонетика. Графика. Орфография	1	соблюдают правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	оценивают результаты и формулируют их в устной и письменной форме	участвуют в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;	Имеют достаточный словарный запас для выражения мыслей и чувств		
80. Повторение. Лексикология. Фразеология Орфография	1	соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	определяют цели и последовательность действий, оценивают результаты	Участвуют в общении, соблюдая нормы речевого этикета;	проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за своей речью		
81-82. Р.р. Сжатое изложение.	2	воспринимают тексты разных стилей; сжато передают содержание текста,	прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества	выражают свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;	осознают эстетическую ценность русского языка;		
83-84. Анализ изложения. Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография	2	умеют вести поиск информации, ее анализ и отбор,	определяют цели учебной деятельности, оценивают результаты	участвуют в общении, соблюдая нормы речевого этикета;	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа;		
85. Повторение. Морфология Орфография Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение.	1	умеют вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор,	определяют цели учебной деятельности, оценивают результаты	участвуют в общении, соблюдая нормы речевого этикета;	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств		
86-87. Р.р. Изложение с элементами сочинения.	2	воспринимают тексты разных стилей; умеют передавать	прогнозируют способы саморегуляции и	выражают свои мысли в соответствии	осознают эстетическую ценность		

		содержание текста,	сотрудничества	ии с задачами коммуникации;	русского языка;		
88-89. Анализ изложения. Повторение. Морфология . Орфография . Глагол.	2	умеют вести поиск информации, ее анализ и отбор, соблюдают правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	проявляют способность определять цели учебной деятельности, оценивать результаты;	проявляют способность участвовать в общении, соблюдая нормы речевого этикета;	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе общения;		
90. Повторение. Морфология . Орфография . Причастие. Деепричастие.	1	умеют вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор,	определяют цели учебной деятельности, оценивают результаты	участвуют в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;	проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за своей речью		
91-92. Р.р. Изложение с элементами сочинения.	2	воспринимают тексты разных стилей; умеют передавать содержание текста,	прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества	владеют монологической формой речи в соответствии с нормами языка	имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств		
93. Анализ изложения. Повторение. Морфология . Орфография . Наречие. Категория состояния.	1	умеют вести поиск информации, ее анализ и отбор,	определяют цели учебной деятельности, оценивают достигнутые результаты	участвуют в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств		
94. Повторение. Морфология . Орфография . Предлог. Союз. Частица.	1	умеют вести поиск информации, ее анализ и отбор,	определяют цели учебной деятельности, оценивают достигнутые результаты;	участвуют в общении, соблюдая нормы речевого этикета;	проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за своей речью		

95. Повторение. Синтаксис. Пунктуация.	1	умеют вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор,	определяют цели учебной деятельности, оценивают достигнутые результаты;	участвуют в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств		
96-97.Р.р. Сжатое изложение.	2	умеют сжато передавать содержание текста,	прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества	владеют монологической формой речи	осознают эстетическую ценность русского языка;		
98. Анализ изложения. Повторение. Употребление знаков препинания.	1	умеют вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор,	проявляют способность определять цели учебной деятельности, оценивать достигнутые результаты	участвуют в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств выражения мыслей и чувств		
99. Р.р. Сочинение-рассуждение «Что значит быть интеллигентным человеком?»	1	используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют материал.	прогнозируют способы саморегуляции; принимают учебную задачу для самостоятельной работы	выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Осознают эстетическую ценность русского языка;		
100. Анализ сочинения. Повторение. Употребление знаков препинания.	1	умеют вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;	определяют цели учебной деятельности, оценивают результаты;	участвуют в общении, соблюдая нормы речевого этикета;	проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за своей речью		
101. Итоговый контрольный тест.	1	устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений	проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и	осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие в процессе общения	проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью		

			сотрудничеств а				
102. Повторение. Употреблен ие знаков препинания.	1	умеют вести поиск информации, ее анализ и отбор, соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	определяют цели учебной деятельности, оценивают достигнутые результаты и формулируют их в устной и письменной форме;	участвуют в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;		

Учебно-методическое материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. – М., 2011.
2. Большой сборник сочинений и изложений. Русский язык: 5-11 классы/авт.-сост. Л.В. Мельникова, Г.Н. Король. – Ростов н/Д, 2010.
3. Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М., 2011.
4. Влодавская Е.А. Изложения по русскому языку: 9 класс. – М., 2010.
5. Коновалова Л.Ф. Русский язык. Упражнения и тесты для подготовки к ЕГЭ. – М., 2007.
6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/Сост. Н.В. Егорова. – М., 2009.
7. Костяева Т.А. Русский язык. Тесты, диктанты, изложения. 9 класс. – М., 2012.
8. Павлова Т.И., Гунина Л.Н. Практика формирования лингвистических знаний в 5-8-х классах. – Ростов н/Д., 2012.
9. Павлова Т.И., Раннева Н.А. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9-х и 11-х классах. – Ростов н/Д, 2011.
10. Пахнова Т.М. русский язык. От анализа текста к сочинению и изложению. – М., 2010.
11. Практика успешного написания сочинения-рассуждения. 5-9 классы/Т.И. Павлова. – Ростов-н/Д. – 2012.
12. Русский язык. 5-11 классы: диктанты/Сост. Г.П. Попова. – Волгоград, 2011.
13. Русский язык. 9 класс. Олимпиады/Сост. И.Г. Гергель. – Волгоград. – 2009.
14. Русский язык . 9 класс: учеб.дляобщеобразоват.организаций/[С.Г.Бархударови др.]- М.: Просвещение, 2019.
15. Сборник тестов. 8 класс. – М., 2008.
16. Тихонова В.В., Шаповалова Т.Е. Русский язык: Тесты. 8-9 классы. – М., 2001.
17. Диск с текстами изложений. – ФИПИ.
18. FIPI
19. langrus.ru
20. personalshopping.su

Другие Интернет-ресурсы